

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №17 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 17 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
образовательного учреждения
Протокол №2 от 27.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №18-ПД от 27.09.2024 г.

Заведующий

_____ С.Г. Колина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СУ-ДЖОК»**

Возраст обучающихся: 1-3 года

Срок реализации: 1 год

Разработчик

Ищенко Т.В.

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2024

Содержание

I. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Актуальность	5
Цель и задачи программы, принципы и формы	6
Ожидаемые результаты в ходе реализации программы	7
II. Содержательный раздел	7
Учебный план	7
Мониторинг освоения детьми программного материала	9
III. Организационный раздел	9
Методическое обеспечение рабочей программы	9
Заключение	10
Пример проведения занятия / конспект	11
IV Библиографический список	13

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь у ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Великий немецкий философ И.Кант писал, что рука является вышедшим наружу головным мозгом.

На кистях рук имеются точки и зоны, которые взаимосвязаны с внутренними органами и различными зонами коры головного мозга. Те области коры головного мозга, которые отвечают за движения органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Идущие в кору головного мозга нервные импульсы от пальцев рук «тревожат» расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность.

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. Уже давно учеными было замечено, что речевые способности ребёнка зависят не только от артикуляционного аппарата, но и от движения рук. Тренировка пальцев рук влияет на созревание речевой функции.

В программу включены игровые и занимательные задания, выполняемые детьми с использованием нетрадиционной технологии Су-Джок. С помощью шариков - «ёжиков» с колючками дети массируют пальцы и ладони, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук. Всё это способствует развитию речи. Чтобы процесс массажа не показался детям раннего возраста скучным, используется стихотворный материал.

Цель программы – развитие речи дошкольников через применение системы занятий познавательной направленности кружка «Су-Джок (Есть у ёжика дружок...)» в рамках реализации дополнительного образования, которая разработана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»).

Программа дополнительного образования «Су-Джок (Есть у ёжика дружок...))» разработана на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования и на основе учебно-методического пособия «Игралочка» по развитию речи у детей дошкольного возраста Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

Актуальность

Ранний возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал В.А.Сухомлинский, - «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».

Исследования невропатологов, психиатров и физиологов показали, что морфологическое и функциональное формирование речевых областей коры головного мозга совершается под влиянием кинестетических импульсов, идущих от пальцев рук. Известно, что речь — это результат согласованной деятельности многих областей головного мозга. Анатомически речевая область расположена рядом с двигательной и формируется под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Поэтому, массируя их, ребёнок развивает не только пальчиковую моторику, ловкость и координацию движений, но и активизирует словарь, развивает чувство ритма, и речь в целом.

Актуальность использования массажёров Су-Джок в коррекционно-развивающем процессе дошкольников состоит в том, что:

для детей групп раннего развития характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению;

использование массажёра Су-Джок вызывает интерес и помогает решить эту проблему;

детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, способствуя, тем самым, развитию речи.

Таким образом, стимуляция точек на кистях рук массажерами заменяет общий массаж тела, способствует повышению тонуса, работоспособности и оказывает общее профилактическое действие. Поэтому, наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием, в логопедических целях применение принципов Су-Джок терапии активизирует развитие речи ребёнка.

Новизна программы

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и полифункциональности Су-Джок: (развитие общей и мелкой моторики; активизация словаря и совершенствование лексико-грамматических категорий; развитие фонематического слуха и восприятия; развитие звукового и слогового анализа слов; коррекция произношения/ автоматизация и дифференциация звуков/; закрепление счетных операций; развитие цветовосприятия и развитие навыков пространственной ориентации), которые ребенок может освоить в игровых занятиях и упражнениях.

Педагогическая целесообразность

Интеллектуальное развитие и обучение является неотъемлемой частью образовательного процесса в рамках основной образовательной программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, а работа программы строится на единых принципах с основной образовательной программой, обеспечивает целостность педагогического процесса и направлена на расширение спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных способностей детей, всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, запросов родителей воспитанников. Творческий подход, использование альтернативных методов и приёмов способствуют более интересному, разнообразному и эффективному проведению совместной деятельности педагогов и детей в детском саду.

Формы и приемы работы:

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр, физкультминуток.

Действия, выполняемые с использованием шариков Су-Джок:

- вращение массажного шарика между ладонями по часовой стрелке и против часовой стрелки (круговые движения);
- катать в ладонях вперед и назад по всей поверхности (прямые движения);
- перекачивание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони;
- вращение шарика кончиками пальцев;
- попеременное сжатие шарика кончиками пальцев;
- сжатие и передача шарика из руки в руку;
- сжатие шарика между ладонями;
- прокатывание шарика по дорожкам различной конфигурации;
- сжимать шарик в кулачок от 5 до 10 раз, затем раскрыть ладонь полностью, разведя пальцы в стороны и удерживать шарик в центре ладони 5 или 10 секунд (точечные движения);
- выполнение различных упражнений с шариками в руках по инструкции воспитателя «Делай как я».

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- групповой (работа в парах).
- индивидуальный (выполнение заданий).

Используя элементы Су-Джок, можно применять следующие приёмы и методы:

1. **Взаимодействие со сказочным персонажем:** Ребёнку предлагается поиграть в сказку, используя Су-Джок;
2. **Словесные приёмы:** Потешки, прибаутки, стихи, вопросы, сказки и загадки;
3. **Игровые приёмы:** Занятие-игра, игровые упражнения;
4. **Наглядные приёмы:** Схемы, плакаты, карточки, иллюстрации;
5. **Практические действия:** Массаж кистей, пальцев и стоп.

Программа построена на основе основных принципов, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по

возможности, всех стрессообразующих факторов на занятиях кружка.

4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.

5. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Ожидаемые результаты:

В результате проведения занятий с использованием шариков Су-Джок:

1. Осуществляется благоприятное воздействие на весь организм;
2. Развивается координация движений и мелкая моторика;
3. Стимулируются речевые зоны коры головного мозга;
4. Развиваются внимание, память, речь.

II. Содержательный раздел

Организационно-методическое обеспечение программы

(возраст детей, сроки реализации, режим занятий, наполняемость групп)

Программа «Су-Джок» разрабатывалась для детей младшего дошкольного возраста. Для успешного освоения содержания программы численность детей в группе не должна превышать 10 человек.

Дополнительную платную образовательную услугу посещают воспитанники групп раннего развития по запросам родителей.

Занятия проводятся 8 раз в месяц, по вторникам и четвергам.

Временной период	Кол-во занятий	Длительность занятия 10 минут.
в неделю	2	
в месяц	8	
в год	60	

Главными методами обучения дошкольников являются: практические (игровые), развития, исследования.

Вся программа разделена на 2 модуля:

1. «Модуль 1»: Выполнение упражнений и проведение игр с использованием шариков Су-Джок (с октября по январь)

2. «Модуль 2»: Использование шариков, и массажных колечек (с января по май месяц)

Учебный план

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Модуль</i>	<i>Количество занятий</i>	<i>Примечания</i>
ОКТАБРЬ				
1	Знакомство: этот маленький дружок называется....	1	2	
2	Непростой шарик	1	2	
3	Дружно с шариком играем и из рук не выпускаем	1	1	
4	Тише, мяч, не торопись...	1	2	
5	Шарик пальчиком катаю...	1	2	
6	Здравствуй, мой любимый мячик	1	1	

НОЯБРЬ				
7	Колобок	1	1	+ дыхательная гимнастика
8	Поздняя осень	1	1	
9	Пинцет	1	2	
10	Ловкие пальчики	1	2	
11	Катим шарик по ладошке...	1	1	
12	Сжимаем шарик мы в руке...	1	1	
ДЕКАБРЬ				
13	Кручу-верчу	1	1	
14	Козлята	1	1	
15	Прыжки	1	1	
16	Круги	1	1	
17	Малыши-малышки	1	1	
18	Новый Год	1	1	
ЯНВАРЬ				
19	Зимние забавы	2	1	
20	Месим, месим тесто...	2	1	
21	Дикие звери зимой	2	1	
22	Раз-Два-Три-Четыре-Пять	2	1	
23	Домашние животные	2	1	
24	Будь здоров	2	1	
ФЕВРАЛЬ				
25	Дружба	2	1	
26	Транспорт	2	1	
27	Посуда	2	1	
28	Одежда	2	1	
29	Мебель	2	1	
30	Крючочки	2	1	
МАРТ				
31	Пальчик, пальчик, где ты был?	2	1	
32	Моё тело	2	1	
33	Перелётные птицы	2	1	
34	Фрукты	2	1	
35	Овощи	2	1	
36	Грибы	2	1	
37	Ягоды	2	1	
38	Белочка	2	1	
АПРЕЛЬ				
39	Игрушки	2	2	
40	Семья	2	2	
41	Родные братья	2	1	
42	Мальчик с пальчик	2	1	
43	Топ-топ	2	1	
44	Капустка	2	1	
45	Мячики	2	1	
46	Футбол	2	1	
МАЙ				
47	Хитрый ёж	2	1	
48	Подводный мир	2	1	
49	Черепаша	2	1	

50	Бабочка	2	1	
51	Лево-право различаю, каждый свой я пальчик знаю..	2	1	
52	Ёжик, ёжик, ёжик колкий, Нам нужны твои иголки	2	1	
	ИТОГО		60	

Мониторинг освоения детьми программного материала

Уровни освоения программы.

Низкий. - Средний. - Высокий.

Мониторинг освоения детьми программного материала помогает педагогу определить уровень детской умелости, подсказывает, на что следует обратить внимание в работе с детьми.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «СУ-ДЖОК (Есть у ёжика дружок...))» проводится два раза в год (январь, май) по итогам завершения каждого модуля: Результаты усвоения программы отслеживаются на каждом этапе обучения путём диагностирования. Предусматривается проведение промежуточного мониторинга детей 2 раза в год: в январе и мае.

Основной метод – наблюдение за детьми в процессе игр и выполнения упражнений.

Обследование проводится в ходе образовательной деятельности.

III. Организационный раздел

3.1. Программно-методическое обеспечение программы курса.

Форма	Методы и приемы	Дидактический материал	Техническое оснащение
игра; самостоятельная деятельность детей; игра-путешествие	Игровой метод (дидактические игры). Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.	Для игровых занятий необходимо иметь: Массажный шарик Су-Джок (массажер медицинский для интенсивного воздействия в комплекте с двумя металлическими кольцевыми пружинами)	Игровая комната; стулья по количеству детей; музыкальный центр; колонки; мультимедийная аппаратура;

Заключение

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения его и со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о её чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепризнанных, принятых норм языка.

Полноценное и качественное образование дошкольников возможно только с использованием здоровьесберегающих технологий.

Эти технологии создают психофизиологический комфорт детям во время занятий, а также помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее.

Применение су-джок массажеров способствует созданию функциональной базы для перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной речевой работы с ребёнком, повышает физическую и умственную работоспособность детей.

В основе образовательного процесса занятий кружка лежат следующие педагогические принципы:

1. Уважение личности ребёнка, обучение и воспитание в доступной, соответствующей его возрасту форме;
2. технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- 3 технологии оздоровительной направленности;
4. Коммуникативности – создание атмосферы доброжелательного общения между детьми.

Конспект занятия № 1 с детьми раннего возраста с использованием мячиков Су-Джок «Есть у ёжика дружок»

Оборудование: массажные мячики Су-Джок по количеству детей, корзинка, магнитофон.

Вводная часть: Приветствие.

Воспитатель: - Сколько много здесь ребят! Глазки весело глядят. Я вам рада от души, с добрым утром, малыши! Вы скажите мне ребята, как у вас идут дела, как вы думаете, дети, для чего я к вам пришла?

Ответы детей.

Основная часть: Разминка.

Воспитатель: - Ну-ка, дети, не ленитесь, в круг скорее становитесь! Мы не будем унывать, будем весело играть!

Пальчиковая игра «Пять шалунишек»

На ладошке пять малышек, Пять мальчишек – шалунишек!

В кулачке они сидят, поиграть они хотят!

До пяти мы посчитаем, первый пальчик загибаем, а за ним второй идет, третий очереди ждет.

Загибаем и его,... Ой, осталось два всего! Чтобы стало ровно пять, Нужно дальше нам (мне) считать!

Мы четвертый загибаем, И последний посчитаем. Загибаем мы его, сколько пальчиков всего?

Ну конечно, ровно пять! С ними весело играть!

Воспитатель: - А сейчас мы отдохнём, и на стульчики пойдём!

Звучит музыка.

Воспитатель: - Кто-то к нам сюда идет, что-то нам сюда несёт. Кто же это, кто же там?. *Это ёжик в гости к нам.*

Ёжик (воспитатель): - Здравствуйте, детишки! Сколько много здесь ребят! Куда попал я?

Воспитатель: - Ты попал к нам в детский сад.

Ёжик (воспитатель): - А можно с вами я здесь дети, поиграю?

Воспитатель: - Что ж, садись скорее к нам, очень рады мы гостям.

Ёжик (воспитатель): - Вы послушайте, детишки, что хочу я вам сказать:

Есть у ёжика дружок. Называется Су-Джок,

Он с детишками играет, Детям ручки развивает.

На спине иголки носит, Пользу пальчикам приносит!

Здесь, в корзиночке, ребята, у меня сидят Суджата,

Много маленьких Суджат в ручки к вам попасть хотят!

Вы, детишки, не зевайте, на ладошку их сажайте!

Пусть полезные колбочки развивают ваши ручки!

Тут и я буду играть, свои лапки развивать!

Игра с массажным мячиком Су-Джок

Наш ежонок хоть и мал, но колбочки показал! (*катаем по правой ладони, левая сверху*)

- Я колбочек не боюсь – лучше с ними подружусь! (*катаем по левой ладони, правая сверху*)

Я возьму ежонка в ручки – рассмотрю его колбочки. Я кручу его, кручу – подружиться с ним хочу!

В руку правую возьму – крепко ёжика сожму. В руку левую возьму – снова ёжика сожму!

И ещё с ним поиграю – я колбочки посчитаю! 1, 2, 3, 4, 5 - С ним мне весело играть!

Ёжик (воспитатель): - Наши ёжики играли, наши ёжики устали! Принесите мне ежат, пусть в корзинке полежат!

Воспитатель: - Молодцы, малыши! Вы старались от души!

Заключительная часть:

Ёжик (воспитатель): - А теперь вы мне скажите, как зовут моих ежат, тех, что в корзиночке лежат? С ними вы зачем играли? Свои ручки развивали?

Дети: Свои ручки развивали

Воспитатель: - Вы старались, вы играли, свои ручки развивали!

Ёжик (воспитатель): - Ну а мне домой пора, до свиданья, детвора!

Используемая литература

1. Аммосова Н.С. «Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями»: Логопед № 6, 2004. – с. 78-82.
3. Бельгибаева Г. К., Казангапова С.О. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕТОДОМ ПРОВЕДЕНИЯ СУ-ДЖОК ТЕРАПИИ // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. - № 2-3. – с.322-324;
4. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль,
5. Бот Д.А. «Формирование тонких движений пальцев рук у детей с общим недоразвитием речи»: Дефектология, № 1, 1983.
6. Богущ Д.А. «Корейский метод Су-Джок» -М.: Ника-Центр, 2008.
7. Османова Г.А. «Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики»: КАРО, 2008 – с. 160.
8. Ивчатова Л.А. «Су-Джок терапия в коррекционно-практической работе с детьми». Логопед – 2010. № 1.
9. Новиковская О. А. «Ум на кончиках пальцев: весёлые пальчиковые игры». М., АСТ, 2007.
10. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь». - СПб., Издательство «Лань», 2002.
11. Пак Чжэ Ву. «Вопросы терапии и практики Су-Джок терапии» Серии книг по Су-Джок терапии. Су-Джок Академия, 2009.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Колина Светлана Геннадьевна, Заведующий

27.09.24 17:12
(MSK)

Сертификат
9D773A1490CECAC143D2F84F61BA1A2F