

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №17 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
образовательного учреждения
Протокол №2 от 27.09.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 18-ПД от 27.09.2024
Заведующий С. Г. Колина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Нейроигры»

Возраст обучающихся 3 - 5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик

Хорева О. В.

Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2024

Содержание программы:

Пояснительная записка	2
Учебный план	6
Календарный учебный график	7
Содержание работы	8
Оценочные материалы	15
Литература	15

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейроигры» (далее – Программа) является Программой социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана в свете основополагающих требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы и результатам ее освоения.

Содержание Программы ориентировано на развитие речевой деятельности через нейропсихологические игры, на формирование предпосылок для успешного развития ребенка в целом; на систематизацию и учет развития детей на основе разных источников (игры, общения, обучения и так далее); на организацию работы с детьми по освоению содержания Программы. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность педагога и детей в процессе занятий, в игре, в общении, а также самостоятельная деятельность детей.

Программа «Нейроигры» разработана с учетом нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную

деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Направленность Программы

«Нейроигры» - это программа социально-гуманитарной направленности. Вид образовательной деятельности — игровая. **Форма реализации программы:** регламентированная образовательная деятельность в рамках дополнительных занятий «Нейроигры».

Актуальность Программы

Актуальность Программы обусловлена современными реалиями. Успешность развития речи во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. Нейропсихологические упражнения представляют собой комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры, отвечающие за развитие речи. В результате дети лучше адаптируются к изменениям, начинают легче усваивать информацию через гимнастику и игры. Это эффективная методика, позволяющая как корректировать проблемы с усвоением образовательной программы, так и совершенствовать развитие отдельных психических функций.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений

рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отработываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

Нейроигры способствуют улучшению всех психических процессов ребенка (*внимания, памяти, мышления, речи и др.*), а также развитию его эмоционально-волевой сферы. Улучшение мозгового кровообращения, развитие новых нейронных связей в коре головного мозга, приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности, возбудимости.

Отличительные особенности данной Программы

Контингент, на который направлена реализация данной программы, это дети от 3 до 5 лет. Выпуск и прием новых детей проводится на протяжении всего учебного года, поэтому процесс обучения достаточно гибкий. Сроки обучения и готовность ребенка окончить курс обучения, определяется педагогом дополнительного образования, основываясь на запросе и мнении родителей.

Отличительные особенности программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс нейропсихологической технологии психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей. Валидность и эффективность нейропсихологических технологий признаются сегодня всеми специалистами, работающими над проблемой психолого-педагогического сопровождения процессов развития.

Адресат Программы: программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 5 лет. Программа предназначена для дополнительных занятий в условиях дошкольной образовательной организации и рассчитана на профилактическую работу с детьми, развитие которых соответствует возрастной норме.

Цель Программы: развитие межполушарного взаимодействия и мыслительной деятельности.

Задачи Программы

Обучающие:

- Обогащать лексический запас дошкольников
- Оптимизировать работу всех блоков головного мозга через двигательные упражнения.
- Формировать творческие способности личности.
 - Активизировать познавательный интерес.
 - Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
 - Формировать общие учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат

своих действий и т.д.).

- Формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление.
- Развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр.
- Развивать моторную сферу.
- Развивать психические процессы.
- Развивать навыки связной речи.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников.
- Стимулировать речевую активность у детей.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к занятиям.
- Формировать умение работы в коллективе.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.
- Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
 - Воспитывать волевые качества при доведении своей работы до результата.
 - Воспитание общепринятых норм и правил взаимодействия со сверстниками.

Принципы построения Программы

- Принцип развивающего и воспитывающего образования;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип активности и самостоятельности;
- Принцип полноты, необходимости и достаточности;
- Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- Принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях;

– Принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

Занятия по программе являются дополнительными, содержание занятий не дублирует содержание Образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, проводятся 1 раз в неделю в соответствии с системой образовательной работы.

Планируемые результаты

К концу обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- ✓ Будут знать/использовать приёмы самомассажа, дыхательные, глагодвигательные, кинезиологические упражнения различной сложности;
- ✓ Приобретут умения действовать по команде (инструкции);
- ✓ Активизируются различные функции центральной нервной системы;
- ✓ Улучшится состояние мелкой моторики и графомоторных навыков;
- ✓ Обучающиеся научатся чувствовать свое тело, владеть им;
- ✓ У обучающихся будут сформированы навыки самоконтроля;
- ✓ Улучшится психоэмоциональное состояние;
- ✓ Снизится мышечный тонус.
- ✓ Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, моторики;
- ✓ Развитие межполушарного взаимодействия;
- ✓ Оптимизация интеллектуальных процессов;
- ✓ Стабилизация эмоционального фона;
- ✓ Активизация речевой деятельности.
- ✓ Смогут рассуждать, описывать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы и явления окружающей действительности;
- ✓ Научатся работать в парах, микрогруппах;
- ✓ У детей улучшится двигательная координация, общая и мелкая моторика, память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

Учебный план

В группе 3 – 4 года:

№	Название раздела, темы	Количество минут			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	15 минут	5 минут	10 минут	Результаты педагогических наблюдений
2	Нейросказки	15 минут x	5 минут x	10 минут x 29	Результаты

		29 занятий / 435 минут	29 занятий / 145 минут	занятий / 290 минут	педагогических наблюдений
6	Закрепление пройденного материала	15 минут x 2 занятия / 30 минут	5 минут x 2 занятия / 10 минут	10 минут x 2 занятия / 20 минут	Результаты педагогических наблюдений
	Итого: 32 занятия	480 минут	160 минут	320 минут	Результаты педагогических наблюдений

В группе 4 - 5 лет:

№	Название раздела, темы	Количество минут			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	20 минут	5 минут	15 минут	Результаты педагогических наблюдений
2	Нейросказки	20 минут x 29 занятий / 580 минут	5 минут x 29 занятий / 145 минут	15 минут x 29 занятий / 435 минут	Результаты педагогических наблюдений
6	Закрепление пройденного материала	20 минут x 2 занятия / 40 минут	5 минут x 2 занятия / 10 минут	15 минут x 2 занятия / 30 минут	Результаты педагогических наблюдений
	Итого: 32 занятия	640 минут	160 минут	480 минут	Результаты педагогических наблюдений

Календарный учебный график

Занятия проводятся в форме фронтальных занятий. Форма: очная. групповая. Начало занятий с 01 октября и окончание 31 мая, 32 недели в учебном году. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста учащихся.

Занятия носят развивающий характер и проходят в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

- 15 минут (1 раз в неделю) - 32 занятия в год;

- 20 минут (1 раз в неделю) - 32 занятия в год.

Группа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий
1 (3 - 4 года)	1 октября	31 мая	32	32	1 раз в неделю по 15 минут
2 (4 – 5 лет)	1 октября	31 мая	32	32	1 раза в неделю по 20 минут

Количество занятий (в месяц) в 2024 – 2025 учебном году:

Группа	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего занятий
1 (3 – 4 года)	4	3	5	3	4	5	4	4	32
2 (4 – 5 лет)	4	3	5	3	4	5	4	4	32

Содержание работы**Методы и приемы работы:**

1. Поисковые.
2. Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы).
3. Практические (игры, упражнения).
4. Нейродинамическая гимнастика.
5. Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал).

Виды, формы, методы работы.

Занятия включают различные виды детской деятельности:

- познавательную;
- продуктивную;
- двигательную;
- коммуникативную;
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы:

- традиционные;
- комбинированные;
- практические;
- игры.

Формы работы с детьми:

- игра;
- ситуативный разговор;
- беседа;
- рассказ;
- интегративная деятельность;
- проблемная ситуация.

Материально-техническое обеспечение Программы:

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветривания.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию с элементами программирования, развития конструкторского мышления, была создана предметно- развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- демонстрационный столик; демонстрационная магнитная доска;
- различные наборы для нейроигр и карточки с заданиями;
- массажные коврики, тренажеры для межполушарного развития, бизиборд;
- игрушки для обыгрывания;
- технологические, креативные карты, схемы.

Учебно-тематический план

Каждое занятие «Нейроигры» проходит за счет коллективной работы, выполнением совместных задач и упражнений, направленных на развитие произвольной сферы ребенка. На занятиях создается пространство естественной среды, в которой ребенок настроен на проявление творческой активности, потому что чувствует себя комфортно и защищено.

Структура занятий

- Приветствие (настрой на занятие).
- Разминка (знакомство, далее – приветствие, детей друг с другом, создание доброжелательной обстановки на занятиях, развития у детей понимания и чувствования друг друга).

- Игровая часть. Двигательные или практико-ориентированная игра с использованием различных приемов нейропсихологических игр. В основе каждого занятия лежит игровой сюжет, сказочное путешествие.

-Творческое задание. Творческие задания предполагаются по теме занятия и направлены на закрепление полученного опыта.

- Рефлексия. Завершение занятия.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Краткое содержание темы
Октябрь 2024	1	Вводное занятие. Путешествие в мир нейроигр.	Диагностические игры, наблюдения. Оценка подготовленности детей. Практика: Соединение деталей по образцу под наблюдением и руководством педагога. Д/и «Найди по цвету, форме». Д/и «Двигаемся в разные стороны». Нейрогимнастика на пальчиках.
	2	Нейросказка «Как поссорились зверята»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Знакомство с обитателями нейролеса (будущие персонажи нейроигр). Д/и «Нейроладошки». Д/и «Лево – право», Д/и «Лесные дары». Д/и «Собери морковку». Нейрогимнастика «Зайчик».
	3	Нейросказка «Лиса и Заяц»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Нейрогимнастика «Зайчик», «Лиса», «Ладошки». Д/и «Дорога в огород». Практика: морковка для зайчика (рисование полосок на морковке двумя руками).
	4	Нейросказка «Жители сказочного леса»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. «Цветные ладошки» Теория: Ребёнок не только выучит понятия «лево», «право», но и потренируется переключать внимание и разовьёт зрительно-моторную координацию. Практика: Разложить карточки на столе, чередуя левые и правые ладони.

			<p>Попросить малыша пройти ряд, хлопая по цветным ладошками своими ручками: по левой ладошке — левой, а по правой — правой.</p> <p>Пальчиковая нейрогимнастика.</p> <p>Нейрораскраска «В лесу».</p>
Ноябрь 2024	1	Нейросказка «Мешок яблок»	<p>Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. На основе литературной сказки В. Сутеева «Мешок яблок».</p> <p>Д/и «Нейроладушки» (в парах).</p> <p>Д/и «Яблоня» (собираем яблоки обеими руками). Пальчиковая нейрогимнастика «Зайчик».</p> <p>Д/и «Лабиринт».</p>
	2	Нейросказка «В гостях у Ежика»	<p>Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет.</p> <p>Нейрогимнастика «Ежик».</p> <p>Дыхательная гимнастика «В лесу».</p> <p>Нейрораскраска «Запасы на зиму» (источник: А. Сунцова «Лес: книжка-раскраска», Ростов-на-Дону, 2021).</p> <p>Работа с пластилином: скатывание яблок (шариков) обеими руками, прикрепляем на иголки ежика. Рисуем иголки.</p> <p>Нейротаблица на внимание. Что пропало в лесу?</p>
	3	Нейросказка «Дождик в сказочном лесу»	<p>Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет.</p> <p>Нейрораскраска «Под зонтиком» (источник: А. Сунцова «Лес: книжка-раскраска», Ростов-на-Дону, 2021).</p>
Декабрь 2024	1	Нейросказка «Подготовка зверей к зиме».	<p>Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет.</p> <p>Нейрораскраска «В лесу».</p> <p>Нейротаблица на внимание. Что пропало в лесу?</p> <p>Работа с нейродосками для развития межполушарного взаимодействия.</p> <p>Нейроритмика «Ухо – нос».</p>
	2	Нейросказка «Первый снег»	<p>Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет.</p>
	3	Нейросказка «В гости к Белочке»	<p>Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет.</p> <p>«Рисование двумя руками»</p> <p>Теория: Нарисовать одновременно какой-либо предмет, например: геометрические фигуры. Для</p>

			облегчения задания и тренировки навыка использовать шаблоны с изображением предметов, прорисованных пунктирной линией. Для усложнения задания предложить ребенку шаблоны разных геометрических фигур. Например: одной рукой он обводит круг, а второй квадрат, одновременно.
	4	Нейросказка «В поисках волшебных шишек»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. «Межполушарные доски». Теория: Это приспособление выглядит, как два зеркально отраженных лабиринта. Ребенку необходимо передвигать два бегунка одновременно.
	5	Нейросказка «Новый год в сказочном лесу».	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. «Соедини точки» (елочка) Теория: Соединить точки по пунктирным линиям от края к середине или наоборот, используя обе руки. Рисовать можно как на листе бумаги, так и на улице на песке. Усложненный вариант: выполнять это упражнение, но без пунктирных точек.
Январь 2025	1	Нейросказка «Волшебные саночки»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Нейротаблица на внимание. Что пропало в лесу? Занятие-спектакль с участием детей. Пальчиковый театр.
	2	Нейросказка «Лисичка-сестричка и Синичка-невеличка»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет.
	3	Нейросказка «Варенье из шишек для бельчат»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Нейротаблица на внимание. Что пропало в лесу?
Февраль 2025	1	Нейросказка «В гостях у Серого волка»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет.
	2	Нейросказка «Три поросенка»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет.
	3	Нейросказка «Где зимует»	Вовлечение в игровую проблемную

		воробей?»)»	ситуацию через сказочный сюжет.
	4	Нейросказка «Маленькие и большие»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет.
Март 2025	1	Нейросказка «Подарок для мамы»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Нейрораскраска «Тропинки».
	2	Нейросказка «Ранняя весна»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Нейрораскраска «Зайчонок». Нейроладушки. Парная работа.
	3	Нейросказка «Домик для грача»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Нейрораскраска «В лесу».
	4	Нейросказка «Заяц и воробей»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Д/и «Волшебный мешочек». Определение предметов наощупь.
	5	Нейросказка «Лесное путешествие»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Нейроладушки. Парная работа. «Выложи одинаковый ряд» Теория: По образцу или по заданной инструкции выложить одинаковый ряд двумя руками. Можно использовать разные материалы: камушки, ракушки, листики, палочки и т.д. Практика: По образцу или по заданной инструкции выложить одинаковый ряд двумя руками. Можно использовать разные материалы: камушки, ракушки, листики и др.
Апрель 2025	1	Нейросказка «Лисичка-Сестричка и Серый волк»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Нейроладушки. Парная работа.
	2	Нейросказка «Хитрая ворона»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Нейрораскраска «Деревья».
	3	Нейросказка «Ежик-путешественник»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Нейрораскраска «Тропинки». Нейроладушки. Парная работа. «Умные дорожки» Теория: Игра похожа на межполушарные доски, но для выполнения этой игры не требуется специальное приспособление. Практика. Нужно нарисовать два зеркальных лабиринта, а ребенку

			необходимо провести одновременно пальцами обеих рук по дорожкам.
	4	Нейросказка «Мышка-норушка»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Ходилки по линиям.
Май 2025	1	Нейросказка «В гостях у дятла»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Нейрораскраска «Встреча в лесу».
	2	Нейросказка «Пуговка для лесной принцессы»	Вовлечение в игровую проблемную ситуацию через сказочный сюжет. Нейрораскраска «Цветочная полянка». Нейроладушки. Парная работа.
	3	Закрепление пройденного материала.	Диагностические игры.
	4	Закрепление пройденного материала.	Диагностические игры.

Формы организации обучения дошкольников по нейроиграм.

1. Применение нейроигр при коррекции речевых нарушений у детей:

Ежедневное применение нейроигр в работе с детьми способствует достижению следующих результатов: синхронизируется работа полушарий; повышается стрессоустойчивость, устойчивость и произвольность внимания, снижается утомляемость; развивается мелкая и крупная моторика, ускоряется формирование пространственных представлений; совершенствуются мыслительная деятельность, память, речь.

2. Дидактические нейроигры: замечено, что использование нейроигр способствует улучшению концентрации внимания, обучаемости, развитию памяти, интеллектуальных способностей, улучшение мелкой моторики, пространственного восприятия и воображения. Таким образом, использование нейроигр в практике работы с детьми дошкольного возраста оправдано и способствует развитию личности дошкольника.

3. Нейроигры по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные

особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Кинезиологические сказки для детей. Такие задания не только развивают нервные связи, но и веселят детей, доставляя им удовольствие. Ребенок становится сообразительным, активным, энергичным и контролирующим себя, улучшается его речь и координация пальцев. Применение метода кинезиологии у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи, способствует сохранению психологического здоровья и формированию интеллектуальных способностей.

6. Карточки с комплексами. Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом и обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.

Оценочные материалы

- Результаты обучения отслеживаются 2 раза в год в сентябре и мае. Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончании каждого занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился).
- Выполнение заданных упражнений:
- **3 балла:** ребенок при показе правильно выполняет упражнения, знает их последовательность; движения четкие и правильные; движения скоординированы; развито чувство равновесия; проявляет самостоятельность и творчество (эмоции) при выполнении упражнений;
- **2 балла:** ребенок требует повтора показа упражнений несколько раз, делает ошибки в последовательности упражнений; движения недостаточно четкие; делает ошибки в координации; иногда теряет чувство равновесия; иногда проявляет самостоятельность и творчество (эмоции) при выполнении упражнений;
- **1 балл:** ребенок выполняет движения только с помощью взрослого; координация движений нарушена; не развито чувство равновесия; не проявляет самостоятельность и творчество (эмоции) при выполнении упражнений.

Список литературы

1. Гончарова К., Черткова А., Наумова М. «Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля». – Ростов-на Дону, «Феникс», 2018 г.
2. Жукова В. «Два притопа, три прихлопа» ритмичная нейропсихологическая игра –

«Генезис», Москва, 2021 г.

3. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми». Практическое пособие – Москва, «Айрис-пресс», 2018 г.

4. Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи». Сфера, 2010.

5. Кузнеченкова С. О. «Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья». «Полезные сказки и упражнения для родителей». – М.: 2013.

6.

7. Лес: книжка-раскраска/ Анастасия Сунцова. – Изд. 2-е – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.

8. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы». Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А.Васильева. М.: Мозаика-

Синтез.

9. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Учимся мыслить с нейропсихологом» - «Генезис», Москва, 2020 г.

10. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Изучаем пространство с нейропсихологом»- «Генезис», Москва, 2018г.

11. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Шляпы, крылья, две клешни» - «Генезис», Москва, 2019 г.

12. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Прятки-заплатки»- «Генезис», Москва, 2020 г.

13. Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения, Изд. «АЙРИС- пресс», 2017 г.

14. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008 г.

15. Хомская Е.Д. Нейропсихология. -СПб. Питер,2007 г.

16. Жукова О. «Нейрологопедические прописи».