

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 17 Василеостровского района)

ПРИНЯТА решением
Педагогического совета ГБДОУ
детского сада № 17
Василеостровского района
Протокол № 4 от «31» августа 2023 г.

Учтено мотивированное мнение родителей,
протокол Совета родителей (законных
представителей) № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада № 17
Василеостровского района

_____ Колина СГ.

приказ от «31» августа 2023 № 66-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023-2024 учебный год
к Образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17
Василеостровского района Санкт-Петербурга
Центр игровой развития ребенка (ЦИРР)
Возраст обучающихся от 2 до 3 лет

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы	3
1.3 Возрастные особенности детей 1-3 лет.....	5
1.4 Планируемые результаты образовательной программы	5
1.5 Целевые ориентиры воспитательной работы	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1 Задачи и содержание работы по образовательным областям.....	8
2.2 Комплексно-тематическое планирование образовательной и воспитательной работы на учебный год (лексические темы).....	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1 Условия для реализации рабочей программы.....	12
Центры детской активности в группе	12
Приложения к рабочей программе.....	12
Адаптация в детском саду – рекомендации ДОО для родителей	12

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР) для детей от 1 до 3 лет на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии с:

- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга;

- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга;

- «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга».

Рабочая программа включает воспитательное направление в соответствии с Федеральной образовательной программой и нацелена на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 1 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1.2 Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы

Цель работы ЦИПР – способствовать психолого-педагогическому сопровождению, социальной адаптации и развитию детей раннего возраста в совместной игровой деятельности на основе использования современных игровых технологий в ДОУ. Группа ЦИПР наполняемость 10-15 детей создана для детей раннего возраста от 1 до 3 лет; посещение – 1 раз в неделю на 1 час вместе с родителем (законным представителем). В течение часа посещения педагоги проводят с детьми и родителями развивающие диагностические занятия.

ЦИПР обеспечивает всестороннее развитие детей от 1 до 3 лет на основе современных методов организации игровой деятельности, современных игровых технологий и адаптацию ребенка к ГБДОУ.

Задачи:

оказать содействие социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности

создать условия для развития детско-родительских отношений на основе их содержательного игрового взаимодействия посредством психолого-педагогического просвещения, социально-психологического обучения и консультирования родителей.

развивать адаптационные возможности.

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Цели Программы достигаются через решение *следующих задач*:

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- создание условий для формирования базовых основ личности будущего гражданина – патриота своего Отечества, защитника традиционных российских ценностей, любящего свою Родину, свою семью, свою малую родину, родную культуру и природу родного края,

- формирование российской идентичности и ценностных личностных установок, закладывающих базовые представления будущего гражданина и патриота о своей личной ответственности за судьбы своей Родины, своей семьи (на основе приобщения к истории своего рода, истории Отечества, воинским и трудовым подвигам своего народа и своей семьи);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- обеспечение оптимального сочетания лучших традиций отечественного дошкольного образования и современных образовательных технологий;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- создание условий для самореализации ребенка;

- создание условий каждому ребенку для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей на стадии дошкольного детства (так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста);

- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации Программы на ребенка, создание эмоционально комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира;

- расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;

- создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности;

- создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой;

- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира;

- развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;

- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

1.3 Возрастные особенности детей 2-3 лет

Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста (2-3 года) являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4 Планируемые результаты образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы группы 1-2 лет

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.), с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в

котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и

конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5 Целевые ориентиры воспитательной работы

Важнейшим показателем эффективности проводимых мероприятий является *наличие мотивации*: активность участия в мероприятиях и конкурсах патриотической направленности, экологической направленности, физкультурно-спортивных мероприятиях и ЗОЖ, социально-трудовых акциях, этико-эстетических и культурно-исторических мероприятиях, акциях по обучению безопасному поведению. *Результативность участия*, выраженная в объективных оценках (грамоты, дипломы, благодарности, отзывы) значительно повышает мотивацию у всех участников.

- *Патриотическое воспитание*. Патриотическое и гражданское становление личности юных петербуржцев, основанное на примерах из близкого окружения. Гордость за свою Родину, свой родной город Санкт-Петербург, воинские и трудовые подвиги дедов и прадедов, сформированный интерес к историческим семейным реликвиям и наградам. Самоидентификация себя с родом, народом, страной, территорией, национальной культурой, гордость за свою Родину и героическую историю. Воспитание желания служить Родине в Российской армии и гвардии, в Военно-Морском Флоте, желание учиться в кадетских классах.

- *Социальное воспитание*. Формирование культуры ценностного отношения к миру, приоритет традиционных нравственных ценностей государствообразующего русского народа – нравственных ориентиров поведения, уважительного отношения к старшим, к истории своей семьи, своего народа, родной страны, родного города. Сформированные представления о дружбе и товариществе. Готовность к ответственному отношению в дружбе, к другу, к помощи и взаимовыручке. Воспитание милосердия, готовности оказывать помощь и поддержку нуждающимся в разных ситуациях, желание быть защитником слабым, малым и старым. Стремление к честности и справедливости.

- *Познавательное воспитание*. Формирование любознательности и пытливости, т.е. потребности узнавать новое, добывать знания. Экспериментирование с материалами, экспериментирование в природе, сезонные длительные и краткосрочные наблюдения.

- *Физическое и оздоровительное воспитание*. Участие команд воспитанников в спортивных состязаниях («Озорной мяч», «Веселые старты» т.п.). Участие семей в акциях ЗОЖ. Сформированная культура безопасного поведения: в быту, на природе, в дорожных ситуациях.

- *Трудовое воспитание*. Формирование мотивации к посильному труду (поддержание порядка и чистоты в своей группе, на участке детского сада, уход за посадками и растениями); помощь взрослым, воспитание навыка обнаруживать беспорядок вокруг себя и устранять с помощью взрослых; участие в акциях по раздельному сбору мусора. Участие в совместном труде по благоустройству территории детского сада на семейных сезонных субботниках «Праздник нашего двора» (в программе совместный труд, концертная программа, игры, чаепитие).

- *Этико-эстетическое воспитание*. Воспитание бережного отношения к «братьям нашим меньшим» – живому миру, животным, птицам, насекомым. Воспитание умения видеть красоту вокруг себя – природы, рукотворного мира, человеческих отношений. Участие в конкурсах семейных и детских творческих работ. Участие в мероприятиях эстетического цикла: вокальных, хореографических, инструментальных, изо.

- *Обеспечение массовости* – включенности максимального большинства участников образовательных отношений в события и мероприятия ГБДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.1 Задачи и содержание работы по образовательным областям

В целях создания единого образовательного пространства, деятельность ЦИПР строится в соответствии с пятью направлениями развития детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи работы с детьми:

Формировать эмоциональный контакт со взрослыми и сверстниками, вызывать интерес к партнеру по игре, положительные эмоции, стимулировать желание помочь, пожалеть, порадовать, умение вежливо здороваться, прощаться, благодарить, обращаться с просьбой, формировать навык повторять за взрослым движение, действия, звуки, слова по показу, выполнять движения и действия по словесной инструкции, наблюдать за игрой другого ребенка, выполнять вместе со сверстником простые действия: складывать кубики в кузов машины, кружиться за руки, передавать друг другу предметы, действовать по очереди, не толкаться, ждать, подражать эмоциональным и вербальным способам взаимодействия с другими детьми, показанными взрослыми, запоминать и называть имена сверстников, употреблять местоимения «ты», «я», «моя», «мой», ориентировать на своем теле (знакомить с функциональным назначением рук и ног, органов чувств), фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем, откликаться на него и повторять, узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест, запоминать место расположения предметов, игр, игрушек, убирать их на место после игры, понимать слова «можно», «нельзя», «не мешай», «помоги».

Задачи работы с родителями:

Научить правилам поведения и деятельности в игровых ситуациях, разрешать проблемы в поведении ребенка с использованием игровых ситуаций, использовать игровые ситуации для развития личности ребенка, его самосознания и эмоций, стимулировать и поддерживать у ребенка социальный интерес с помощью игровых ситуаций, отбирать игры, игрушки и пособия с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.

Познавательное развитие

Задачи работы с детьми:

Формировать умение находить источник звука, узнавать и вызывать музыкальные звуки, внимательно рассматривать игрушки, предметы, выделять сенсорные признаки предметов по образцу, слову, называть некоторые из них, реагировать на слова взрослого

«такой», «не такой», «другой», группировать предметы по сенсорным признакам, образуя множества, выделять количественные признаки «один-много», «много-много», «много - мало», узнавать объекты на ощупь, на вкус, по запаху, вызывать интерес к предметному миру, желание научиться способам выявления свойств предметов и материалов, действовать с предметами, формировать практические способы ориентировки в свойстве предметов: пробы, наложение, приложение, действия, позволяющие выявить свойства материалов и веществ, развивать зрительное и слуховое сосредоточение, ориентировки на форму, цвет, величину, расположение предметов, знакомить со свойствами воды, песка, теста, бумаги, ткани, красок, развивать соотносящие действия, зрительно-двигательные координации, формировать умение играть с автодидактическими игрушками: матрешкой, пирамидой, вкладышами, строительным материалом, удерживать карандаш и выполнять соответствующие действия, удерживать клубок и одновременно наматывать нитку на клубок, выполнять действия с крупной мозаикой и строительным материалом, продевать шнурок в дырку, нанизывать бусы на проволоку, раскладывать мелкие предметы в емкости, сортируя их по форме, цвету, действовать целенаправленно, выполняя соотносящие действия, пересыпать крупу ложкой, воду в тазик,

ловить игрушки сачком, приближать игрушки, потянув за тесемку, звонить в колокольчик, катать каталку, стучать палочкой по барабану, формировать орудийные действия.

Задачи работы с родителями:

Научить обогащать чувственный опыт ребенка, использовать игровые ситуации для организации познания свойств и признаков предметов, взаимодействия с предметным миром, вызывать и поддерживать интерес у детей к свойствам и признакам предметов, материалом, веществ, организовывать игры с дидактическими игрушками и игровыми пособиями, направленные на познание сенсорных характеристик объектов, создавать условия для переноса ребенком освоенных действий в разнообразные игровые и предметно – практические ситуации, отбирать игры, игрушки и пособия с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.

Речевое развитие

Задачи работы с детьми:

Формировать навык дифференцировать и воспроизводить звукоподражания, произносить слова по подражанию, использовать общеупотребительную лексику, понимать словесные инструкции из 1-3 элементов, внимательно слушать короткие стихотворения, потешки, сказки, отвечать на вопросы по их содержанию, обыгрывать сюжет, изображать персонажей, понимать содержание предметной сюжетной картинки, отвечать на вопросы по ее содержанию., понимать рассказ взрослого без показа, повторять за взрослым рассказ из 3-4 предложений, рассказывать из личного опыта, формировать интерес к речевым звукам, умение отличать их от неречевых, понимание слов-действий, слов-признаков, вызывать инициативную речевую активность

Задачи работы с родителями:

Научить создавать благоприятную речевую среду, использовать в игровых ситуациях речевые образцы, в том числе литературные и фольклорные тексты для обогащения и активизации детской речи, вызывать у ребенка речевую активность, стимулировать у него стремление создавать собственный речевой продукт, вступать в диалог, осваивать приемы развития артикуляционного аппарата, неречевого и речевого слуха, организовывать речевые игры, отбирать игры, игрушки и игровые пособия с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.

Содержание работы строится с учетом комплексно-тематического планирования Программы и предполагает на основе использования игр и игрушек, создания игровых ситуаций, интегрирования как детских видов деятельности, так и задач работы со специалистами и родителями.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи работы с детьми:

Вызывать интерес к играм-забавам, стимулировать эмоциональный отклик на действия персонажа и желание принять участие в забавах, формировать умение наблюдать за действиями героев разных видов театра, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, эмоционально откликаться на происходящее, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку, развивать интерес к музыкальным играм, желание в них участвовать, чувствительность к изменению громкости, темпа и ритма музыки, формировать эмоциональный отклик на музыку, чувство ритма, использовать разнообразные техники продуктивной деятельности.

Задачи работы с родителями:

Научить использовать игры-шутки, игры-забавы, музыкальные игры для создания положительного эмоционального фона во взаимоотношениях с ребенком, показывать разные виды театра, использовать музыку в разнообразных игровых ситуациях, эффективно использовать техники рисования, лепки, конструирования.

Физическое развитие

Задачи работы с детьми:

Формировать навык уверенно перемещаться в горизонтальном пространстве, достигая предметных целей, действовать в вертикальном пространстве: нанизывать, складывать, доставать, сжимать и разжимать мячик в ладошке, бегать за мячом, приносить мячи разных размеров, катать мяч, ходить по ограниченному пространству, дотягиваться, вставая на носочки, крепко стоять на ногах, держась за обруч, противопоставлять и выделять пальцы, совершать вращательные движения, совершенствовать навык ходьбы, ползания, подлезания, перелезания,

перешагивания через препятствия, развивать содружественные движения рук и пальцев, выполнять раскатывающие движения пальцами обеих рук одновременно, удерживать тонкий, круглый предмет всеми пальцами, удерживать вместе пальцы рук, соединяя большой и указательный пальцы, ставить пальчик в указанное место, удерживать палец в согнутом положении, держать в согнутом положении первые три пальца, двигательные качества: ловкость, быстроту, выносливость, равновесие, координацию движений, формировать пинцетный захват предметов пальцами, умение удерживать мелкие предметы, стимулировать быстроту реагирования.

Задачи работы с родителями:

Научить создавать игровые ситуации для организации двигательной активности ребенка, использовать игры и игровые ситуации для стимулирования и удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности, отбирать игры, игрушки и пособия с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.

2.2 Комплексно-тематическое планирование образовательной и воспитательной работы на учебный год (лексические темы)

Решение образовательных и воспитательных задач осуществляется через прохождение лексических тем. Объем и конкретное воплощение темы определяет педагог, исходя из педагогической целесообразности.

м-ц	неделя	1-3 года
сентябрь	1-я неделя	«Наша группа. Игрушки». Мяч, кубик, машина, мишка, кукла, юла, пирамидка, собачка, котенок и др.
	2-я неделя	«Части тела» (голова, волосы, шея, руки, ноги, спина, живот, пальцы). «Части лица» (лоб, глаза, брови, нос, щеки, рот, язык, уши, подбородок, лицо). Веселый, грустный.
	3-я неделя	«Овощи». «Цвет» (красный, синий, зеленый, желтый).
	4-я неделя	«Фрукты» «Величина» (большой, маленький).
октябрь	1-я неделя	«Осень» (холодно, красные и желтые листочки, тучи, лужи, дождик). «Птицы» (птица, воробей, голубь, ворона)
	2-я неделя	«Осень» «Грибы. Ягоды» «Форма» (круг, квадрат, треугольник).
	3-я неделя	«Домашние животные» (кошка, собака, корова, лошадь, овца, коза).
	4-я неделя	«Деревья»
	5-я неделя	«Дикие животные и их детеныши» (заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж)
ноябрь	1-я неделя	Знакомство с народной игрушкой (матрешка, тряпичная кукла).
	2-я неделя	Курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок
	3-я неделя	«Одежда» (платье, рубашка, шорты, куртка, шуба, юбка, кофта, брюки). «Обувь» (туфли, ботинки, сапоги, тапки).
	4-я неделя	«Мама, бабушка», «Семья»
декабрь	1-я неделя	«Зима». (холодно, снег, деревья голые, теплая одежда, снег, санки, лыжи; птицы мерзнут и хотят есть). Корм для птиц, кормим птиц
	2-я неделя	«Зимушка-зима. Ёлочка» (зима, мороз, холод, ветер, снег, лед, снежинка, снежок, сосулька). Безопасное поведение зимой: скользко, нельзя брать в рот снег и сосульки. Кормим птиц.
	3-я неделя	«Новогодние игрушки» (форма, цвет, предлог НА).
	4-я неделя	«Праздник ёлки» (Дед Мороз, Снегурочка, игрушки, подарки, ёлка).
	5-я неделя	Свободная тема по выбору
январь	2-я неделя	«Зима. Зимняя одежда. Обувь. Зимние забавы». «Снеговик» (зима, снег, снеговик, ком). Безопасность зимой: скользко, нельзя брать в рот снег, сосульки. Зимующие птицы. Кормим птиц

	3-я неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения» Автомобиль, автобус, грузовик. Птицы в городе. Кормим птиц.
	4-я неделя	«Варежка, рукавица и перчатка». Зимние сказки. Зимующие птицы. Кормим птиц.
февраль	1-я неделя	«Профессии». Врач, водитель, повар. Кормим птиц.
	2-я неделя	Народные сказки. Театрализация
	3-я неделя	«Семья». Папа, бабушка, солдат, моряк. Поздравление

	4-я неделя	«Весна. Признаки весны» (солнце пригревает, тепло, снег тает, ручейки, проталины). Масленица, народные игры (переходящий праздник).
март	1-я неделя	«Мамин день»
	2-я неделя	«Посуда» (чашка, блюдце, чайник, тарелка, ложка, вилка).
	3-я неделя	«Мебель» (стол, стул, шкаф, кресло, диван, кровать).
	4-я неделя	Неделя театра. Играем в театр. Сказки: «Колобок», «Геремок», «Волк и семеро козлят»
апрель	1-я неделя	«Птицы прилетают».
	2-я неделя	«Транспорт» (автобус, поезд, грузовик, машина, самолет).
	3-я неделя	«Народные игрушки»
	4-я неделя	«Весна» Птицы поют, гнезда выют
май	1-я неделя	«Деревья весной»
	2-я неделя	«Цветы» (одуванчик, тюльпан, ромашка).
	3-я неделя	«Насекомые» (жук, бабочка, муха)
	4-я неделя	«Лето» (Лето. Жарко. Трава, цветы, Деревья зеленые. Насекомые. Птицы. Шорты, футболка, панамка)
июнь	1-я неделя	1 июня – День защиты детей. «Здравствуй, Лето!» Сказки и стихи А. С. Пушкина.
	2-я неделя	Праздник «Наша Родина – Россия» День России (флаг, гимн, герб, столица, Москва, Кремль, президент, Санкт-Петербург, многонациональная страна, Родина, Отчизна).
	3-я неделя	Лето. Праздник Русской березки. Безопасность в природе – на воде, на улице, в лесу. (дорога, правило, движение, переход, велосипед, самокат, спасательный круг, берег, пляж, панамка, песок, галька, клещ, комар, змея, уж, гадюка, вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор).
	4-я неделя	Физкультурный праздник. Лето (лето, время года, отдых, река, море, дождь, ливень, молния, радуга, дерево, трава, цветок, . дерево, гроза, солнце, жара, бабочка, стрекоза, муравей, личинка, гусеница, паук, лютик, ромашка, подорожник, крапива, кашка, клевер, маргаритка, пионы).
июль	1-я неделя	Мои друзья. Летние досуги и развлечения. «Зеленые сказки» «Подводное путешествие» (морские животные, рыбы, растения)
	2-я неделя	Моя семья. 8 июля – День Семьи, Любви и Верности. Совместный праздник на территории детского сада.
	3-я неделя	Лето. Безопасность в природе – на воде, на улице, в лесу. (дорога, правило, движение, переход, велосипед, самокат, спасательный круг, берег, пляж, панамка, песок, галька, клещ, комар, змея, уж, гадюка, вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор).
	4-я неделя	Слава Военно-Морскому флоту России! Военные корабли, Андреевский флаг. Лето. (лето, время года, отдых, река, море, дождь, ливень, молния, радуга, дерево, трава, цветок, дерево, гроза, солнце, жара, бабочка, стрекоза, муравей, личинка, гусеница, паук, лютик, ромашка, подорожник, крапива, кашка, клевер, маргаритка, розы).
	1-я неделя	Лето. Безопасность в природе – на воде, на улице, в лесу. (дорога, правило, движение, переход, велосипед, самокат, спасательный круг, берег, пляж, панамка, песок, галька, клещ, комар, змея, уж, гадюка, вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор).

2-я неделя	Лето. (лето, время года, отдых, река, море, дождь, ливень, молния, радуга, дерево, трава, цветок, дерево, гроза, солнце, жара, бабочка, стрекоза, муравей, личинка, гусеница, паук, лютик, ромашка, подорожник, крапива, кашка, клевер, маргаритка, георгины)
3-я неделя	Малый флот. Рыбалка. Подводные обитатели. Лето. Безопасность в природе – на воде, на улице, в лесу.
	(дорога, правило, движение, переход, велосипед, самокат, спасательный круг, берег, пляж, панамка, песок, галька, клещ, комар, змея, уж, гадюка, вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор).
4-я неделя	Лето. (лето, время года, отдых, река, море, дождь, ливень, молния, радуга, дерево, трава, цветок, дерево, гроза, солнце, жара, бабочка, стрекоза, муравей, личинка, гусеница, паук, лютик, ромашка, подорожник, крапива, кашка, клевер, маргаритка, астры).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Условия для реализации рабочей программы

Опыт посещения группы ЦИПР (центр игровой поддержки ребенка) оказывает положительное влияние на дальнейшую безболезненную адаптацию в условиях полного дня: посещая детский сад вместе с родителем два раза в неделю на один час в течение учебного года, ребенок вполне готов к полному дню со следующего учебного года.

ДОО предоставляет квалифицированную психолого-педагогическую помощь по развитию и воспитанию детей от 1 до 3 лет в группе ЦИПР путем создания следующих условий:

удобное время работы (1 раз в неделю, 1 час);

интересная совместная деятельность взрослых (педагогов, специалистов, родителей) и детей;

индивидуальные и групповые формы работы;

учет индивидуальных особенностей, способностей, интересов ребенка и его семьи;

взаимодействие со специалистами в условиях специально созданной развивающей предметно-пространственной среды.

Занятия проводятся два раза в неделю длительностью один час вместе с родителем.

Занятия проводятся в музыкально-спортивном зале, используются центры активности, созданные в группе раннего возраста.

Структура игрового дня ЦИПР

Время	Содержание
11.00 – 11.05	Встреча детей, включение их в самостоятельную игру с родителями. Индивидуальные или подгрупповые игры с детьми, направленные на социализацию индивидуальное консультирование с родителями
11.05 – 11.10	Приветствие (сюрпризный или игровой момент). Адаптационные игры.
11.10 – 11.30	Подгрупповые игры, направленные на физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
11.30 – 11.40	Игры-развлечения, сюжетные игры
11.40 – 12.00	Самостоятельные игры детей вместе с родителями. Обучение родителей руководству свободной деятельностью детей. Индивидуальные игры с детьми, индивидуальное консультирование с родителями

Осуществляется тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Центры детской активности в группе

В группах раннего возраста (центр игрового развития) создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Приложения к рабочей программе

литература для детей:

https://disk.yandex.ru/d/k8G_MFyCh4xhiA

видео для детей:

<https://disk.yandex.ru/d/UpPmHJPsfmDmQ>

Материалы инновационного конкурса Василеостровского района 2023 г.

(календарные планы для воспитателей и специалистов):

<https://disk.yandex.ru/d/l3c1vYIKRVWz0g>

Адаптация в детском саду – рекомендации ДОО для родителей

Краткое описание понятия: Адаптация — от лат. «приспосаблию» — это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. В рамках рабочей программы воспитания рассматривается социальный и психологический уровни адаптации. Проект направлен на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) в целях успешной адаптации ребенка в детском саду

Приведенный ниже **график адаптации** на первые три недели пребывания в детском саду разработан в ДОО и апробирован в течение многих лет. При соблюдении графика в большинстве случаев ребенок безболезненно приспосабливается к новым для него условиям. Во многом успех адаптации зависит от родителей, их терпения. Педагог грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Педагог, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации педагог следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Главное – терпение и постепенность. Важно доверие к детскому саду со стороны семьи. В группах раннего возраста в ДОО работают наиболее опытные педагоги. Они советуют начинать знакомиться с детским садом заблаговременно. Важно перестроить домашний режим таким образом, чтобы он совпадал с режимом детского сада. Настроить ребенка на оптимистичный и

желанный сценарий: в детском саду интересно, там тебя ждут новые друзья и приветливые воспитатели. Можно заранее несколько раз прийти на прогулочную площадку, познакомиться с территорией.

В самые первые дни рядом с ребенком обязательно должен находиться очень близкий человек из семьи (мама, папа, бабушка). Лучше, если это будет мама ребенка. На адаптацию ребенка маме понадобится три-четыре недели. Первые дни для ребенка в детском саду чрезвычайно коротки: самое первое посещение детского сада – не более 15 минут, последующие посещения постепенно увеличиваются на 10-20 минут. К концу первой недели 1-1,5 часа подряд, второй недели – 3-4 часа. За это время воспитателю надо вызвать доверие у ребенка и мамы, а маме вместе с ребенком следует постараться подружиться с воспитателем, чтобы воспитатель стал близким другом. Вместе с ребенком мама расскажет немного о семье, о любимых играх, игрушках. Если ребенок видит, что мама доверяет воспитателю, он тоже будет ей доверять. Впоследствии воспитатель вполне заменит ребенку маму на время ее отсутствия. В присутствии мамы ребенок испытывает защищенность и уверенность, проявляет активный интерес, знакомится с детьми и обстановкой в группе. Вместе с мамой он впервые позавтракает (пообедает) в детском саду. Позже в мамином присутствии и с маминой помощью наденет пижаму и попробует полежать в «своей» кроватке в спальне, а еще может заранее принести для себя свою собственную подушку. Вместе с мамой принесет из дома собственный горшок, наличие которого избавит ребенка от многих неприятностей. Дети – великие собственники. Собственная игрушка или вещь имеет в глазах ребенка ценность тем, что она, как якорь, тесно связывает его с домом, является частичкой дома (т.е. – семьи, мамы) и на время адаптации помогает переносить отсутствие родителей.

Почему так коротки периоды посещения детского сада в течение первых двух-трех недель? Ребенок не успевает устать от новых впечатлений, стремится задержаться в детском саду. Надо покидать детский сад на этом желании – «завтра придем снова». Каждый день, уходя из детского сада, ребенок уносит с собой четко сформулированное желание – вновь прийти завтра. Мама может несколько раз сказать малышу об этом: «Завтра мы опять придем, будем играть с ребятами, они нас будут ждать. Нас будут ждать игрушки. Попрощаемся с воспитателем Татьяной Федоровной, скажем ей, что завтра придем, она нас тоже будет ждать». Типичная ошибка, когда в первый же день мама с ребенком задерживаются в группе на час и более, оправдываясь тем, что ребенку очень нравится, он не хочет уходить. Действительно, ребенку обязательно понравится в первый день в детском саду, тем более – мама рядом. Потому-то и надо уйти вовремя, пока нравится, сберечь это «нравится» до следующего дня. Ведь через один-два часа ребенок «перегорит», пресытится, перевозбудится от новых впечатлений и не заметит, как устанет. И покинет детский сад утомленный, с капризами. Именно это последнее впечатление останется для следующего дня. Таким образом, невольно будет подготовлена почва для формирования у ребенка общего негативного отношения к детскому саду.

Пребывание в детском саду вместе с мамой поможет ребенку быстрее освоиться в незнакомой обстановке, познакомиться с другими детьми, завязать первые положительные отношения с воспитателями. Посещение детского сада вместе с мамой оставит у ребенка самые лучшие впечатления, сформируется начальное устойчивое желание посещать детский сад. Нередко маме некогда адаптировать ребенка. Ребенок попадает в детский сад один, нередко сразу на три и более часов подряд, а то и на полный день. Педагогам хорошо знакомо мучительно переживаемое маленьким человеком состояние «покинутости». Ребенок непрерывно плачет, нередко кричит и требует отвести его к маме. Отказывается от еды, сна. Малыша жалеют, стремятся приласкать, но он не успокаивается, ему нужна мама. Несколько часов подряд ежедневных страданий ослабляют организм. На пятый-седьмой день наступает кризис, и ребенок может заболеть, что часто и происходит. В семье нередко обвиняют детский сад в болезни малыша. На самом деле, чаще всего в каждом конкретном случае превышены адаптивные возможности детского организма.

Примерный график мягкой адаптации

В первый день лучше прийти не в группу, а на участок во время прогулки (заранее договорившись с воспитателем о времени на прогулке) и поиграть с детьми, познакомить ребенка с воспитателем и детьми. Ребенку легче воспринять игру на улице, чем в незнакомом помещении. Это можно сделать несколько раз, не заходя в детский сад.

На второй (третий-пятый) день так же прийти на прогулку. После прогулки можно вместе

со всеми детьми пойти в группу, раздеться в «своем» шкафчике и поиграть в группе. Войдя в незнакомое помещение, ребенок видит уже знакомые лица воспитателя и других детей. Присутствие мамы помогает ему не испытывать эмоциональный дискомфорт от незнакомой обстановки.

На третий день можно повторить порядок второго дня плюс остаться на обед. Ребенок сам захочет поесть, аппетит сохранится благодаря маминой помощи.

Наиболее травматичными для малыша моментами, нарушающими эмоциональное благополучие ребенка и вызывающими активный протест с его стороны, являются процессы принятия пищи и особенно укладывание на сон. Ребенок привык к тому, как это организовано дома – свой стул, посуда, кровать. В детском саду всё по-другому. Ребенка сажают на чужой стул за незнакомый стол, дают не его ложку, чашку и тарелку, предлагают есть пищу, которую он впервые видит. Признаемся, что в семье теперь редко готовят традиционные каши на молоке, обед из трех блюд, овощные блюда. Неудивительно, что у ребенка нет аппетита, он активно отказывается от пищи, хотя по режиму уже успел проголодаться. Если бы эту самую пищу предложили ребенку дома в привычных условиях, вероятнее всего он бы с аппетитом ее съел. Какой вывод? Поможем ребенку: если мама в первые дни будет рядом с ребенком в детском саду за обеденным столом, быстрее и легче будет привыкать ребенок к пище детского сада. Если ребенок в первые дни остался без мамы, у него может надолго возникнуть стойкий негативизм к принятию пищи в детском саду.

Если первые три дня пройдут на положительном эмоциональном фоне (при условии не превышения рекомендованного времени посещения), желательно еще несколько дней не увеличивать нагрузку на ребенка, сделать в середине недели выходной. Это поможет поддержать уже имеющийся у ребенка интерес к посещению детского сада. «Там интересные игрушки, там тебя ждут Сережа и Артем, ждет Татьяна Федоровна».

Важно. В течение первых одного-двух месяцев не следует принуждать ребенка к выполнению определенных действий, предписанных режимом: принимать пищу, докармливать против желания ребенка, побуждать ребенка участвовать в занятиях, раздеваться для укладывания на сон.

Первый сон в детском саду. Со сном вообще не следует торопиться. Самым травмирующим фактором для нервной системы ребенка является укладывание на сон в «чужую» кровать. Ребенок легко засыпает в привычной обстановке: в своей кроватке на своей подушке под своим одеялом. И сопротивляется, если его понуждают ко сну в непривычных условиях. Даже если от утомления он заснет, сон будет беспокойным, укороченным, не принесет восстановления сил. А просыпание в чужой обстановке без маминых глаз тотчас вызывает слезы и стойкую негативную реакцию на сон в детском саду.

Полезные советы. После двух-трех недель стабильного посещения первой половины дня можно впервые остаться на сон. Следует заранее договориться с ребенком о сне, в этот день мама может прийти пораньше, чтобы помочь ребенку переодеться в пижаму и самой уложить его в кроватку, посидеть рядом. Если ребенок заснет, ни в коем случае нельзя его покинуть. Он не будет долго спать, т.к. непривычная обстановка помешает глубокому сну, зато, когда он проснется, наградой ему станет мамино лицо рядом, и настроение останется хорошим: «с мамой пойдем домой». В дальнейшем ребенок научится быстро и легко засыпать, поскольку «я посплю – и за мной мама придет». В течение одного-двух месяцев надо забирать ребенка сразу после сна, чтобы не растягивать время тягостного ожидания (родителей). Это поможет сформировать у ребенка положительное отношение ко сну в детском саду.

Чтобы ребенок легче привык к детскому саду, очень полезно устраивать ему на неделе выходной в течение первых четырех-шести месяцев. Делать это лучше в середине недели. Из опыта адаптации в ГБДОУ: в тяжелых случаях адаптации, когда ребенок переболел за полгода 3-5 раз, при условии, если родители начинали делать ребенку «выходной» в среду (или четверг), малыш переставал болеть и стабильно посещал детский сад.

Ребенок легче сохраняет эмоциональное благополучие, если он вполне самостоятелен в самообслуживании: умеет самостоятельно (при незначительной помощи взрослого) одеться, самостоятельно ест, умеет вымыть руки, пользоваться полотенцем, сам берет свой горшок, садится на него. Полностью зависящий от других взрослых, ребенок постоянно испытывает эмоциональный дискомфорт, так как никто из взрослых не умеет обслужить его так, как он

привык (как это делает мама, бабушка). Такой ребенок плаксив, боязлив, с ним постоянно происходят бытовые неприятности, он стремится избежать неприятного ему «обслуживания» незнакомыми руками. Ребенку легче стать самостоятельным, если его одежда будет максимально проста в застежках: так называемые «липучки» на обуви, куртке, шапке.

Всегда следует иметь запасной комплект белья в шкафчике. Он нужен и старшим детям. Неприятность в виде опрокинутого на себя компота может случиться с каждым, но далеко не каждый ребенок позволит надеть на себя совершенно чужую одежду не по росту. В любом случае он будет испытывать страдания от отсутствия собственной одежды.

В первые дни (недели) посещения детского сада лучше одевать ребенка немного теплее обычного, поскольку в ситуации стресса (адаптация – это стресс!) организм непроизвольно испытывает озноб. Как правило, адаптация приходится на первые осенние месяцы, отопления еще нет, в помещениях может быть прохладно и сыро.

Таблица 54. Рекомендуемый график адаптации для детей раннего возраста 1-3 лет

	Общая длительность пребывания	Участие в играх	Участие в прогулке	Прием пищи	Участие в занятиях	Укладывание на сон
1-я неделя						
1-й день	10-20 минут	+	+	—	—	—
2-й день	20-40 минут	+	+	—	—	—
3-й день	40-мин. – 1 час 20 мин.	+	+	+	—	—
4-й день	2-3 часа	+	+	+	+	—
5-й день	2-3 часа	+	+	+	+	—
2-я неделя						
С 6-го по 10-й день	3-5 часов	+	+	+	+	—
3-я неделя						
	5-7 часов	+	+	+	+	+

До поступления в детский сад очень хорошо максимально приблизить домашний режим ребенка к режиму детского сад, особенно – укладывание на сон вечером и утренний подъем. Это поможет быстрее адаптироваться к детскому саду.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Колина Светлана Геннадьевна, Заведующий
05.09.2023 16:16 (MSK), Сертификат 57F28900FAADDDB346DC4B9F09C26555