

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №17 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
образовательного учреждения
Протокол №2 от 27.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №18-ПД от 27.09.2024 г.
Заведующий С. Г. Колина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Английский язык»

Возраст обучающихся 4-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик
Пономаренко Т.В.
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Содержание программы:

Пояснительная записка	2
Учебный план	6
Календарный учебный график	6
Содержание работы	7
Календарно-тематическое планирование	10
Литература	13

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» (далее – Программа) направлена на развитие познавательной активности ребёнка, становлению коммуникационной культуры. Краеведческий материал, используемый на занятиях по английскому языку, расширяет кругозор детей о родном крае и, кроме того, является отличной базой индивидуализации образовательного процесса. Краеведческий материал не позволяет «удалиться» и разорвать межкультурные связи англоязычной и русскоязычного мира, но напротив, объединяет и сближает их в детском сознании. При этом выполняется важная задача образования – воспитание патриотических чувств и гордости за свое Отечество.

Программа разработана в свете основополагающих требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы и результатам ее освоения.

Данная образовательная программа способствует реализации задач познавательно-речевого развития и социализации детей дошкольного возраста. Развиваются такие личностные аспекты как: память, внимание, эрудиция, дисциплина, прилежание, языковая догадка, ребенок становится более активным, вовлекается в коллективные формы работы в группе, иностранный язык побуждает любознательность, артистизм, формирует ребенка интеллектуально и эстетически.

Содержание Программы ориентировано на:

– систематизацию и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.);

– организацию работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, познавательно-исследовательской деятельности, в игре, общении, самостоятельной деятельности детей.

Программа «Английский язык» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам

среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Направленность программы

«Английский язык» - это программа социально-педагогической направленности.

В основе концептуальной идеи программы лежит теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка — это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, — путь амплификации.

А также: – исследования отечественной науки о закономерностях речевого развития ребенка в дошкольном возрасте (Д. Б. Эльконин, Ф. А. Сохин, М. М. Алексеева, В. И. Яшина, О. С. Ушакова, Л. Е. Журова и др.), которые предполагают пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности; – положения, разработанные Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, А.Н. Леонтьевым о деятельностном подходе в обучении; – психолого-педагогические исследования Н. Н. Поддякова, В.В. Давыдова, Л. В. Занкова, Л. А. Венгера.

В современной учебной литературе отмечают, что речь имеет полифункциональный характер. Она выполняет коммуникативную функцию (средство общения), интеллектуальную (сигникативную), индикативную (средство указания на предмет).

Коммуникативная функция речи является исходной и основополагающей. Речь как средство общения возникает на определенном этапе общения, для целей общения и в условиях общения. Ее возникновение и развитие обусловлены, при прочих равных и благоприятных условиях (нормальном мозге, органах слуха и гортани), нуждами общения и общей жизнедеятельности ребенка. Речь возникает как необходимое и достаточное средство для решения тех задач общения, которые встают перед ребенком на определенном этапе его развития. А изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. дети именно дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно возросла роль и статус иностранного языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием коммуникаций и расширение международных связей. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в результате направления подготовки к начальному школьному обучению по предмету «Иностранный язык». Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. дети именно дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на

долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.

В системе работы с детьми используется комплекс развивающих мероприятий, включающий развитие артикуляционной моторики, дифференциацию звуков, обогащение словарного запаса.

Отличительные особенности данной программы

Контингент учащихся, на которых направлена реализация данной программы, это дети от 4 до 7 лет. Выпуск и прием новых детей проводится на протяжении всего учебного года, поэтому процесс обучения достаточно гибкий. Сроки обучения и готовность ребенка окончить курс обучения, определяется педагогом дополнительного образования, основываясь на запросе и мнении родителей.

В основе программы лежит авторская методика поэтапного погружения в языковую среду через хорошо знакомые обучаемым понятия, явления, действия и сюжеты, с дальнейшим включением детей в театральные постановки на английском языке на основе известных сюжетов. Программа рассчитана на 3 года обучения, и предполагает поэтапное формирование навыков говорения и слухового восприятия англоязычной речи у детей дошкольного возраста, профилактику возникновения языкового барьера, раскрепощение.

Цель программы

Цель данной программы предполагает формирование навыков естественного общения на английском языке у детей дошкольного возраста посредством применения в процессе обучения ролевых игр и театральных постановок, а также создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Задачи программы

Обучающие:

- ✓ Учить детей правильному произношению иностранных (английских) слов;
- ✓ Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз;
- ✓ Обогащать речевой словарь ребенка словами об окружающем мире;
- ✓ Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- ✓ Разучивать доступные пониманию детей песенки, считалочки.

Развивающие:

- ✓ Развивать у детей интерес к изучению английского языка;
- ✓ Развивать инициативность в обучении английскому языку;
- ✓ Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах;
- ✓ Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале стихов, песенок желания и умения войти в мир другой языковой культуры;
- ✓ Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Основные принципы построения программы

- Принцип развивающего и воспитывающего образования;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип активности и самостоятельности;

- Принцип полноты, необходимости и достаточности;
- Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- Принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях;
- Принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

Занятия по программе являются дополнительными, содержание занятий не дублирует содержание Образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ, проводятся 1 раз в неделю в соответствии с системой образовательной работы.

Планируемые результаты

К концу первого года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- ✓ вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- ✓ здороваться, прощаться на английском языке;
- ✓ отвечать на вопросы:
 - What is your name? – Как тебя зовут?
 - How old are you? – Сколько тебе лет?
 - What is it? – Что это?
 - What colour is it? – Какого это цвета?
 - Do you have a sister? – У тебя есть сестра?
 - Do you like apples? – Ты любишь яблоки?
 - How many apples can you see? – Сколько яблок ты можешь видеть?
- ✓ понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- ✓ выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;
- ✓ рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;
- ✓ владеть 60 лексическими единицами.

К концу второго года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- ✓ отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном, о своей семье;
- ✓ уметь самостоятельно строить простые предложения;
- ✓ уметь составлять диалоги;
- ✓ владеть 75 лексическими единицами.

К концу третьего года обучения дети готовы:

- ✓ владеть речевым этикетом, необходимым в различных ситуациях речевого общения;
- ✓ активно использовать в речи изученные слова по основным темам программы;
- ✓ владеть навыками разговорной речи по основным темам программы (составлять монологи, диалоги);
- ✓ принимать участие в проведении открытых мероприятий на английском языке, в том числе, в театральных постановках;
- ✓ владеть 100 лексическими единицами.

Учебный план

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количества часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Greeting (Приветствие)	5	0	5	Результаты педагогических наблюдений
2	Getting acquainted (Знакомство)	5	0	5	Результаты педагогических наблюдений
3	My family (Моя семья)	8	0	8	Результаты педагогических наблюдений
4	Numbers 1-5	4	0	4	Результаты педагогических наблюдений
5	Colors (Цвета)	4	0	4	Результаты педагогических наблюдений
6	Domestic animals (Домашние любимцы)	7	0	7	Результаты педагогических наблюдений
7	My house (Мой дом)	8	0	8	Результаты педагогических наблюдений
8	Fruits and vegetables (Фрукты и овощи)	9	0	9	Результаты педагогических наблюдений
9	My Toys (Мои игрушки)	9	0	9	Результаты педагогических наблюдений
	Открытое занятие				Показ
	Общее количество часов:	60		60	

Календарный учебный график

Занятия проводятся в форме фронтальных занятий. Начало занятий с 01 октября и окончание 31 мая, 35 недель в учебном году. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста учащихся.

- фронтальные занятия
- 20 минут (2 р/нед) - 60 занятий в год;
- 25 минут (2 р/нед) - 60 занятий в год;
- 30 минут (2 р/нед) - 60 занятий в год.

Группа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий
1 (4-5)	1 октября	31 мая	38	60	2р/нед 20

2 (5-6)	1 октября	31 мая	38	60	2р/нед 25
3 (6-7)	1 октября	31 мая	38	60	2р/нед 30

Содержание работы

Технологии, методы и методики, используемые в программе

Технологии:

- здоровье сберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- социоиговые технологии;

Методы:

- наглядно-слуховой;
- наглядно-зрительный;
- художественно-практический;
- соревновательный;

Методики:

В течение учебного года обучающиеся встречаются с ситуациями иноязычного общения, узнают о традициях и обычаях не только страны, изучаемого языка, но и народных традициях и обычаях России, при этом дети являются не только зрителями и слушателями, но и активными участниками.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Образовательный процесс организуется с применением различных методов обучения:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, дидактические игры, творческие игры);
4. Изучение малых литературных форм (разучивание и декламация стихов, разучивание песен; конкурс чтецов на втором году обучения);
5. Физкультминутки;
6. Театрализация, музыкальные сказки;
7. Практическая работа, связанная с выполнением аппликаций, поделок, рисунков и т.д.

В ходе работы организуются следующие формы занятий:

- виртуальная экскурсия
- занятие - экскурсия;
- занятие - игра
- занятие - взаимообучение;
- занятие - творческий отчет;
- интегрированное занятие;
- занятие - сказка;
- занятие - поход
- занятие - концерт;
- занятие - выставка
- занятие - репетиция;
- занятие - экспериментирование
- занятие – «Защита проектов»;
- занятие – «Театр»

- занятие - праздник;

Обучение английскому языку ведется по 3-м направлениям:

- работа с детьми;
- работа с родителями воспитанников;
- работа с педагогами ДОО (воспитателем группы, педагогом-психологом, учителем-логопедом).

Работе с родителями уделяется особое внимание, так как она важна для успешного овладения детьми иностранным языком. Большинство родителей сами владеют английским языком и живо интересуются достижениями своих детей, оказывают помощь педагогу. О тематике занятий родители узнают в «информационном экране».

В дальнейшем планируется участие родителей в подготовке утренников и праздников, проводимых на английском языке (подготовка костюмов, декораций, разучивание текстов).

Педагог, занимающийся английским языком с детьми, ежедневно ведет работу с воспитателем в группе. Используются следующие формы работы:

- беседы;
- консультации;
- прослушивание аудиозаписей с песенками, физкультминутками на английском языке;
- речевые игры (с называнием детьми новых слов «Лото», «Что пропало», т.д.);
- работа с творческой тетрадью (задания с транскрипцией (английской и русской, если воспитатель не владеет английским языком)).

Организационный раздел

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» реализуется во второй половине дня в период с октября по май месяц включительно (в летний период программа не реализуется) в специально закреплённом помещении для организации дополнительных образовательных услуг. Содержание программы дополнительного образования не дублирует содержательный раздел Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Особенности организации образовательного процесса

Весь учебный материал Программы распределён в соответствии с возрастными особенностями учащихся, направлен на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и формирование практических умений и навыков. На занятиях повторяются различные группы упражнений, постоянно чередующиеся между собой. В основе Программы лежат соответствующие методы воздействия на ребенка с учетом его возрастных особенностей. Ведущими методами являются методы прямого воздействия: словесные, наглядные, практические (игровые).

Формы проведения занятий:

- ✓ игра;
- ✓ досуг – развлечение.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- ✓ демонстрация при ознакомлении с новым материалом;
- ✓ работа в мини-подгруппах;
- ✓ самостоятельная деятельность (выполнение индивидуальных заданий);

Планируемые формы организации деятельности учащихся состоят из изучения комплекса упражнений и отработки полученных навыков.

Занятия проходят в живой, непринуждённой атмосфере, на них широко используются дидактические и развивающие игры, физкультминутки.

Практические занятия построены педагогом на следующих принципах:

- ✓ систематичности;
- ✓ индивидуального подхода к каждому ребёнку в условиях коллективного обучения;
- ✓ доступности и наглядности;
- ✓ всестороннего воздействия;
- ✓ учёта возрастных особенностей речевого развития ребёнка.

Условия набора и формирования групп

В группы принимаются учащиеся от 4 до 7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятий до 30 минут.

Программа составлена так, что дает возможность зачисления в группу в течение всего года обучения, по желанию родителей.

Срок реализации программы: 1 год.

Кадровое обеспечение программы

Занятие проводит педагог дополнительного образования. Указанный специалист должен иметь профессиональную подготовку и систематически проходить повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством в области образования. Должен знать: методики построения и проведения занятий по английскому языку для детей от 4 до 7 лет; особенности влияния планируемых к проведению игр и упражнений на организм детей; санитарно-гигиенические требования к помещениям и оборудованию для проведения занятий с детьми по английскому языку.

Должен уметь: подбирать эффективные методы и приёмы обучения на занятиях по английскому языку обучающихся с учетом возрастных особенностей детей; осуществлять пропаганду здорового образа жизни среди родителей; использовать в работе с детьми современное оборудование и инвентарь.

Должен владеть: современными образовательными и развивающими технологиями при организации занятий по английскому языку с детьми от 4 до 7 лет; приемами оказания детям первой доврачебной помощи.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Занятия по Программе проводятся в музыкальном зале, в котором созданы оптимальные условия, имеются:

Оборудование и инвентарь:

- ✓ проектор, ноутбук, музыкальный центр, колонки, экран для проекции;
- ✓ аудиозаписи на электронных носителях;
- ✓ электронные образовательные ресурсы (ЭОР): мультимедийные презентации по Программе;

Вспомогательное оборудование:

- ✓ оборудование для мест хранения методических, дидактических пособий и др. инвентаря;
- ✓ учебно-методическая литература;
- ✓ документы планирования учебного процесса (Программа, календарно-тематическое планирование).

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Содержание			
		Лексика и речевые образцы	Аудирование	Песни, стихи	Игры
ОКТАБРЬ	Greeting (Приветствие)	Hello! Good –bye! Hi! Bye! My name is... Little A frog Hop Stop	Hello, everyone What is your name? My name is... Good morning I am glad to see you Nice to see you	«Hello, everyone» «Good morning» «Hello song» Обыгрывание ситуации «К нам приехал из Англии кот Cookie. Он не говорит по-русски». Песни: «Hello, what’s your name?» «Big-little»	«Hello Peter, hello Helen» «Little frog» «Echo»
ОКТАБРЬ	Getting acquainted (Знакомство)	My name is... I’m fine. Yes No	Hello. What is your name? My name is... How are you? I’m fine.	«What is your name?» » «Hands up»	«Are you Dasha?» «If you are Sasha and you know it...»
НОЯБРЬ	My family (Моя семья)	A mother A father A sister A brother I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	Have you a sister? Have you a brother? I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	«I have a mother...» «Hello, I’m mum...»	«Who is this? Let’s see...» «What do you see?»
ДЕКАБРЬ	Numbers 1-5	One Two Three Four Five I’m four. I’m five.	How old are you? How many cats can you see?	Chant «1,2,3,4,5»	«Let’s count» «Do it and count»
ДЕКАБРЬ	Colors (Цвета)	Red Yellow Black Green Blue It is green	What colour is this frog? Is it green?	«Red and yellow», «A black cat»	«A cat and a mouse» «Roll the ball»

ЯНВАРЬ	Domestic animals (Домашние любимцы)	A cat A dog A frog A bear A hare I have a dog It's a cat	Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog It's a cat	«Teddy- Bear» «I have a dog»	Игра-этюд «Угадай кто я?» «I can hop like a rabbit» «Where?»
ФЕВРАЛЬ	My house (Мой дом)	A house A window Door Floor A room It's a room	Here's a window What's this? It's a window	Ролевая игра «Помогаем маме на кухне» «It's a happy house»	«Snowball» «Show me»
МАРТ	Fruits and vegetables (Фрукты и овощи)	An apple A plum A lemon A tomato A carrot A potato	Do you like an apple? Do you like a carrot?	«1,2,3 –Let me see»	«Do you like...?» «How many apples can you find? »
АПРЕЛЬ	My Toys (Мои игрушки)	A ball A doll A drum Take it It is a ball	Give me a doll, please Is it a ball or a doll?	Стихотворения и песни «Teddy-Bear» «Hickory, Dickory, Dock», «Let's play».	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы. «Give me, please» «What is missing?»
МАЙ	Days of the week (Дни недели)	Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday	Is it Sunday (Monday, Saturday) today?	Стихотворения и песни «Days of the week»	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.

Оценочные и методические материалы

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый - в мае).

Диагностика проводится в начале учебного года педагогом дополнительного образования. Результаты диагностики учитываются при составлении планов занятий. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений овладения детьми содержанием программы занятий по программе «Английский язык».

Диагностика по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык».

Критерии	Начало года			Конец года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Умение детей правильно употреблять						

В своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи						
Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета						
Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения						
Предложить ребенку посмотреть на картинку с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке						
Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам						
Развитие графомоторных навыков (умение работать с листом в клеточку)						
Вывод:						

Объем и сроки освоения Программы определяются индивидуальными особенностями ребёнка, его интересами и склонностями, образовательным запросом родителей. При проектировании Программы учитывались требования к уровню ее освоения согласно требованиям, к уровню освоения Программы.

Литература

1. Литвиненко С.В. Английский язык 3-4 года: Учебно-методическое пособие. – Москва: АСТ: Астрель, 2015
2. Литвиненко С.В. Английский язык 4-5 лет: Учебно-методическое пособие. – Москва: АСТ: Астрель, 2015
3. Литвиненко С.В. Английский язык 5-6 лет: Учебно-методическое пособие. – Москва: АСТ: Астрель, 2015
4. Литвиненко С.В. Английский язык 6-7 лет: Учебно-методическое пособие. – Москва: АСТ: Астрель, 2015
5. Английский с мамой – Уроки в рифмах. – СПб, 2006.