

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №17 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 17 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического совета  
образовательного учреждения  
Протокол №2 от 27.09.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №18- ПД от 27.09.2024 г.  
Заведующий  
С.Г. Колина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«НЕЙРОИГРЫ»**

Возраст обучающихся: 1-3 года  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:  
Рябова Т.В.  
Педагог дополнительного образования

Санкт Петербург  
2024

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Введение	4
3	Цель и задачи программы	4
4	Учебный план	7
5	Календарный план	7
6	Учебно-тематический план	7
7	Ожидаемый результат обучения	8
8	Календарно-тематический план	9
9	Список литературы	11

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Нейроигры» (далее – Программа) является Программой социально-гуманитарной направленности. Программа разрабатывалась в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Программа «НейроИгры» предназначена для дополнительных занятий с детьми от 1 года до 3 лет в условиях дошкольной образовательной организации и рассчитана на профилактическую работу с детьми, развитие которых соответствует возрастной норме.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.). Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта. Программа составлена в соответствии с ФГОС.

**Форма реализации программы:** регламентированная образовательная деятельность в рамках дополнительных занятий «НейроИгры».

### **Введение**

Программа нейропсихологического сопровождения развития детей представляет собой цикл занятий для детей 1-3 лет с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов. Нейропсихологические игры - это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы способствующие развитию нервнопсихических функций, психических процессов.

Предлагаемые комплексы нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений имеют превентивную направленность и помогут провести работу по предупреждению у ребенка 1-3 лет недостаточности в развитии, а также активизируют формирование межполушарных связей, переключают мозг ребенка в интегрированный режим работы: - сенсомоторных, психомоторных, речедвигательных процессов; - психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи; - зрительно-моторной и пространственной координации.

### **Цель программы:**

Активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор, регулировать собственную деятельность у детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи программы:**

#### *Развивающие:*

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников;

- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;

- стимулировать речевую активность у детей.

*Образовательные:*

- активизировать познавательный интерес;

- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

- формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);

- формировать индивидуальные творческие способности личности.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей к умению работать в коллективе;

- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а также средство развития, благодаря которому формируются двигательные, познавательные, коммуникативно - речевые и другие навыки, необходимые ребенку.

### **Методы и приемы работы:**

1. Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты).

2. Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы).

3. Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).

4. Практические (игры, упражнения).

5. Нейродинамическая гимнастика.

6. Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал).

### **Сроки реализации программы.**

Срок реализации программы – 2 года.

### **Виды, формы, методы работы.**

Занятия включают различные виды детской деятельности:

- познавательную;

- продуктивную;

- двигательную;

- коммуникативную;

- конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы:

- традиционные;

- комбинированные;

- практические;

- игры.

Формы работы с детьми:

- игра;

- ситуативный разговор;

- беседа;

- рассказ;

- интегративная деятельность;

- проблемная ситуация.

### **Методы работы с детьми:**

- Словесный – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

- Практический – (упражнения, игры).
- Наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).
- Поисковый – (моделирование, опыты, эксперименты). Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов).
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал)

В программе в каждом занятии описаны пять основных блоков упражнений: - дыхательные упражнения; - глазодвигательные упражнения; - самомассаж; - телесные движения; - задания когнитивного тренинга. Занятия по программе «Нейроигры» представляет собой комплекс различных видов деятельности, направленный на физическое и психологическое здоровье ребенка.

### **Ожидаемые результаты.**

Дети умеют:

- выполнять кинезиологические упражнения разной сложности;
- рассуждать, описывать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы и явления окружающей действительности;
- работать в парах, микрогруппах;
- проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

У детей улучшится двигательная координация, общая и мелкая моторика, память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

**Режим занятий.** Используются групповая форма работы. Программа предполагает проведение занятий во вторую половину дня. Занятия проводятся 1 раз в неделю (с каждой возрастной подгруппой детей). Продолжительность занятий 10 минут. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей. Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из двух этапов. Первый этап рассчитан на детей 1-2 года, второй этап – на детей 2-3 года.

Начало учебного года 01.10.2024 г

Продолжительность учебного года 8 месяцев.

Окончание учебного года 31.05.2025 г

Продолжительность образовательной деятельности 32 недели.

Занятия носят развивающий характер и проходят в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Данная программа включает в себя несколько традиционных и новейших методик:

«Нейропсихологические занятия с детьми» В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова, практическое пособие ч.1 и ч.2, «Нейропсихология. Игры и упражнения» И.И. Праведникова, « Нейропсихологические занятия для детей» Е.Тимошенко,

«Нейропсихологические игры» К. Гончарова, А. Черткова, М. Наумова,

«Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ОНР) «Т.Трясорукова,

«Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейропсихологические игры»

Т.Трясорукова,

«Изучаем пространство с нейропсихологом» А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова,

«Учимся мыслить с нейропсихологом» А.В. Сунцова С.В. Курдюкова,

«Два притопа, три прихлопа» ритмичная нейропсихологическая игра В.Жукова,

«Четыре ключа» нейропсихологическая игра О.Новикова,

«Шляпы, Крылья, Две клешни» нейропсихологическая игра А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова,

«Раз, два, три смотри и повтори» нейропсихологическая игра А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова,

«Собери семью на дачу» нейропсихологическая игра А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова.

Занятия по программе «**Нейроигры**», с их игровыми сюжетами смогут увлечь ребёнка, вызвать

у него положительные эмоции, и тем самым поддерживать интерес к занятиям с учетом образовательных потребностей ребенка и его особенностей психофизической работоспособности.

## Учебный план

Разделы программы:		Дети 1-2 года		Дети 2-3 года	
		Кол-во занятий	Время 1 занятия	Кол-во занятий	Время 1 занятия
1.	Телесно- ориентированный	10	10 минут	10	10 минут
2.	Двигательный	10	10 минут	10	10 минут
3.	Практико-ориентированный	6	10 минут	6	10 минут
4.	Практико-ориентированный	6	10 минут	6	10 минут
Итого		32		32	

## Календарный учебный график

Месяцы	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Количество Занятий	5	4	4	4	4	4	4	3

## Учебно-тематический план

Каждое занятие «Нейроигры» проходит за счет коллективной работы, выполнением совместных задач и упражнений, направленных на развитие произвольной сферы ребенка. На занятиях создается пространство естественной среды, в которой ребенок настроен на проявление творческой активности, потому что чувствует себя комфортно и защищено.

### Структура занятий

- Приветствие (настрой на занятие).
- Разминка (знакомство, далее – приветствие, детей друг с другом, создание доброжелательной обстановки на занятиях, развития у детей понимания и чувствования друг друга).
- Игровая часть. Двигательные или практико-ориентированная игра с использованием различных приемов нейропсихологических игр. В основе каждого занятия лежит игровой сюжет, сказочное путешествие.
- Творческое задание (для детей от возрастной категории 1-3года). Творческие задания предполагаются по теме занятия и направлены на закрепление полученного опыта.
- Прощание (завершение занятия, рефлексия)

## Ожидаемый результат обучения

Все игры, выстроены в виде поурочных занятий, чтобы было удобно использовать. Это даст правильно выстроить работу с детьми и успешно справиться с трудностями, которые к сожалению, все чаще возникают у детей дошкольного возраста.



### Календарно тематический план

Тема занятий	Кол-во часов
Вводное занятие (Диагностическое).	2
Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Фараон - 1». Упражнения двигательного репертуара «Лодочка», «Качалочка»	1
«Шляпы, крылья, две клешни»	1
Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Фараон - 2», «Ванька-встанька». Упражнения двигательного репертуара «Короткое бревнышко», «Длинное бревнышко»	1
«Путешествие в страну Пуговку»	1
Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Скручивание», «Здравствуй, пол!». Упражнения двигательного репертуара «Ползание на спине», «Ползание на животе»	1
«Раз, два, три смотри и повтори!»	1
Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Струночка», «Ванька-встанька». Упражнения двигательного репертуара «Ползание на спине», «Ползание на животе»	1
«Нарисую солнышко»	1
Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Струночка», «Ванька-встанька». Упражнения двигательного репертуара «Ползание на спине», «Ползание на животе»	1
«Два притопа, три прихлопа»	1
Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Звездочка», «Ванька-встанька». Упражнения двигательного репертуара «Ползание по-пластунски».	1
«В гостях у мышки Манюси»	1
Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Дотянись», «Кобра». Упражнения двигательного репертуара «Локти-колени».	1
«Шляпы, крылья, две клешни»	1
Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Лягушка», «Мышкин мостик-1». Упражнения двигательного репертуара «Обычные четвереньки».	1
«Прятки-заплатки» нейропсихологическое лото	1
Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Мышкин мостик -2», «Мышкин мостик -3». Упражнения двигательного репертуара «Обычные четвереньки»	1
«Путешествие по лесу с совой Алисой»	1
Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Мышкин мостик -4», «Мышкин мостик -5». Упражнения двигательного репертуара «Обычные четвереньки»	1
«Кавалер ищет пару для башмачков и перчаток»	1

Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Руки с лодочкой». Упражнения двигательного репертуара «Обычные четвереньки»	1
«В гостях у ежика Кузи»	1
Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Флажки», «Ванька-встанька». Упражнения двигательного репертуара «Обычные четвереньки»	1
«Собери семью на дачу»	1
Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Локоток -1», «Ванька-встанька». Упражнения двигательного репертуара «Перекрестные четвереньки»	1
«В гостях у лягушонка Квака и его друзей»	1
Дыхательные упражнения «Сигнальщик». Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Локоток -2». Упражнения двигательного репертуара «Перекрестные четвереньки»	1
«Прятки-заплатки»	1
Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения «Восьмерки». Растяжка «Локотки». Упражнения двигательного репертуара «Перекрестные четвереньки»	1
«Два притопа, три прихлопа»	1
Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Покрутись», «Кошка-собачка». Упражнения двигательного репертуара «Перекрестные четвереньки»	1
«Шляпы, крылья, две клешни»	1
Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Пистолет». Упражнения двигательного репертуара «Перекрестные четвереньки»	1
«Путешествие под дождем»	1
Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Сова», «Подсвечник». Упражнения двигательного репертуара «Четвереньки боком»	1
«Черепашка Мотя»	1
«Бабочка спешит домой»	1
« Играем с кошечкой Мусей»	1
«Два притопа. Три прихлопа»	1
Итого	32

### Список литературы

1. Барчан Т. «Кавалер ищет пару башмаков и перчаток» «Генезис», Москва, 2021 г.
2. Гончарова К., Черткова А., М.Наумова «Нейропсихологические игры». –Ростов-на Дону, «Феникс», 2019 г.
3. Жукова В. «Два притопа, три прихлопа» ритмичная нейропсихологическая игра – «Генезис», Москва, 2021г.
4. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми» практическое пособие – Москва, «Айрис-пресс», 2018 г.
5. Рахмани М., Ульянова А «Раз, два, три смотри и собери» -«Генезис», Москва, 2018г.
6. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Учимся мыслить с нейропсихологом» -«Генезис», Москва, 2020г.
7. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Изучаем пространство с нейропсихологом»- «Генезис», Москва, 2018г.
8. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Шляпы, крылья, две клешни»- «Генезис», Москва, 2019г.
9. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Прятки-заплатки»- «Генезис», Москва, 2020г.
10. Трясорукова Т. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» -Ростов-на Дону, «Феникс», 2020г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

27.09.24 17:12  
(MSK)

Сертификат  
9D773A1490CECAC143D2F84F61BA1A2F

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Колина Светлана Геннадьевна, Заведующий