

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №17 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №17 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
образовательного учреждения
Протокол №2 от 27.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №18 -ПД от 27.09.2024 г.
Заведующий С. Г. Колина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Студия экспериментирования и познавательного развития»

Возраст обучающихся 3 - 6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик
Хорева О. В.
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024 г.

Содержание программы:

Пояснительная записка	3
Учебный план	6
Календарный учебный график	9
Содержание работы	10
Оценочные и методические материалы	24
Литература	25
Приложение 1. Программа воспитания	26
Приложение 2. Сценарии бесед и анкеты	36

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия экспериментирования и познавательного развития» (далее – Программа) направлена на развитие познавательной активности детей. Программа разработана в свете основополагающих требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы и результатам ее освоения.

Содержание Программы ориентировано на формирование исследовательского потенциала детей как предпосылки успешного развития в целом; на систематизацию и учет познавательного развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.); на организацию работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, познавательно-исследовательской деятельности, в игре, общении, самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы дополняет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только решение исследовательских и практических задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации.

Содержание программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Программа обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Программа по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников построена таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме работы ребёнок овладевает экспериментированием, как видом деятельности, и его действия носят репродуктивный характер. Обучение по программе состоит в систематизации, углублении, в осознании связей и зависимостей.

Реализация Программы предусматривает комплексный подход к познавательному развитию детей: в рамках одного занятия решаются разные взаимосвязанные задачи.

Программа «Студия экспериментирования и познавательного развития» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями. На основе Федерального Государственного образовательного

стандарта дошкольного образования, исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии. Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста включена в содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Направленность Программы

«Студия экспериментирования и познавательного развития» - это программа познавательно-исследовательской направленности.

В основе концептуальной идеи программы лежит теория А. В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка — это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, - путь амплификации.

А также: – исследования отечественной науки о закономерностях речевого развития ребенка в дошкольном возрасте (Д. Б. Эльконин, Ф. А. Сохин, М. М. Алексеева, В. И. Яшина, О. С. Ушакова, Л. Е. Журова и др.), которые предполагают пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности; – положения, разработанные Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, А.Н. Леонтьевым о деятельностном подходе в обучении;

– психолого-педагогические исследования Н. Н. Поддьякова, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Л. А. Венгера.

Актуальность Программы

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность. Именно исследовательская деятельность, экспериментирование помогает воспитаннику ДОО соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым, он будет обладать такими качествами как: любознательность, активность, умение ставить гипотезу, провести ее экспериментальную проверку, проанализировать повторяемость наблюдений и полученных результатов, оценить существующие теории и, быть может, создать новые – все это формирует не только исследовательское мышление, но и наблюдательность, любознательность и открытость новому знанию.

Метод экспериментирования один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания ребёнком окружающего мира. Достоинством этого метода является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопления умственных умений. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах окружающего мира. Знания, полученные в результате собственного экспериментирования, исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее эксперименты, поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Отличительные особенности данной Программы Контингент учащихся, на которых направлена реализация данной программы, это дети от 3 до 6 лет. Выпуск и прием новых детей проводится на протяжении всего учебного года, поэтому процесс обучения достаточно гибкий. Сроки обучения и готовность ребенка окончить курс обучения, определяется педагогом дополнительного образования, основываясь на запросе и мнении родителей.

Адресат Программы: программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 6 лет.

Цель Программы

Создание благоприятных условий для формирования и развития познавательных

интересов детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи Программы

Обучающие:

- ✓ Формирование первичных представлений о свойствах предметов, о явлениях природы, о закономерностях в быту.
- ✓ Обучение безопасному применению оборудования для исследовательской работы.
- ✓ Обогащение речевого словаря ребенка словами об окружающем мире.
- ✓ Формирование первичных навыков исследовательской работы.
- ✓ Научить сравнивать и анализировать на основе опытной деятельности.
- ✓ Научить обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
- ✓ Способствовать формированию, расширению и углублению представлений младших дошкольников о воде, бумаге, воздухе, свете, песке и глине, магнитном поле.

Развивающие:

- ✓ Развивать у детей интерес к познавательной и исследовательской деятельности.
- ✓ Развивать инициативность в образовательном процессе.
- ✓ Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- ✓ Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
- ✓ Стимулирование активности детей для разрешения проблемной ситуации.
- ✓ Создание положительной мотивации к самостоятельному поиску ребенком нужной информации, к доведению своей работы до конца.

- ✓ Развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.
- ✓ Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
- ✓ Воспитывать волевые качества при доведении своей работы до результата.
- ✓ Сформировать устойчивый интерес к естественным наукам.
- ✓ Сформировать уважительное отношение к достижениям человечества в науке.
- ✓ Стимулировать любознательность, познавательную открытость.
- ✓ Воспитание общепринятых норм и правил взаимодействия со сверстниками.

Принципы построения Программы

- Принцип развивающего и воспитывающего образования;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип активности и самостоятельности;
- Принцип полноты, необходимости и достаточности; Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- Принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях;
- Принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

Занятия по программе являются дополнительными, содержание занятий не дублирует содержание Образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, проводятся 1 раз в неделю в соответствии с системой образовательной работы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

- *научности* (сообщаются знания о свойствах веществ и др.);
- *динамичности* (от простого к сложному);
- *интегативности* (интеграция с другими образовательными областями);
- *сотрудничества* (совместная деятельность педагога и детей);
- *системности* (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий);

- *преемственности* (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь формирует «зону ближайшего развития»);
- *возрастное соответствие* (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);
- *наглядности* (использование наглядно дидактического материала, информационно – коммуникативных технологий);
- *здоровьесберегающий* (ориентироваться на позу как выразительную характеристику положения тела в пространстве посредством игровых упражнений; предупреждать нарушение осанки; использовать физминутки, пальчиковую гимнастику, упражнения для координации глаз и развития мелкой моторики рук).

Планируемые результаты

К концу обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- ✓ умеют проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы с помощью взрослого и под присмотром взрослого;
- ✓ имеют элементарные представления о различных физических свойствах и явлениях. Например, бумага в воде намокает, камни тонут, а предметы, в которых присутствует воздух, - нет. Свет проникает через стекло, через стену - нет. Зимой вода замерзает, при нагревании (чайник) - идет пар и пр.
- ✓ могут назвать, из чего предметы, отличает дерево от иных материалов;
- ✓ соблюдают правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- ✓ проявляют познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности;
- ✓ проявляют познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности;
- ✓ предлагают свои варианты решения проблемы, активно вовлекается в процесс;
- ✓ умеют сделать выводы в соответствии с результатом проверки опытом.

Учебный план

В группе 3 – 4 года:

№	Название раздела, темы	Количество минут			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	15 минут	5 минут	10 минут	Результаты педагогических наблюдений
2	Вода и другие жидкости	15 минут x 24 занятия /360 минут	5 минут x 24 занятия /120 минут	10 минут x 24 занятия / 240 минут	Результаты педагогических наблюдений
3	Природные материалы	15 минут x 8 занятий / 120 минут	5 минут x 8 занятий / 40 минут	10 минут x 8 занятий / 80минут	Результаты педагогических наблюдений
4	Занимательные опыты: свойства и явления	15 минут x 25 занятий / 375 минут	5 минут x25 занятий / 125 минут	10 минут x 25 занятий / 250минут	Результаты педагогических наблюдений
5	Закрепление пройденного материала	15 минут x 2 занятия / 30 минут	5 минут x 2 занятия / 10минут	10 минут x 2 занятия / 20минут	Результаты педагогических наблюдений
	Итого: 60 занятий	900 минут	300 минут	600 минут	Результаты педагогических наблюдений

В группе 4 – 5 лет:

№	Название раздела, темы	Количество минут			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	20 минут	5 минут	15 минут	Результаты педагогических наблюдений
2	Вода и другие жидкости	20 минут x 24 занятия / 480 минут	5 минут x 24 занятия / 120 минут	15 минут x 24 занятия / 360 минут	Результаты педагогических наблюдений
3	Природные материалы	20 минут x 8 занятий / 160 минут	5 минут x 8 занятий / 40 минут	15 минут x 8 занятий / 120 минут	Результаты педагогических наблюдений
4	Занимательные опыты: свойства и явления	20 минут x 25 занятий / 500 минут	5 минут x 25 занятий / 125 минут	15 минут x 25 занятий / 375 минут	Результаты педагогических наблюдений
5	Закрепление пройденного материала	20 минут x 2 занятия / 40 минут	5 минут x 2 занятия / 10 минут	15 минут x 2 занятия / 30 минут	Результаты педагогических наблюдений
	Итого: 60 занятий	1200 минут	300 минут	900 минут	Результаты педагогических наблюдений

В группе 5 – 6 лет:

№	Название раздела, темы	Количество минут			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	25 минут	5 минут	20 минут	Результаты педагогических наблюдений
2	Вода и другие жидкости	25 минут x 24 занятия / 600 минут	5 минут x 24 занятия / 120 минут	20 минут x 24 занятия / 480 минут	Результаты педагогических наблюдений
3	Природные материалы	25 минут x 8 занятий / 200 минут	5 минут x 8 занятий / 40 минут	20 минут x 8 занятий / 160 минут	Результаты педагогических наблюдений
4	Занимательные опыты: свойства и явления	25 минут x 25 занятий / 625 минут	5 минут x 25 занятий / 125 минут	20 минут x 25 занятий / 500 минут	Результаты педагогических наблюдений
5	Закрепление пройденного материала	25 минут x 2 занятия / 50 минут	5 минут x 2 занятия / 10 минут	20 минут x 2 занятия / 40 минут	Результаты педагогических наблюдений
	Итого: 60 занятий	1475 минут	300 минут	1180 минут	Результаты педагогических наблюдений

Календарный учебный график

Занятия проводятся в форме фронтальных занятий. Начало занятий с 01 октября и окончание 31 мая, 32 недели в учебном году. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста учащихся.

- фронтальные занятия
- 15 минут (2 раза в неделю) - 60 занятий в год;
- 20 минут (2 раза в неделю) - 60 занятий в год;
- 25 минут (2 раза в неделю) - 60 занятий в год.

Группа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий
1 (3 - 4 года)	1 октября	31 мая	32	60	2 раза в неделю по 15 минут
2 (4 – 5 лет)	1 октября	31 мая	32	60	2 раза в неделю по 20 минут
3 (5 – 6 лет)	1 октября	31 мая	32	60	2 раза в неделю по 25 минут

Количество занятий (в месяц) в 2024– 2025 учебном году:

Группа	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего занятий
1 (3 – 4 года)	8	9	9	6	7	9	8	4	60
2 (4 – 5 лет)	8	9	9	6	7	9	8	4	60
3 (5 - 6 лет)	8	9	9	6	7	9	8	4	60

Содержание работы

Технологии, методы и методики, используемые в программе

Технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- социоигровые технологии;

Методы:

- наглядно-слуховой;
- наглядно-зрительный;
- художественно-практический;
- соревновательный;
- практический.

Процесс обучения осуществляется по календарно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц, в соответствии с изучаемой темой и ее сюжетным содержанием. Предлагаемая тематика и методика обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

В процессе обучения используются следующие методы:

Проблемно-поисковый метод. Создание проблемы в качестве мотивирующего начала занятия. Сплоченность группы в поисках решения, активизация мыслительных способностей при анализе сложившейся ситуации. Развитию любознательности, исследовательских и речевых навыков способствуют эвристические беседы, в основе которых лежат вопросы-ответы.

Практический метод как основной в реализации Программы.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Коммуникативный метод.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить пространство общения, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста.

Методы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты; фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов; трудовой деятельности «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие; ситуации; трудовые поручения, действия.

Форма проведения: занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

Игровые приёмы:

моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы; повтор инструкций; выполнение действий по указанию детей; «намеренная ошибка»; проговаривание хода предстоящих действий; предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку; фиксирование результатов.

Совместная игровая деятельность имеет следующую структуру:

Вводная часть:

- ✓ Приветствие, организационный момент (правила безопасности);
- ✓ Дидактическая игра.Основная часть:
- ✓ постановка исследовательской проблемы по теме;
- ✓ пальчиковая гимнастика;

- ✓ опытная деятельность;
- ✓ творческая работа в нестандартных техниках;
- ✓ игры на закрепление материала;
- ✓ физкультминутки.

Заключительная часть:

- ✓ рефлексия, закрепление пройденного материала в виде игр, анализа работы;
- ✓ ориентировка на следующее занятие.

Организационный раздел

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия экспериментирования и познавательного развития» реализуется во второй половине дня в период с октября по май месяц включительно (в летний период программа не реализуется) в специально закреплённом помещении для организации дополнительных образовательных услуг. Содержание программы дополнительного образования не дублирует содержательный раздел Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Особенности организации образовательного процесса

Весь учебный материал Программы распределён в соответствии с возрастными особенностями учащихся, направлен на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и формирование практических умений и навыков. На занятиях повторяются различные группы упражнений, постоянно чередующиеся между собой. В основе Программы лежат соответствующие методы воздействия на ребенка с учетом его возрастных особенностей. Ведущими методами являются методы прямого воздействия: словесные, наглядные, практические (игровые).

Формы проведения занятий:

- ✓ игра;
- ✓ досуг - развлечение.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- ✓ демонстрация при ознакомлении с новым материалом;
- ✓ работа в мини-подгруппах;
- ✓ самостоятельная деятельность (выполнение индивидуальных заданий);

Планируемые формы организации деятельности учащихся состоят из изучения комплекса упражнений и отработки полученных навыков.

Занятия проходят в живой, непринуждённой атмосфере, на них широко используются дидактические и развивающие игры, физкультминутки.

Практические занятия построены педагогом на следующих принципах:

- ✓ систематичности;
- ✓ индивидуального подхода к каждому ребёнку в условиях коллективного обучения;
- ✓ доступности и наглядности;
- ✓ всестороннего воздействия;
- ✓ учёта возрастных особенностей развития ребёнка.

Условия набора и формирования групп

В группы принимаются учащиеся от 3 до 6 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Занятия проводятся два раза в неделю.

Программа составлена так, что дает возможность зачисления в группу в течении всего года обучения, по желанию родителей.

Срок реализации программы: 1 год.

Кадровое обеспечение Программы

Занятие проводит педагог дополнительного образования. Указанный специалист должен иметь профессиональную подготовку и систематически проходить повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством в области образования. Должен знать: методики построения и проведения занятий, особенности влияния планируемых к проведению игр и упражнений на организм детей; санитарно-гигиенические требования к помещениям и оборудованию для проведения занятий.

Должен уметь: подбирать эффективные методы и приёмы обучения на занятиях по экспериментированию с учетом возрастных особенностей детей; осуществлять пропаганду здорового образа жизни среди родителей; использовать в работе с детьми современное оборудование и инвентарь. Должен владеть: современными образовательными и развивающими технологиями при организации занятий, связанных с исследовательской деятельностью и экспериментированием; приемами оказания детям первой доврачебной помощи.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Занятия по Программе проводятся в музыкальном зале и кабинете, в котором созданы оптимальные условия, имеются:

Оборудование и инвентарь:

- ✓ комплект столов и стульев для дошкольников;
- ✓ доска магнитная;
- ✓ магниты;
- ✓ тазы для экспериментирования (3 штуки);
- ✓ мячи разного размера;
- ✓ объёмные игрушки;
- ✓ кинетический песок в пластиковой емкости;
- ✓ микроскоп с комплектом материалов для исследования;
- ✓ воронки разного размера (10 штук);
- ✓ клеенки для творческой работы и экспериментирования;
- ✓ пластиковые емкости;
- ✓ формочки для лепки из глины или песка;
- ✓ лупа;
- ✓ фонарик;
- ✓ ситечко;
- ✓ песочные часы;
- ✓ зеркало;
- ✓ макет Солнечной системы;
- ✓ глобус. Расходные материалы:
- ✓ цветные карандаши;
- ✓ пластилин;
- ✓ мел белый, мел цветной;
- ✓ разнообразные сосуды, пластмассовые контейнеры;
- ✓ клей;
- ✓ кисточки;
- ✓ растительное масло;
- ✓ крупы (манная, пшено);
- ✓ гуашь и акварель;
- ✓ глина, песок;
- ✓ природные материалы (листья, ветки, камни, каштаны, шишки, семена);
- ✓ бумага и картон формата А4;
- ✓ соль;
- ✓ сахар;

- ✓ сода пищевая;
- ✓ пищевые красители;
- ✓ одноразовые перчатки;
- ✓ одноразовые ложки;
- ✓ нитки;
- ✓ утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмасса;
- ✓ влажные салфетки;
- ✓ полиэтиленовые пакеты (прозрачные);
- ✓ мыло детское;
- ✓ вода питьевая;
- ✓ вода минеральная;
- ✓ дрожжи сухие.

Вспомогательное оборудование:

- ✓ оборудование для мест хранения методических, дидактических пособий и другого инвентаря;
- ✓ учебно-методическая литература;
- ✓ документы планирования учебного процесса (Программа, календарно-тематическое планирование).

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Краткое содержание темы
Октябрь	1	Вводное занятие. Мы юные экспериментаторы	<p>Задачи: познакомить с правилами безопасного поведения во время экспериментирования; дать элементарные представления о свойствах воды; вызвать интерес к познавательному процессу.</p> <p><u>Опытная деятельность:</u> пиратское погружение в поисках клада (<i>на дне лежат «сокровища»</i>), которые дети должны найти).</p> <p>Свойства воды: жидкая, прозрачная, не имеет формы и запаха. Камни тяжелые, падают на дворе, деревянная лодка не тонет, пластмассовые игрушки – тоже. Волны от ветра (дуть на воду). Найденные «сокровища» после игры дети получают в подарок (медаль Юного экспериментатора).</p> <p>Секретный рисунок молоком на бумаге (что будем делать на следующем занятии).</p> <p>Почему пароход не тонет? Источник: список литературы, №8, стр. 76. Почему дует ветер? Источник: список литературы, №8, стр. 15. Источник: список литературы, №2, стр. 66 (плавание тел, изготовление корабля). Плавает или тонет? Источник: список литературы, №3, стр. 164.</p> <p>Источник: список литературы, №1, стр. 47.</p>

	2	Вода и другие жидкости.	<p>Задачи: закреплять навыки безопасного проведения опытов под руководством педагога; расширять представления о свойствах воды и других жидкостей, о свойствах материалов. Напомнить о важности беречь природу, водные ресурсы планеты, не загрязнять водоемы. Познакомить с глобусом как моделью Земли, показать количество воды.</p> <p><u>Опытная деятельность</u>: бумага с секретным посланием, написанным молоком на прошлом занятии, просвечивается через фонарик. На нем радуга. Рисование. Разводим в воде гуашь (каждый – краску на свое усмотрение). Эксперимент: <i>цветные волны</i>. Салфетки – в стаканы с окрашенной водой – соединяем стаканы для рисования – вода бежит по салфеткам. Вывод: вода окрашивается, бумага намокает. Чем толще бумага, тем она дольше намокает.</p> <p>Эксперимент 2: фонарик, стакан прозрачный с чистой водой, белый лист. Направляем фонарик на стакан с водой – на листке появится <i>радуга</i>. Свет сквозь воду, преломление лучей. Вопрос: как вы думаете, попадают ли солнечные лучи на дно моря? Если вода чистая – видно камни.</p> <p>Эксперимент 3 (пиратские секреты): почему <i>апельсин не тонет в воде</i>, а если почистить – пойдет на дно (под кожурой воздух). Сравнение с игрушками полыми. Можно ли кидать мусор в реку? Источник: список литературы, №4, стр. 191 – 193.</p>
	3	Вода и другие жидкости.	<p>Задачи: закреплять навыки безопасного проведения опытов под руководством педагога; расширять представления о свойствах воды и других жидкостей, о свойствах материалов.</p> <p><u>Опытная деятельность</u>: клей в воде, рисование на клее (плюс пенка) гуашью. Нетрадиционная техника рисования на осеннюю тему. Жидкости бывают разные. Источник: список литературы, №4, стр. 191 – 193.</p>

	4	Вода и другие жидкости.	<p>Задачи: рассказать о важности воды для растений, о процессе осеннего увядания; о хлорофилле и зависимости его образования в листьях от воды и солнца, тепла; стимулировать познавательную активность; пополнение словарного запаса: жидкость, хлорофилл, увядание.</p> <p>Дидактическая сказка «Почему листья осенью желтеют?». Источник: Ульева Е., стр. 14.</p> <p>14. <u>Опытная деятельность</u>: где спрятался хлорофилл? Растираем лист любого дерева между белыми листами бумаги. Зеленое вещество на белой бумаге – хлорофилл. В осенних листьях (красных, желтых) хлорофилла уже почти нет, и они постепенно без воды и солнца, на осеннем холоде на дереве скручиваются и высыхают. Опыт с пролонгацией: оставляем осеннюю ветку в воде, наблюдаем, как листья через несколько дней меняются, напитываясь влагой. Источник: список литературы, №3, стр. 50 – 51 (фотосинтез). Опыт: бумага и вода. <i>Цветы из бумаги</i> раскрываются в воде. Бумага намокает. Источник: список литературы, №4, стр. 191 – 193.</p>
	5	Вода и другие жидкости.	<p>Задачи: закреплять навыки безопасного проведения опытов под руководством педагога; расширять представления о свойствах воды и других жидкостей, о свойствах материалов.</p> <p><u>Опытная деятельность</u>: рисование гуашью на молоке, создание узоров. Источник: список литературы, №1, стр. 34 – 35. Взаимодействие красок с молочным жиром. Эксперимент 2. Добавление молока (с добавлением сахара), подкрашенной воды в чистую воду. Разные жидкости. Эксперимент 3: <i>цветные облака</i>. Вода в прозрачной банке +пенка + краски. Краски сверху на пенку на воде – эффект дождя. Источник: список литературы, №4, стр. 191 – 193.</p>
	6	Вода и другие жидкости.	<p>Задачи: закрепление знаний о разных жидкостях, свойствах и составе материалов. Стимулировать познавательную активность. Познакомить с микроскопом, рассказать о принципах устройства.</p> <p><u>Опытная деятельность</u>: вода и растительное масло +красители. Вулкан из красок в воде.</p>

			<p><i>Цветные капли.</i> Как разделить смеси. Источник: список литературы, №5, стр. 7.</p> <p>Источник: список литературы, №1, стр. 28 – 29. Эксперимент 2: исследование под микроскопом капельки растительного масла + ворсинка. Эксперимент 3: исследовательские образцы +растительное масло – под микроскопом (по выбору детей). Например, крупинка соли или сахарного песка, краски. Источник: список литературы, №1, стр. 56 - 57.</p>
	7	Вода и другие жидкости.	<p>Задачи: закрепление знаний о разных жидкостях, свойствах и составе материалов. Стимулировать познавательную активность. Познакомить с состояниями воды (жидкость – лед – пар).</p> <p>Опытная деятельность: превращение льда в воду. Эксперимент 2: поднимаем лед с помощью соли и веревки. Эксперимент 3: окрашивание льда красками (впитывается). Источник: список литературы, №2, стр.18, 45 (лед – вода – пар).</p>
	8	Вода и другие жидкости.	<p>Задачи: закрепление знаний о разных жидкостях, свойствах и составе материалов. Стимулировать познавательную активность. Совершенствовать работу с микроскопом.</p> <p>Опытная деятельность: рисование зубной пастой. Зубная паста под микроскопом. В зубной пасте тоже есть вода: зубная паста высыхает. Потом в нее добавить воду – снова зубная паста. Источник: список литературы, №4, стр. 191 – 193.</p>
Ноябрь	1	Вода и другие жидкости.	<p>Задачи: закрепление знаний о разных жидкостях, свойствах и составе материалов. Стимулировать познавательную активность. Совершенствовать работу с микроскопом. Опытная деятельность: свойства предметов в воде. Опыт с яйцом (сырое и вареное, какое тонет). С лимонами. С камнями. Опыт «Заставь яйцо плавать» (пресная и соленая вода). Источник: Источник: список литературы, №1, стр. 6 -7.</p> <p>Давление. Фонтанчики из воды (опыт с бутылкой и гвоздиком). Источник: литература №7, стр. 40.</p>
	2	Вода и другие жидкости.	<p>Фильтры. Работа с песком и водой, с бумагой, с тканью. Опыт «Сухой из воды» (ткань на стакане). Источник: список литературы, №5, стр. 6. Выпуклая поверхность льда. Опускание монет в</p>

		наполненный стакан. Источник: список литературы, №5, стр. 8. Почему вода в роднике такая чистая? Источник: список литературы, №8, стр. 28.
3	Вода и другие жидкости.	Удивительное вещество – вода. Есть ли воздух в воде? Как поймать воздух (пакетом). Почему игрушка не тонет? Опыт с пакетом, наполненным водой, и карандашами (проткнуть пакет). Опыт с увеличением предметов (вода – линза). Цветные карандаши – за банкой с водой. Источник: список литературы, №5, стр. 5. Источник: список литературы, №9, стр. 82.
4	Вода и другие жидкости.	Свойства льда. Бутылка с водой, бутылка со льдом. При замораживании – расширяется. Источник: список литературы, №5, стр. 9. Лед тает быстрее в горячей воде. Круговорот воды в природе. Свойства льда. Лед и соль, поднимаем лед с помощью веревки. Окрашивание льда. Источник: список литературы, №5, стр. 10 - 11. Источник: список литературы, №1, стр. 20. Источник: литература №7, стр. 22 – 23.
5	Вода и другие жидкости.	Как делают шампунь и мыло? Мыльные пузыри своими руками. Источник: список литературы, №8, стр. 101. Источник: список литературы, №1, стр. 134 – 135 (необычные мыльные пузыри, которые можно подбрасывать на руке). Краски сквозь пену – цветной дождь в воде. Источник: список литературы, №9, стр. 79 – 80. Источник: список литературы, №9, стр. 88 – 90.
6	Вода и другие жидкости.	Свойства минеральной воды. Газы в воде. Цель: закрепление знаний о воде, о газах в воде, о плотности и весе. Опыты «Танцующие изюм» и «Веселая вермишель». Наличие газов. Источник: список литературы, №1, стр. 19, 22 – 23.
7	Вода и другие жидкости.	Поверхностное натяжение воды. Опыт «Перец и мыло». «Скрепка на поверхности», «Монетки в воде». Источник: список литературы, №1, стр. 30 – 31. Исследование образцов под микроскопом. Опыт «Скрепка плавает на поверхности воды». Источник: список литературы, №1, стр. 85.
8	Вода и другие жидкости.	Молекулы воды. Опыт с окрашиванием холодной и горячей воды. Плотности. Рисование на молоке. Источник: список литературы, №1, стр. 54. Опыт с елочкой из белой бумагой: окрашивание «от корней». Путешествие капельки. Закрепление знаний

			о свойствах воды и ее состояниях. Источник: литература №7.
	9	Вода и жидкости. другие	Преломление света в воде. Радуга на листке бумаги. Опыт с изогнутой ложкой и карандашами. Рисование на молоке. Источник: список литературы, №1, стр. 76.
Декабрь	1	Вода и другие жидкости.	Почему вода в море соленая? Пресная и соленая вода. Источник: список литературы, №8, стр. 48. Плотности. Вода – растворитель. Выпаривание соли. Источник: список литературы, №2, стр. 37. Коллекция кристаллов. Источник: Рисование на молоке. Источник: список литературы, №1, стр. 58 – 59.
	2	Вода и другие жидкости.	Почему снежинки все разные? Снежинки под микроскопом. Источник: список литературы, №8, стр. 18. Откуда берется град? Почему лед холодный? Источник: список литературы, №8, стр. 27.
	3	Вода и другие жидкости.	Музыка воды. Стаканы, наполненные разным количеством воды. Рисование на молоке. Источник: список литературы, №1, стр. 91. Колебания воды, вибрация воздуха. Звонящая вода. Источник: литература №7, стр. 30.
	4	Вода и другие жидкости.	Есть ли воздух в почве? Есть ли воздух в снеге? Источник: список литературы, №5, стр. 23. Воздух вокруг нас. Источник: список литературы, №2, стр. 63. Источник: список литературы, №4, стр. 194 – 201.
	5	Вода и другие жидкости.	Торнадо в банке. Круговые движения банки приводят к созданию вихря. Центробежная сила. Источник: список литературы, №1, стр. 95. Опыт «Медуза в бутылке». Рисование на молоке. Источник: список литературы, №1, стр. 114 - 115. Опыт с переливанием воды из одного стакана в другой по ниточке. Поверхностное натяжение воды. Источник: список литературы, №1, стр. 150.
	6	Вода и другие жидкости.	Снег. Сколько воды в одном снежке? Сколько воды в кубике льда? Опыт «Капризный лед» (вода, лед, растительное масло). Источник: список литературы, №1, стр. 99. Опыт «Снежный фонтан» (дрожжи). Источник: список литературы, №1, стр. 142. Как работает термометр? Картотека «Экспериментирование».

	7	Вода и другие жидкости.	Вода и иллюзии. Опыт с переворачивающейся стрелкой и полосами. Исчезающая монетка под дном стакана или банки. Источник: список литературы, №1, стр. 116 – 117. Результат опыта с выпариванием соли. Снежинки из подкрашенной соли. Рисование на соли.
	8	Вода и другие жидкости.	Закрепление по наглядному материалу «Вода и ее свойства». Вода и планета Земля. Важность сохранения ресурсов. Обитатели морей и океанов. Новогодние опыты: игры с искусственным снегом; летающие елочные игрушки. Опыт: хлопущка из втулки и шарика. Воздух повсюду. Источник: список литературы, №7, стр. 15 – 16.
	9	Природные материалы.	Рисунки на песке. Песок состоит из песчинок. Откуда в мире взялся песок (разрушение гор). Источник: список литературы, №5, стр. 21; №8, стр. 64. Как сделать кинетический песок своими руками? Игры с кинетическим песком. Лепка по замыслу. Фильтры. Картотека «Экспериментирование», опыты №1 – 4. Свойства песка (сыпучесть, рыхлость). Источник: литература №7, стр. 27, стр. 38.
Январь	1	Природные материалы.	Лепка из глины. Зимние штампы. Источник: список литературы, №5, стр. 22; №7, стр. 18
	2	Природные материалы.	Шишки и необычные техники рисования (клеем и пенкой), поделки. Зимние сюжеты. Рассматривание шишек и семян под микроскопом.
	3	Природные материалы.	Откуда берется крахмал? (Эксперимент с йодом и картофелем, другими продуктами). Как сделать снег из крахмала? Капитошки-снеговики из крахмала (воздушные шары).
	4	Природные материалы.	Закрепление знаний о состояниях воды (лед-снег, пар, вода). Твердое - жидкое – газообразное. Опыты со льдом и подкрашенной водой, ветками деревьев. Ледовые украшения на елку. Источник: список литературы, №9, стр. 57.

		Природные материалы.	Сколько грязи в снеге? Можно ли есть снег на улице? Опыты с таянием и рассматриванием под микроскопом. Зачем снег нужен деревьям и почве? Формировать представления о характерных признаках времен года. Развивать интерес в процессе наблюдений за сезонными изменениями. Источник: список литературы, №9, стр. 58. Картотека «Экспериментирование» (можно ли пить талую воду). Маленькие айсберги.
	6	Природные материалы	Экспериментирование с камнями. Богатство минералов в мире. Коллекция. Рисование на камнях. Закрепление знаний о свойствах воды и предметов, погруженных в нее. Картина из камней (снеговика). Сказка о камешке (Картотека «Элементарные опыты и эксперименты в детском саду»). Источник: список литературы, №7, стр. 16.
Февраль	1	Природные материалы.	Нетрадиционные техники рисования при помощи природных материалов. Штампы. Стимулировать творческое развитие и познавательный интерес. Капли краски на крутящемся диске. Источник: список литературы, №9, стр. 27.
	2	Занимательные опыты: свойства и явления	Время волшебства. Вулканы из мыльных пузырей (трубочки). Радуга в пузырях. Работа с воронками и трубочками. Пузыри как увеличительное стекло. Рисунки на бумаге под пузырем увеличиваются. Источник: список литературы, №9, стр.90.
	3	Занимательные опыты: свойства и явления	Свойства света. Опыт «Исчезающая монетка». Источник: список литературы, №1, стр. 97. Дать представление о свойствах света, о значимости Солнца для жизни на планете Земля. Источник: список литературы, №7, стр. 13 – 14. Солнечные зайчики. Список литературы, №7, стр. 34.
	4	Занимательные опыты: свойства и явления	Свойства света. Театр теней. Свет путешествует (фонарик, зеркало, лист бумаги). Отражение. Свет сквозь предметы. Источник: список литературы, №6, стр. 11 – 12, 14. Свет и тень. Источник: список литературы, №3, стр. 161. Зеркала. Откуда появились? Опыты с пуговицами и монетами. Солнечный зайчик. Фольга. Источник: список литературы, №9, стр. 7 – 13. Параллельные зеркала. Картотека «Экспериментирование» (Как образуется тень; Лабиринт). Образование тени от предметов. Источник: список литературы, №7, стр. 21 – 22.

	5	Занимательные опыты: свойства и явления	Волшебный диск. Или получаем белый цвет из радуги. Карандаш – диск с цветами радуги, раскручиваем. Источник: список литературы, №6, стр. 13. Игрушка-вертушка. Источник: список литературы, №9, стр. 21. Сказка о радуге (Картотека «Элементарные опыты и эксперименты в детском саду»).
	6	Занимательные опыты: свойства и явления	Звук. опыты со звуком. Рупор. Рисование на молоке. Источник: список литературы, №1, стр. 107. Источник: список литературы, №3, стр. 162. Опыт «Танцующий рис» (на динамике). Источник: список литературы, №1, стр. 24. Опыт «Научи листок кукарекать». Источник: список литературы, №1, стр. 78 – 79.
	7	Занимательные опыты: свойства и явления	Расширение воздуха. Бутылка с замороженной водой, поставленная в горячую воду, надувает шарик. Воздух при нагревании расширяется. Источник: список литературы, №5, стр. 17. Опыт «Волшебный стакан» (с листом бумаги). Воды из стакана мешает вылиться воздух. Давление воздуха. Источник: список литературы, №5, стр. 18, 19. Источник: список литературы, №4, стр. 194 – 197. Картотека «Экспериментирование».
Март	1	Занимательные опыты: свойства и явления	Электричество. Волшебный шарик (натираем о свитер – прилипает к стене). Два шарика отталкиваются. Источник: список литературы, №6, стр. 19, 20. Модная прическа: намагниченные шариком волосы. Источник: список литературы, №6, стр. 21. Расческа поднимает со стола бумажных человечков. Источник: список литературы, №6, стр. 22. Источник: список литературы, №3, стр. 167. Источник: список литературы, №1, стр. 42, стр. 70 – 71, 73. Формировать умение систематизировать знания, анализировать. Развивать интерес к познанию физических явлений и важности для человека.
	2	Занимательные опыты: свойства и явления	Сила тяготения. Земной шар – притяжение. Опыт с мячом. Источник: список литературы, №6, стр. 25. Гравитация. Источник: список литературы, №3, стр. 165. Как сделать парашют? Источник: список литературы, №1, стр. 74 – 75.

	3	Занимательные опыты: свойства и явления	Хитрости инерции. Движение перед светофором (игрушки). Опыт со стаканом, стоящим на бумаге. Опыт: вареное и сырое яйцо. Источник: список литературы, №6, стр. 26 – 28. Сила центробежная. Опыт с водой в ведре. Рисование на молоке. Источник: список литературы, №1, стр. 81.
	4	Занимательные опыты: свойства и явления	Магнит. Притягивание предметов. Вода и магниты. Источник: список литературы, №6, стр. 5 – 8. Источник: список литературы, №3, стр. 166. Формировать представления о физических явлениях (магнетизм, сила притяжения, электричество). Напомнить о безопасности при использовании в быту. Источник: список литературы, №4, стр. 204 – 207. Источник: литература №7, стр. 31.
	5	Занимательные опыты: свойства и явления	Как появляются растения. Опыт с пролонгацией: семена. Источник: список литературы, №3, стр.55. Строение почвы. Закрепление: вода, фильтры, круговорот. Кто живет под землей? Откуда весной берется трава, растения? Слои почвы. Источник: список литературы, №3, стр. 36. Карточка «Экспериментирование» (может ли растение дышать)
	6	Занимательные опыты: свойства и явления	Закрепление знаний о свойствах воды. Опыт «Раскрась цветы» (в цветной воде). Как бежит вода по растениям? Источник: список литературы, №1, стр. 64 – 65. Опыты с бумагой. Источник: список литературы, №9, стр. 50 – 53.
	7	Занимательные опыты: свойства и явления	Лизун своими руками. Клей – жидкий полимер. Источник: список литературы, №1, стр. 66 – 67.
	8	Занимательные опыты: свойства и явления	Откуда на земле появились горы? Почему происходят землетрясения? Опыт: вулканы (минеральная вода + соль, пищевая сода – выход газов). Источник: список литературы, №8, стр. 74, 108. Источник: список литературы, №3, стр. 34 – 35. Источник: список литературы, №1, стр. 36
	9	Занимательные опыты: свойства и явления	Опыт с пролонгацией: как растут семена? Дать представления о росте растений. Закрепление знаний о воде и ее свойствах, о почве и круговороте воды в природе. Опыт: Хризантема из бумажной трубки. Источник: список литературы, №9, стр. 68. Карточка «Экспериментирование».
	1	Занимательные опыты: свойства и явления	Загадки пульверизатора. Опыты с трубками и напором воды. Источник: список литературы, №9, стр. 72 – 74.

Апрель	2	Занимательные опыты: свойства и явления	Оптические иллюзии. Отражения и преломление света. Источник: список литературы, №9, стр. 74 – 77. Обман зрения (прерывистая линия на диске превращается при вращении в сплошную линию). Источник: список литературы, №9, стр. 27 – 30.
	3	Занимательные опыты: свойства и явления	Формировать представления о свойствах воздуха, стимулировать интерес к познавательной деятельности. Почему небо голубое? Лучи солнца и воздух. Источник: список литературы, №8, стр. 111. Источник: список литературы, №4, стр. 194 – 198.
	4	Занимательные опыты: свойства и явления	Задачи: Формировать представления о Земле как планете Солнечной Системы, о движении Земли по орбите вокруг Солнца. Развивать желание экспериментировать и закреплять свои знания в конструктивной деятельности. Формировать представления о космическом пространстве. Почему звезды такие маленькие, а Луна всегда разная? Источник: список литературы, №8, стр. 57 – 58. Солнечная система. Источник: список литературы, №3, стр. 4 – 23. Полеты человека в космос. Источник: список литературы, №3, стр. 191. Источник: список литературы, №4, стр. 202 – 204. Опыт с втулкой и шариком (ракета).
	5	Занимательные опыты: свойства и явления	Познакомить с выдающимися изобретениями (велосипед, колесо и другие). Знаменитые ученые. Изобретения, изменившие человечество. Источник: список литературы, №3, стр. 173 – 176.
	6	Занимательные опыты: свойства и явления	Закрепление знаний о воде и бумаге. Опыт «Оживи бумажную гусеницу». Рисование на молоке. Источник: список литературы, №1, стр. 130 – 131. Эксперимент Фарадея. скорлупа бежит за расческой. Опыты с сырыми и вареными яйцами. Источник: список литературы, №9, стр. 96 - 101.
	7	Занимательные опыты: свойства и явления	Солнечная лаборатория. Предметы разных цветов нагреваются по-разному (на подоконнике). Источник: список литературы, №6, стр. 15. Волшебный кружок на листке (бумага не пропустила солнечный свет к листочку). Источник: список литературы, №6, стр. 17.
	8	Занимательные опыты: свойства и явления	Магниты. Опыты с гвоздиками. Источник: список литературы, №9, стр. 105 – 119.

Май	1	Занимательные опыты: свойства и явления	Реактивный шарик. Свойства воздуха. Примеры подобного действия: ракета, осьминог. Проталкивание. Источник: список литературы, №5, стр. 15; №8 (энциклопедия для малышей в сказках), стр. 68 (Почему самолет летает?). Рисование на молоке. Источник: список литературы, №1, стр. 88 – 87. Опыт: шарик, скотч, веревка. Карточка «Экспериментирование» (как устроены перья у птиц).
	2	Занимательные опыты: свойства и явления	Что такое ветер? Опыт с форточкой (вверху – выходит теплый из комнаты, внизу – заходит холодный воздух). Источник? список литературы, №5, стр. 16.
	3	Закрепление пройденного материала.	Путешествие по Чудесам Света. Пизанская башня, пирамиды и другие. Источник: список литературы, №3, стр. 202 – 219.
	4	Закрепление пройденного материала	Закрепление знаний о свойствах веществ и материалов. Итоговое путешествие в лабораторию юного экспериментатора. Познавательная игра. Источник: список литературы, №7, стр. 116 – 125.
Итого:	60		

Оценочные и методические материалы

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый - в мае). Диагностика проводится в начале учебного года педагогом дополнительного образования. Результаты диагностики учитываются при составлении планов занятий. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений овладения детьми содержанием программы занятий по программе «Студия экспериментирования и познавательного развития».

Диагностика по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Студия экспериментирования и познавательного развития».

Критерии	Начало года			Конец года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Элементарные представления о различных физических свойствах и явлениях						
Знание объектов живой и неживой природы						
Знания о свойствах и составе материалов						

Познавательная активность и интерес к -экспериментальной деятельности						
Умение анализировать, делать выводы на основе проведенных экспериментов						
Безопасное проведение опытов под контролем взрослого						
Вывод:						

Объем и сроки освоения Программы определяются индивидуальными особенностями ребёнка, его интересами и склонностями, образовательным запросом родителей. При проектировании Программы учитывались требования к уровню ее освоения согласно требованиям, к уровню освоения Программы.

Литература

1. Вайткене Л. Д. Большая книга опытов и экспериментов для мальчиков. – Москва: Издательство АСТ, 2019.
 2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 3. Детская энциклопедия для умных дошколят. – Ростов-на-Дону: Владис, 2018.
 4. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие / под ред. О. В. Дыбиной. – М.: Национальный книжный центр, 2015.
 5. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
 6. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №2. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
 7. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.
 8. Ульева Елена. Энциклопедия для малышей в сказках. Все, что ребенок должен узнать до школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
 9. Шапиро А. И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2017
- В работе используются картотеки: «Экспериментирование» (1 и 2 части), «Элементарные опыты и эксперименты в детском саду», а также наглядный материал «Вода и ее свойства».

Приложение №1
к Дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Студия экспериментирования
и познавательного развития»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчик
Хорева О. В.
Педагог
дополнительного образования

Санкт-Петербург,
2024

Оглавление

Пояснительная записка

1. Особенности организуемого в группе воспитательного процесса
 - 1.1. Значимые партнеры группы в воспитательной работе
 - 1.2. Оригинальные воспитательные находки группы
2. Цели и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности Основная часть (ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ)
 - 3.1 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
 - 3.2 Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»
 - 3.3 Модуль «Взаимодействие с родителями»
 - 3.4 Модуль «Праздничный событийный календарь»
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений(ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ)
 - 3.5 Модуль «Дополнительное образование»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание в дошкольном образовании — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.);

формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Назначение программы воспитания – создать и реализовать содержание воспитательной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (воспитатели и специалисты и т.п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Обязательная часть программы воспитания основана на ФГОС дошкольного образования Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р), с учетом Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования (разработанной в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО, зарегистрированной в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19- 619070900024-2 от 15.08.2019), утвержденной 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на программе развития ГБДОУ №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования находится социально-коммуникативное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, культуре, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа направлена на достижение воспитанниками целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми, включающая вариативный годовой перечень мероприятий.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в группе воспитательного процесса»*, в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация:

значимых партнерах группы, особенностях контингента воспитанников, оригинальных воспитательных находках группы.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые группе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных в группе задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями здесь являются: «Психолого-педагогическое сопровождение» (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации), «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности), «Взаимодействие с родителями» и «Праздничный событийный календарь».

Вариативными модулями являются: «Дополнительное образование»

Деятельность педагогов в рамках модуля направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Студия экспериментирования и познавательного развития».

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы в рамках внутренней системы оценки качества образования. В разделе приведены перечень основных направлений самоанализа с указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания включает в качестве приложения ежегодный календарный план воспитательной работы.

Срок действия рабочей программы воспитания с 01 октября 2024 по 31 мая 2025 года.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Значимые партнеры в воспитательной работе

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района;
ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии";
ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга;
ГБУ ДО ЦТР и ГО "На Васильевском".

Особенности контингента воспитанников:

Воспитанники в возрасте от 3 лет до 6 лет. Дополнительная подготовка передосвоением Программы не требуется.

1.2. Оригинальные воспитательные находки:

- поддержка традиций семейного воспитания (семейные клубы, консультационные центры, участие в работе районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн» (КЦВО.рф));
- традиции поддержки социальных и праздничных мероприятий района (участие в открытии значимых социальных объектов, памятников, юбилейных мероприятий);
- культурные практики воспитательной направленности.

Основными традициями воспитания в группе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации является ключевые моменты праздничного событийного календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого праздничного события и большинства используемых для воспитания других совместных проектов педагогов, родителей и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (с учетом возрастных возможностей воспитанников);
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общих для учреждения проектов отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников в рамках ограничений, наложенных санитарным законодательством, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в группе дошкольной образовательной организации – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию в рамках возрастных возможностей. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие ожидаемые образовательные результаты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы: Инициативность в сфере познания.

Чувство собственного достоинства.

Позитивное отношение к другим людям, независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и иных верований, их физических и психических

особенностей.

Ответственность за начатое дело.

Стремление поступать правильно, быть «хорошим».

Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческими национально-культурным традициям народов нашей страны.

Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; реализовывать потенциал взаимодействия детского сада и семьи в воспитании дошкольников, поддерживать детско-родительские проекты;

2) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

3) развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

4) реализовывать воспитательные возможности праздничного событийного календаря и проектной деятельности, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в дошкольном сообществе;

5) использовать в воспитании детей возможности занятий по социально-коммуникативному развитию, поддерживать использование на них интерактивных форм образовательной деятельности;

6) организовывать для дошкольников прогулки выходного дня, целевые прогулки и экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать раннюю профориентационную работу с дошкольниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

3.1 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Краткое описание понятия: модуль направлен на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Обоснование: п. 2.6 ФГОС дошкольного образования и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

На уровне группы:

- педагог обсуждает с группой детей темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях;

- педагог поддерживает самостоятельную работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей;

- детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (например, с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения (убеждать, обратиться за помощью взрослого, сказать что-то в свою защиту и т. п.);

- предусмотрено развитие эмоциональной устойчивости детей;

- в группе формируется толерантное отношение к разным детям, в том числе, к особым детям (детям с ОВЗ, детям с особенностями в развитии и пр.);

- разные сложные социальные ситуации проигрываются в группе, чтобы дети могли приобрести соответствующий опыт;

- детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним).

На индивидуальном уровне:

- составляется комплексный профиль развития ребенка по всем образовательным областям с учетом социокультурных факторов его развития;

- педагогические сотрудники ДОО выстраивают свою педагогическую работу (групповую, в малых группах и индивидуальную) с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений;

- проводятся регулярные встречи с родителями с целью обсуждения интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка.

3.2 Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»

Краткое описание понятия:

В модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» входит организованная образовательная деятельность, направленная на ознакомление дошкольников с основами этики (формированием понятий «хорошо» / «плохо»), элементарными правилами этикета, трудовое воспитание дошкольников, а также обучение основам безопасности жизнедеятельности.

Обоснование:

В рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года решается задача патриотического воспитания: развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее социально-эмоциональному развитию ребенка к детскому саду:

На уровне группы

- показ открытых мероприятий по направлению модуля на уровне ОО;
- педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения,

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по направлению модуля.

3.3 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Краткое описание понятия: Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Модуль обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Обоснование:

Модуль соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

- участие представителей родительской общественности группы в районных конкурсах и соревнованиях;
- для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДОО совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи создаются и реализуются различные образовательные проекты;
- реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.4 Модуль «Праздничный событийный календарь»

Краткое описание понятия: праздничный событийный календарь является основой

тематического планирования в дошкольном образовании. Праздничный событийный календарь включает в себя помимо собственно праздников, праздничные события, творческие проекты, культурные практики, приуроченные к памятным датам. Использование модуля позволяет мотивировать дошкольников.

В рамках модуля ребенок знакомится с российским культурным наследием. Модуль может быть реализован во всех 5 образовательных областях.

Обоснование: модуль соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по направлению «Приобщение детей к культурному наследию» и предполагает: «эффективное использование уникального российского культурного

наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного».

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее работе по модулю:

На уровне группы:

- реализация праздничного событийного календаря плана работы учреждения на учебный год (проведение праздников, утренников, праздничных событий, культурных практик, проектов);

- создание мини-музеев праздничной субкультуры;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям;

- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ)

3.5 Модуль «Дополнительное образование»

Основные воспитательные задачи, реализуемые в рамках дополнительного образования, связаны с воспитанием ценностей здоровьесбережения, приобщением детей к миру культуры, любви к родному языку, формированием культуры общения, художественно-эстетическим воспитанием, воспитанием толерантности.

Обоснование: модуль соответствует задачам Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по развитию форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей.

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание дополнительного образования:

На всероссийском уровне: участие во всероссийских совещаниях работников сферы дополнительного образования детей.

На региональном уровне:

Подготовка педагогами дополнительного образования детей к участию в региональном конкурсном движении для воспитанников

На районном уровне:

Подготовка педагогами дополнительного образования детей к участию в районных детских конкурсах, проектах и социальных акциях.

На уровне образовательной организации:

- организация выставок, смотров, праздничных мероприятий с целью воспитания эстетической культуры и предоставлении пространства для самореализации;

- контроль за воспитательным процессом в дополнительном образовании.

На уровне кружка (объединения):

- элементы эстетического воспитания: этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;

- культура организации деятельности, мотивация и ценностные ориентиры педагогов дополнительного образования (оценивается в рамках внутреннего контроля образовательной организации);

- социальное воспитание обучающихся в рамках дополнительного образования (формирование культуры взаимодействия в социуме): коллективная ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива, толерантность, активность и желание участвовать в делах детского коллектива, стремление к самореализации адекватными способами;

- применение методики работы с детским коллективом;

На индивидуальном уровне:

Индивидуальная поддержка и сопровождение воспитания учащихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (помощь в адаптации в новом коллективе, выявление и развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей учащихся, формирование стремления к саморазвитию, создание «ситуации успеха», развитие психологической уверенности перед публичными выступлениями, формирование адекватности в оценки и самооценке, создание условий для развития творческих способностей учащихся, отслеживание индивидуальной активности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в группе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания внутри группы и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (с января по февраль) силами воспитателей.

Основным направлением анализа организуемого в группе воспитательного процесса является состояние организуемой в группе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в группе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии, организуемой в группе совместной деятельности детей и взрослых, являются беседы с дошкольниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование (сценарий бесед и анкеты - в Приложении 2). Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета образовательной организации.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством психолого-педагогического сопровождения в группе;
 - качеством реализации праздничного событийного календаря;
 - качеством проведения занятий по социально-коммуникативному развитию;
 - качеством взаимодействия педагогов дополнительного образования и семей дошкольников.
- качеством проводимых в Образовательном учреждении экскурсий, целевых прогулок и прогулок выходного дня;

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты самоанализа включаются в отчет по самообследованию Образовательной организации.

**Анкета для родителей
«ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В СЕМЬЕ»**

Цель анкеты: выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса. Привлечение родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе.

Уважаемые родители!

Экспериментирование - это один из ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста, оказывающий большое влияние на их всестороннее развитие. Для организации этой работы нам важно знать ваше отношение к познавательно-исследовательской деятельности детей. Подчеркните один из вариантов ответов или ответьте на предложенный вопрос.

1. Часто ли Ваш ребенок задает вопросы? (Да / Нет / Никогда) 2. Как Вы на них реагируете?

а) стараюсь доступно рассказать ребенку все, что знаю по этому вопросу; б) отвечаю первое, что приходит в голову;

в) говорю, что у меня нет времени.

3. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка?

а) предпочитает самостоятельно исследовать окружающие его предметы; б) любит узнавать новое из разных источников (просмотр телевизионных передач, чтение детских энциклопедий, рассказы взрослых).

в) редко проявляет исследовательскую активность.

4. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?

5. Повторяет ли дома эксперименты, проведенные в детском саду? (часто / редко / никогда) Если да, то какие?

6. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию (нужное подчеркнуть):

а) сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность; б) одобряю, проявляю интерес, задаю вопросы; в) никак, считаю эту деятельность бесполезной.

7. Какие из наиболее ярких открытий, по Вашему мнению, за последнее время сделал Ваш ребенок? _____

9. Нужна ли Вам консультационная помощь по организации детского экспериментирования в домашних условиях? (Да / Нет)

10. Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребенке желание экспериментировать? Почему? _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

БЕСЕДА О ПРАВИЛАХ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При организации деятельности с детьми необходимо учитывать следующее:

1. Детей следует обучать постановке опытов.
2. Работа с детьми строится по принципу «от простого к сложному»; взрослый должен знать на каждом этапе об уровне умений воспитанников.
3. Все незнакомые процедуры осваиваются в следующей последовательности:
 - действие показывает педагог (родитель);
 - действие повторяет или показывает кто-либо из детей, прием тот, который заведомо совершит это неверно: это даст возможность сконцентрировать внимание на типичной ошибке;
 - иногда ошибку сознательно совершает сам педагог: с помощью такого методического приема он дает возможность сконцентрировать внимание на ошибке, вероятность которой очень велика;
 - действие повторяет ребенок, который не допустит ошибки;
 - действие осуществляют все вместе в медленном темпе, чтобы педагог имел возможность проконтролировать работу каждого ребенка;
 - действие стало знакомым, дети совершают его в обычном темпе.
4. Педагог (родитель) должен хорошо изучить индивидуальные особенности детей и уметь прогнозировать их поведение в той или иной ситуации, заранее предвидя нежелательные реакции и поведение.
5. При экстремальных ситуациях должен применяться сигнал: «Стоп!».
6. На занятиях должна быть спокойная обстановка.

БЕСЕДА С РОДИТЕЛЯМИ О ВАЖНОСТИ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Цель: формирование представлений родителей о способах развития познавательного интереса и познавательной активности детей в условиях семьи.

Задачи:

- Обогащать представления родителей о вариантах организации экспериментирования с ребенком-дошкольником в семье.
- Познакомить родителей с алгоритмом организации детской проектной деятельности.

Ход беседы:

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы сегодня собрались с вами, чтобы обсудить актуальность познавательного развития детей и обогатить свои представления, как можно дома легко организовать интересные формы взаимодействия для развития у детей познавательного интереса и активности. Хочется открыть беседу с вопроса к вам «Что такое, по вашему мнению, познавательное развитие?». Вы можете использовать памятки, которые лежат перед вами, в которых представлены выдержки из законодательных документов в сфере дошкольного образования.

Ответы родителей:

Воспитатель: Верно. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, с которым мы с вами уже знакомы,

«Познавательное развитие» предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Воспитатель: постарайтесь ответить на вопрос: «Важно ли развитие познавательной активности для детей? Почему?»

Ответы родителей:

Воспитатель: Действительно, развитие познавательного интереса является основой успешного овладения детьми обучением в школе, так же являясь обязательным условием активного осознанного изучения, «открытия» окружающего мира. Дошкольный возраст является сенситивным для развития познавательной деятельности детей. Именно этот возраст – это время фантазёров, бесконечных вопросов, разнообразия игровых замыслов.

Итак, сейчас предлагаю проанализировать ваши семейные традиции развития познавательной активности детей и поделиться опытом с присутствующими.

Экспериментальная деятельность вместе с родителями. Опыт «Радуга из воды».
Материалы и приборы: емкость, наполненная водой (ванна, тазик), фонарик,

зеркало, лист белой бумаги. Ход опыта: на дно емкости кладется зеркало. Свет фонарика направляется на зеркало. Свет от него необходимо поймать на бумагу. Результат: на бумаге будет видна радуга. Выводы: Свет является источником цвета. Нет красок и фломастеров, чтобы раскрасить воду, лист или фонарик, но вдруг появляется радуга. Это спектр цветов. Какие ты знаешь цвета?

Воспитатель: Вот такие интересные опыты можно проводить дома. Таких опытов много. Самое главное, во время проведения опыта необходимо обсуждать с детьми причину возникновения тех или иных явлений, необходимых для успешного проведения опытов. Предлагаем вам фотографировать проведенные вами опыты в домашних условиях и создать альбом-картотеку с описанием проводимых исследований.

Ответы родителей:

Воспитатель:

Еще одним связанным с предыдущим и очень действенным методом развития познавательной активности детей является детская проектная деятельность. Сначала необходимо определить проблему. Но проблема должна быть озвучена самим ребенком, иначе будет потерян интерес юного изобретателя. Затем необходимо начать собирать

«Копилку», все, что ребенок отнесет к данной тематике необходимо собрать вместе. Например, в нашем проекте ребята начали работу со сбора различных предметов, издающих звуки. На следующем этапе важно систематизировать или классифицировать все объекты, можно составить таблицу по результатам систематизации. Четвертым этапом работы является создание модели, которые логически появляются из картотеки. На следующем этапе целесообразно перейти к изготовлению готового продукта исследования. В завершении исследования необходимо наметить следующие цели, так как важно не останавливаться в исследованиях окружающего мира.

Таким образом, мы с вами обсудили суть и значение познавательного развития детей, познакомились с интересными формами организации познавательной деятельности.

БЕСЕДА О ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ

Любознательность – недифференцированная направленность ребёнка на познание окружающих предметов, явлений, на овладение деятельностью. Источником для появления и формирования любознательности являются непосредственно воспринимаемые явления жизни. Любознательному ребёнку хочется познать, а что именно – не столь важно. Для чего же нужно растить детей любознательными? Это нужно для того, чтобы сформировать познавательный интерес, который тоже проявляется в стремлении познать новое, но направлен на определенную сторону жизни, определенное явление или предмет. В свою очередь познавательный интерес является союзником волевого усилия в достижении цели, преодолении трудностей. На его основе развивается творческая инициатива, самостоятельность в решении умственных задач, активное отношение к окружающему, которая противостоит равнодушному, бездумному усвоению знаний и выполнению работы без напряжения мысли, без радости успеха. А ведь все это является залогом успешного обучения в школе. Ведь определенную категорию успевающих составляют так называемые «интеллектуально пассивные» дети, для которых характерно отрицательное отношение к умственной работе, стремление избежать мыслительной деятельности. Причиной «интеллектуальной пассивности» детей является несформированный в дошкольные годы познавательный интерес.

Как же развивать любознательность и познавательный интерес?

Это осуществляется в повседневной жизни, в детском саду, на занятиях, в играх, в труде, в общении, и не требует каких-то специальных занятий. Основное условие – широкое ознакомление детей с явлениями окружающей жизни и воспитание активного заинтересованного отношения к ним (водите детей на экскурсии, прогулки, наблюдайте, сравнивайте, читайте вместе книги). Чтобы любознательность была созидательной, её надо культивировать. Когда родители препятствуют его исследовательской деятельности, ребёнок вряд ли захочет продолжать ее или, по крайней мере, станет приобретать знания со значительно меньшей настойчивостью. Слушайте его вопросы и отвечайте на них.

Малышам нужно узнать очень многое, поэтому неудивительно, что когда они начинают говорить, их вопросы так и сыплются. Конечно, очень хочется после пятидесятого вопроса «Что это?» промолчать или вовсе одернуть ребёнка, но постарайтесь не делать этого. Все вопросы малыша заслуживают ответа. Если он не получает ответа на свой вопрос или ответ не удовлетворяет, например, когда ему говорят «потому» или «ты слишком мал, чтобы понять его», он может перестать спрашивать.

Направляйте исследовательскую мысль ребёнка. Если вы не хотите, спасая дом, растить в малыше учёного, придумайте эксперименты, которые можно выполнять под вашим контролем: сдуть пух с одуванчика, просеять песок через сито, смешать пищевой краситель с водой. Поощряйте импровизации ребёнка. Малыша учит не только реальный мир, но и мир фантазий, благодаря книгам, кино, видео, телевизионным передачам.

Поощряйте любые игры. В собственном воображении ребёнок может стать взрослым на пикнике, белкой в лесу, Котом в сапогах или Братцем Кроликом – в общем, кем захочется.

Не поощряйте стремление малыша часто смотреть телевизор. Простейший способ отключить мозги – это включить телевизор. Да, ребёнок способен почерпнуть

информацию из некоторых тщательно отобранных детских передач, однако это пассивное обучение. Оно не помогает детям учиться самостоятельно, быть активным участником познавательного процесса. Поэтому старайтесь меньше сидеть у телевизора, а когда малыш смотрит, смотрите вместе с ним. Включайте обучение в повседневную жизнь.

Как отвечать на детские вопросы:

1. Отнестись к вопросам детей с уважением, не отмахивайтесь от них.
2. Внимательно вслушивайтесь в детский вопрос, постарайтесь понять, что заинтересовало ребенка в том предмете, явлении, о котором он спрашивает.
3. Дайте краткие и доступные пониманию дошкольника ответы, избегайте сложных слов, книжных оборотов речи.
4. Ответ должен обогатить ребёнка новыми знаниями, побудить к дальнейшим размышлениям, наблюдениям.
5. Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка, отвечая на его вопросы встречным: «А ты как думаешь?»
6. В ответ на вопрос ребёнка постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью, перечитать книгу, рассмотреть вместе с вами иллюстративный материал.

Рекомендации родителям:

1. Чаще водите детей на экскурсии, наблюдайте, обсуждайте.
2. Проводите небольшие эксперименты с предметами дома и на улице.
3. Выслушивайте рассуждения ребёнка, не перебивая.
4. Не говорите ответа, если ребёнок ошибается, а только поправляйте его ход мысли в нужном направлении.
5. Читайте с ребёнком познавательные книги.
6. Исследуйте различные предметы, например, когда идёте по дороге в детский сад. Успехов Вам в воспитании ваших детей!

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

27.09.24 17:23
(MSK)

Сертификат 9D773A1490CECAC143D2F84F61BA1A2F

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Колина Светлана Геннадьевна, Заведующий