

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
ГБДОУ №17 Василеостровского района

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
Образовательного учреждения  
протокол от « 31» \_\_\_августа\_\_\_ 2022 года  
№\_\_1\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от «\_31\_» \_августа\_\_\_\_\_ 2022 года  
№\_\_143-ОД

**Рабочая программа воспитания**

Приложение № 3

к рабочей программе к основной образовательной программе дошкольного образования

ГБДОУ № 17 Василеостровского района

Возраст обучающихся 4- 5 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчики:  
Хорева О.В – воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Коваль В.Н - воспитатель высшей  
квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2022

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГРУППЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	6
Значимые партнеры группы в воспитательной работе.....	6
Оригинальные воспитательные находки группы.....	6
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....	7
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ).....	8
3.1 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	8
3.2 Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию».....	9
3.3 Модуль «Взаимодействие с родителями».....	10
3.4 Модуль «Праздничный событийный календарь» .....	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	1
3.5 Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни».....	13
3.6 Модуль «Воспитание экологической культуры».....	14
3.7 Модуль «Воспитание юного петербуржца» .....	14
3.8 Модуль «Социальная активность и волонтерские практики» .....	15
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	15
Приложение 1. ....	17
Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.....	17
Приложение 2 .....	27
Сценарий бесед и примеры анкет .....	27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание в дошкольном образовании — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Назначение программы воспитания – создать и реализовать содержание воспитательной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (воспитатели и специалисты и т.п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Обязательная часть программы воспитания основана на ФГОС дошкольного образования и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), с учетом Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования (разработанной в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО, зарегистрированной в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019), утвержденной 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему Образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на программе развития «Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга», с учетом комплексной программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: Мозаика-синтез, 2021.

Парциальные программы по краеведческому образованию (петербурговедению) – Г.Т. Алифанова петербурговедение для малышей 3-7 лет программа.

Нормативно-правовой базой для выбора событий праздничного событийного календаря является Закон Санкт-Петербурга "О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге", принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 12.10.2005 года (в действующей редакции).

Методической основой для описания регионального компонента, части формируемой участниками образовательных отношений является Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р) (СПб АППО, ИРО, Кафедра социально-педагогического образования, 2019 г.).

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования находится социально-коммуникативное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, культуре, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа направлена на достижение воспитанниками целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми, включающая вариативный годовой перечень мероприятий.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в группе воспитательного процесса»*, в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: значимых партнеров группы, особенностях контингента воспитанников, оригинальных воспитательных находках группы.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые группе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных в группе задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями здесь являются: «Психолого-педагогическое сопровождение» (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации), «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности), «Взаимодействие с родителями» и «Праздничный событийный календарь».

Вариативными модулями являются: «Детская журналистика», «Прогулки выходного дня, целевые прогулки и экскурсии», «Ранняя профориентация», «Воспитание культуры здорового образа жизни», «Воспитание экологической культуры», «Воспитание юного петербуржца», «Социальная активность и волонтерские практики».

Деятельность педагогов группы в рамках комплекса модулей направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в группе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы в рамках внутренней системы оценки качества образования. В разделе приведены перечень основных направлений самоанализа с указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания группы включает в качестве приложения ежегодный календарный план воспитательной работы.

Срок действия рабочей программы воспитания с 01 сентября 2022 по 31 августа 2023 года.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГРУППЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Значимые партнеры группы в воспитательной работе**

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района;

ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии";

ГБУ ДО ДЮТЦ "Васильевский остров";

ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга;

ГБУ ДО ЦТР и ГО "На Васильевском";

Детская библиотека № 7 Василеостровского района;

Детская поликлиника № 3;

Спортивная школа олимпийского резерва;

### **Особенности контингента воспитанников:**

Воспитанники в возрасте от 4 лет до 5 лет. Группа общеобразовательной, направленности.

### **Оригинальные воспитательные находки группы:**

- традиции поддержки социальных и праздничных мероприятий района (участие в открытии значимых социальных объектов, памятников, юбилейных мероприятий);

- традиции волонтерства;

- культурные практики воспитательной направленности.

Основными традициями воспитания в группе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации является ключевые моменты праздничного событийного календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого праздничного события и большинства используемых для воспитания других совместных проектов педагогов, родителей и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (с учетом возрастных возможностей воспитанников);

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общих для учреждения проектов отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников в рамках ограничений, наложенных санитарным законодательством, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в группе дошкольной образовательной организации – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию в рамках возрастных возможностей. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие ожидаемые образовательные результаты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования:

- Ценностные представления и мотивационные ресурсы:
  - Инициативность в сфере познания.
- Чувство собственного достоинства.
- Позитивное отношение к другим людям, независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и иных верований, их физических и психических особенностей.
- Ответственность за начатое дело.
- Стремление поступать правильно, быть «хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческими национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; реализовывать потенциал взаимодействия детского сада и семьи в воспитании дошкольников, поддерживать детско-родительские проекты;

2) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

3) развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

4) реализовывать воспитательные возможности праздничного событийного календаря и проектной деятельности, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в дошкольном сообществе;

5) использовать в воспитании детей возможности занятий по социально-коммуникативному развитию, поддерживать использование на них интерактивных форм образовательной деятельности;

6) организовывать для дошкольников прогулки выходного дня, целевые прогулки и экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать раннюю профориентационную работу с дошкольниками;

8) организовать работу дошкольных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

### 3.1 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

**Краткое описание понятия:** модуль направлен на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

**Обоснование:** п. 2.6 ФГОС дошкольного образования и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

**На уровне группы:**

- педагог обсуждает с группой детей темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях;
- педагог поддерживает самостоятельную работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей;

- детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения (убежать, обратиться за помощью взрослого, сказать что-то в свою защиту и т.п.);
- предусмотрено развитие эмоциональной устойчивости детей;
- в группе формируется толерантное отношение к разным детям, в том числе, к особым детям (детям с ОВЗ, детям с особенностями в развитии и пр.);
- разные сложные социальные ситуации проигрываются в группе, чтобы дети могли приобрести соответствующий опыт;
- детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним).

***На индивидуальном уровне:***

- составляется комплексный профиль развития ребенка по всем образовательным областям с учетом социокультурных факторов его развития;
- педагогические сотрудники ДОО выстраивают свою педагогическую работу (групповую, в малых группах и индивидуальную) с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений;
- проводятся регулярные встречи с родителями с целью обсуждения интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка.

### **3.2 Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»**

***Краткое описание понятия:***

В модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» входит организованная образовательная деятельность, направленная на ознакомление дошкольников с основами этики (формированием понятий «хорошо» / «плохо»), элементарными правилами этикета, патриотическое, правовое и трудовое воспитание дошкольников, а также обучение основам безопасности жизнедеятельности.

***Обоснование:***

В рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года решается задача патриотического воспитания: развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее социально-эмоциональному развитию ребенка к детскому саду:

***На уровне группы***

- проведение всероссийских уроков по правам ребенка, патриотическому воспитанию;
- реализация мероприятий в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год, утверждаемого Министерством просвещения Российской Федерации;
- участие в социальных акциях, посвященных государственным праздникам (День флага Российской Федерации);
- показ открытых мероприятий по направлению модуля на уровне ОО;
- группу посещают представители разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские работники) и рассказывают им о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения;
- правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми (Проект «Кодекс этики дошкольника») и доступны для обращения к ним в течение дня;
- педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки)-напоминания и размещает их в группе, как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня;



- в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования проводятся занятия, проекты, организуются культурные практики по ознакомлению дошкольников с основами этики (формированием понятий «хорошо» / «плохо»), элементарными правилами этикета, патриотическому, правовому и трудовому воспитанию дошкольников, а также обучению основам безопасности жизнедеятельности.

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная коррекционная работа по направлению модуля;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по направлению модуля.

### **3.3 Модуль «Взаимодействие с родителями»**

***Краткое описание понятия:*** Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Модуль обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

***Обоснование:***

Модуль соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

- участие представителей родительской общественности группы в районных конкурсах и соревнованиях;
- для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДОО совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи создаются и реализуются различные образовательные проекты;
- реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

***На индивидуальном уровне:***

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.4 Модуль «Праздничный событийный календарь»**

***Краткое описание понятия:*** праздничный событийный календарь является основой тематического планирования в дошкольном образовании. Праздничный событийный календарь включает в себя помимо собственно праздников, праздничные события, творческие проекты, культурные практики, приуроченные к памятным датам. Использование модуля позволяет мотивировать дошкольников.

В рамках модуля ребенок знакомится с российским культурным наследием. Модуль может быть реализован во всех 5 образовательных областях.

***Обоснование:*** модуль соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по направлению «Приобщение детей к культурному

наследию» и предполагает: «эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного».

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее работе по модулю:

***На уровне группы:***

- реализация праздничного событийного календаря плана работы учреждения на учебный год (проведение праздников, утренников, праздничных событий, культурных практик, проектов);
- создание мини-музеев праздничной субкультуры (например, музей «У мамы золотые руки», музей праздника осени, музей нового года);
- создание игрового пространства для тематических сюжетно-ролевых игр («Салон красоты», «Театр», «Больница», «Парковка», «Ресторан», «Магазин»);

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям;
- использование праздничной субкультуры в индивидуальной коррекционной работе.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ)**

### **3.5 Модуль «Прогулки выходного дня, целевые прогулки и экскурсии»**

***Краткое описание.***

Прогулка выходного дня - вид целевой прогулки, организуемой для детей совместно с членами их семей. Прогулка программируется с помощью методического сопровождения, которое готовит педагог группы в творческой форме, включающей разработанный маршрут, методические рекомендации по прохождению каждой станции, список источников информации. Методическое сопровождение может быть выполнено в электронной форме.

Целевые прогулки – тематическая прогулка, предполагающая выход за территорию прогулочной площадки Образовательного учреждения. Целевая прогулка предполагает наличие плана проведения и утвержденного руководителем учреждения маршрута перемещения, проводится с соблюдением требования охраны труда, описанных в Положении об организации и проведении прогулок в Образовательном учреждении.

Экскурсия - коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями; часто сочетается с туризмом. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста — экскурсовода, который передаёт аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

***Обоснование:***

Задача патриотического воспитания в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: развитие краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее патриотическому воспитанию в рамках краеведческого образования и детского познавательного туризма:

***На уровне группы:***

- организация и проведение тематических целевых прогулок;
- разработка тематических прогулок выходного дня;

***На индивидуальном уровне:***

- подготовка индивидуальных маршрутов прогулок выходного дня в рамках сопровождения одаренных детей;

### **3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

#### ***Краткое описание понятия:***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда группы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Образовательного учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой группы как:

#### ***На уровне группы:***

- благоустройство групп, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками своих групп и родителями, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;
- создание мини-музеев в группе детского сада.

#### ***На индивидуальном уровне: -***

### **3.8 Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»**

#### ***Краткое описание.***

Культура здоровья детей дошкольного возраста является составным элементом общечеловеческой культуры. Она включает в себя ценностное и грамотное отношение к своему здоровью и здоровью других граждан, его укреплению, сохранению и поддержанию в оптимальном для жизнедеятельности состоянии. Кроме того, культура здоровья базируется на личностных и социально значимых способах организации жизнедеятельности, ориентированных на развитие физического, психического и социального благополучия, недопущения развития недомоганий и различного рода заболеваний.

**Обоснование:** в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставятся задачи привлечения детей к участию в социально значимых спортивных проектах. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее воспитанию культуры здорового образа жизни у воспитанников:

#### ***На уровне группы:***

- реализация режима двигательной активности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, музыкальные занятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование заинтересованности и стремления к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- формирование заинтересованности изучения себя, своих физических качеств и способностей;
- формирование представлений о человеке, его организме и критериях здоровья;
- формирование элементарных гигиенических навыков и правил поведения;
- формирование навыков безопасного поведения в обществе, различных ситуациях и приемах прошения помощи в затруднительных ситуациях;
- формирование навыков оказания простой помощи взрослым;
- развитие самостоятельности в выполнении гигиенических процедур, одевании, уходе за своими вещами и игрушками;
- формирование навыков игровой деятельности с здоровьесберегающими направлениями.

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная коррекционная работа по направлению здоровьесбережение;
- индивидуальное консультирование родителей по теме.

### **3.9 Модуль «Воспитание экологической культуры»**

**Краткое описание:**

Главной задачей экологического воспитания детей дошкольного возраста является воспитание экологической культуры, в рамках которого происходит формирование у детей экологических представлений и знаний, развитие положительных эмоций и чувств по отношению к природе, развитие восприятия природы как ценности, создание устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды обитания, формирование экологических убеждений на основе экологической деятельности.

**Обоснование:**

в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года направление «Экологическое воспитание» включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее воспитание экологической культуры ребенка:

**На уровне группы:**

- занятия по направлению «Познавательное развитие»: ознакомление с окружающим (экология и фенология);
- экологические и фенологические проекты и культурные практики;

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная коррекционная работа по направлению экология;
- индивидуальные консультации для родителей по направлению экология.

### **3.10 Модуль «Воспитание юного петербуржца»**

**Краткое описание:** на основании социокультурного подхода к организации и развитию системы образования, ее модернизации (А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков, В.С. Собкин, И.Д. Фрумин, А.М. Цирульников и др.) определяются следующие аспекты воспитательного потенциала социокультурного пространства Санкт-Петербурга: Санкт-Петербург – территория культуры. Это не только хранилище ценностей предыдущих веков, но и площадка современного культуротворчества в режиме онлайн. Юному петербуржцу одинаково доступны и историческое пространство, хранящее память трех столетий существования города, и новые общественные пространства, удобная и безопасная городская среда, в которой найдется место для пешеходов и мобильных прогулок, общения.

**Обоснование:** соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по патриотическому воспитанию: «развитие краеведческой деятельности, привлечение детей к участию в социально-значимых краеведческих проектах».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее патриотическому воспитанию.

**На уровне группы:**

- занятия по направлению «Познавательное развитие»: встречи с Петербургом;
- краеведческие проекты и культурные практики;

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная коррекционно-развивающая работа по направлению

петербурговедение;

- индивидуальные консультации для родителей по направлению петербурговедение.

### **3.11 Модуль «Социальная активность и волонтерские практики»**

**Краткое описание.** Санкт-Петербург – территория развития горожан. Санкт-Петербург преобразуется, ориентируясь на модель социального взаимодействия самых разных социальных слоев, поколений и культур, жизнь и судьба которых неразрывно связана с развитием гражданского общества. В городе работает Совет по развитию добровольчества. Гражданами накоплен богатый опыт развития добровольческого движения и поддержки инициатив. Во всех районах города ведется работа по привлечению добровольцев разных возрастов к участию в социально значимых проектах.

**Обоснование:** задача Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, участию в волонтерском движении».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее повышению социальной активности:

#### ***На уровне группы***

- акции поддержки одноклассникам, находящимся на длительном больничном;
- инклюзивные практики;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная консультационная поддержка родителей по направлению, в том числе поддержка инклюзивных практик.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в группе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания внутри группы и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (с января по февраль) силами воспитателей.

Основным направлением анализа организуемого в группе воспитательного процесса является состояние организуемой в группе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в группе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии, организуемой в группе совместной деятельности детей и взрослых, являются беседы с дошкольниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование (сценарий бесед и анкеты в приложении 2). Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством психолого-педагогического сопровождения в группе;
- качеством реализации праздничного событийного календаря;
- качеством проведения занятий по социально-коммуникативному развитию;
- качеством взаимодействия воспитателей группы и семей дошкольников.
- качеством проводимых в Образовательном учреждении экскурсий, целевых прогулок и прогулок выходного дня;
- качеством ранней профориентации в Образовательном учреждении;
- качеством организации предметно-эстетической среды Образовательного учреждения;
- качеством воспитательной работы в рамках традиций Образовательного учреждения;
- качеством воспитания культуры здорового образа жизни;
- качеством воспитания экологической культуры;

- качеством воспитания петербургской культуры в рамках патриотического воспитания;
- качеством воспитания социальной активности и внедрения волонтерских практик;
- качеством приобщение детей к культурному наследию народного искусства.

Итогом самоанализа организуемой в группе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты самоанализа включаются в отчет по самообследованию Образовательной организации.

# Приложение 1.

## Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>				
Реализация парциальной программы, направленной на формирование коммуникативной культуры, положительных стереотипов поведения	Воспитанники	В течение учебного года	Педагог-психолог, воспитатели	
Использование ИОМ	Воспитанники, родители	В течение учебного года	Воспитатели специалисты.	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года	Воспитатели специалисты.	
<b>Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности)</b>				
«Азбука безопасности»	Воспитанники	В течение года	Воспитатели, детская библиотека	
День пожилого человека; Коробка храбрости.	Воспитанники	В течении учебного года	Воспитатели, детская библиотека	
Открытое занятие «Путешествие по острову вежливости»	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
День народного единства. Праздник «Родина — не просто слово». Досуг «Народы. Костюмы»	Воспитанники	04.11.2022 г.	Воспитатели, музрук	
День Государственного герба Российской Федерации. Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Воспитанники	30.11.2022 г.	Воспитатели	
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Просмотр видеофильма о космосе,	Воспитанники	12.04.2023 г.	Воспитатели	

космических явлениях. Конструирование ракет.				
День рождения Петербурга. Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Родители	27.05.2023 г.	Воспитатели, специалисты	
День России. Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!».	Воспитанники	12.06.2023 г.	Воспитатели	
День семьи, любви и верности. Беседы «Моя семья». Творческая мастерская «Ромашка на счастье» .	Воспитанники	08.07.2023 г.	Воспитатели	
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
Участие в городском методобъединении консультационных центров	Педагоги	В течение учебного года	Представитель консультационных центров	
Участие районном спортивном соревновании	Родители	В соответствии	Инструктор по ФК	
Районный конкурс презентаций «Папа, мама, я – спортивная семья»		20.03.2023	Родители воспитанников, воспитатели	
<b>Модуль «Праздничный событийный календарь»</b>				
День Знаний. Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Воспитанники	01.09.2022 г.	Воспитатели, муз.руководитель	
День пожилых людей. Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!». Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Воспитанники, Бабушки и дедушки воспитанников	01.10.2022 г.	Воспитатели, муз.руководитель.	
День музыки - районная игра. Музыкальная олимпиада ко Дню музыки. Районный конкурс шумовых оркестров.	Воспитанники	01.10. 2022 г.	Воспитатели, муз.руководитель.	
Праздник осени	Воспитанники	Октябрь 2022 г.	Воспитатели, муз.руководитель	
День отца. Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Воспитанники и их отцы	16.10.2022 г.	Воспитатели	
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика	Воспитанники	03.11.2022 г.	Воспитатели	



Самуила Яковлевича Маршака. Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» (2 номинации: современная поэзия, детская поэзия: С.Я. Маршак, Г.Остер). Театральные миниатюры по произведениям С.Я. Маршака к 135-летию со дня рождения. Час поэзии в детском саду (С.Я. Маршак). Выставки, посвященные творчеству С.Я. Маршака в книжных уголках.				
День народного единства. Праздник «Родина — не просто слово». Досуг «Народы. Костюмы»	Воспитанники	04.11.2022 г.	Воспитатели, музрук	
День матери. Праздничные мероприятия, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны».	Воспитанники, Мамы воспитанников	27.11.2022 г..	Воспитатели, музрук, физрук	
Новогодний праздник	Воспитанники	Декабрь	Воспитатели, муз.руководитель	
День защитника Отечества. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Воспитанники, родители	23.02.2023 г.	Воспитатели, физрук, музрук	
Международный женский день Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренник «Праздник мам».	Воспитанники	08.03.2023 г.	Воспитатели, муз.руководитель	
Масленица	Воспитанники	Февраль-март	Воспитатели, муз.руководитель	
День смеха	Воспитанники	01.04.2023 г.	Воспитатели	
Праздник Весны и Труда. Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Воспитанники	01.05.2023 г.	Воспитатели, музрук	
День Победы.	Воспитанники	09.05.2023 г.	Воспитатели, музрук	
<b>Модуль «Прогулки выходного дня, целевые прогулки и экскурсии»</b>				
Познавательная прогулка «Улицы родного города»	Воспитанники	Октябрь	Воспитатели	
Экскурсия «Памятники Васильевского острова»	Воспитанники	Ноябрь	Воспитатели	
Международный день художника. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи.	Воспитанники	08.12.2022 г.	Родители	

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Воспитанники	27.01.2023 г.	Воспитатели	
Экскурсия «Невероятные животные Васильевского острова»	Воспитанники	Март	Воспитатели	
Экскурсия «Легенды Благовещенского собора»	Воспитанники	Апрель	Воспитатели	
Целевая прогулка «Памятник подвигу пожарных»	Воспитанники	Май	Воспитатели	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
Организация зоны трудовой деятельности	Воспитанники	Сентябрь	Воспитатели	
Международный день художника. Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Индивидуальные выставки творчества дошкольников.	Воспитанники	08.12.2022 г.	Воспитатели	
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. Выставка в книжном уголке, посвященная творчеству К.Д. Ушинского.	Воспитанники	03.03.2023 г.	Воспитатели	
Всемирный день театра. Выставка афиш театральных постановок 2022-2023 уч. года в детском саду, посвященная «Дню театра»	Воспитанники и их родители	27.03.2023 г.	Воспитатели	
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького.. Выставки в книжных уголках. Иллюстрирование произведений писателя.	Воспитанники	28.03.2023 г.	Воспитатели	
День Победы. Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Слава героям землякам» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»	Воспитанники	09.05.2023 г.	Воспитатели	
День библиотек. Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Воспитанники	27.05.2023 г.	Воспитатели, воспитанники и их родители	

«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Воспитанники	В течение года	Воспитатели	
<b>Модуль «Ранняя профориентация»</b>				
Проведение опроса среди детей старшей группы «Что значит трудиться?», «Какие профессии ты знаешь?», «Кем работают твои мама, папа?»	Воспитанники	Сентябрь	Воспитатели	
Международный день художника. Встречи с профессионалами.	Воспитанники	08.12.2022 г.	Воспитатели	
Беседа «Военные профессии». Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» .	Воспитанники	23.02.2023 г.	Воспитатели	
320 лет со дня основания Балтийского флота. Районная игра «В нашу гавань заходили корабли»	Воспитанники	18.05.2023 г.	Воспитатели	
	Воспитанники	Май	Воспитатели	
<b>Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»</b>				
Реализация двигательного режима	Воспитанники	В течении учебного года	Воспитатели	
Физкультурные занятия	Воспитанники	3 раза в неделю	Физрук	
Гимнастика пробуждения	Воспитанники	Ежедневно	Воспитатели	
Пальчиковая гимнастика	Воспитанники	Ежедневно	Воспитатели	
Физкультминутка	Воспитанники	Ежедневно	Воспитатели	
«Тропа здоровья»	Воспитанники	Ежедневно	Воспитатели	
Прогулки на свежем воздухе	Воспитанники	Ежедневно	Воспитатели	
<b>Модуль «Воспитание экологической культуры»</b>				
Реализация развивающих, познавательных игр	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Реализации тематических прогулок и экскурсий	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Беседы с родителями	Родители	В течение учебного года	Воспитатели	
День заповедников. Районный фотоконкурс «Заповедный край»	Воспитанники	11.01.2023 г.	Воспитатели, родители	
150 лет со дня рождения М.М. Пришвина. Районная игра «Экологическая викторина по произведениям М.Пришвина»	Воспитанники	04.02.2023 г.	Воспитатели	
Всемирный день Земли. Беседы	Воспитанники	22.04.2023 г.	Воспитатели	

с детьми об экологических проблемах на Земле.				
<b>Модуль «Воспитание юного петербуржца»</b>				
Реализация подвижных, словестных игр	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Экскурсии по Васильевскому острову	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Чтение и анализ сказок	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Познавательные занятия по Петербурговедению	Воспитанники	В течение учебного года	ДПО	
<b>Модуль «Социальная активность и волонтерские практики»</b>				
День добровольца (волонтера) в России. Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — социальная акция.	Воспитанники	05.12.2022 г.	Воспитатели	
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова. Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова.	Воспитанники	13.03.2023 г.	Воспитатели, родители воспитанников	
Волонтерские акции совместно с фондом «Старость в радость!»	Воспитанники и их родители	В течение учебного года	Воспитатели	

## Приложение 2

### Беседы с родителями в средней группе:

#### 1. «Безопасность на дороге»

##### Ход беседы:

*Показ видео ролика (эмоциональный настрой аудитории)*

Необходимость собрания по правилам дорожного движения продиктована самой жизнью.

Страшная статистика детской смертности и повреждения здоровья в результате ДТП на дорогах просто ужасает. Так, (*Статистика*).

А чаще всего виноваты в трагедиях мы – взрослые.

На этом собрании мы поговорим о том, что родители могут сделать, чтобы обезопасить своего ребёнка на дороге.

Прежде всего, родителям следует понимать, что эта задача — обезопасить своего ребёнка на дороге — принципиально нерешима.

Во-первых, любое перемещение на транспорте (да и на своих ногах) сопряжено с опасностью, и вероятность случиться непредвиденному всегда отличается от нуля. Это сказано вовсе не затем, чтобы испугать родителей, а как раз наоборот, привлечь их внимание к тому, что заботиться о детской безопасности (да и своей собственной) нужно всегда.

Во-вторых, задача обезопасить ребёнка раз и навсегда не решается, потому что ребёнок растёт, и растут возможные опасности, подстерегающие его на дороге.

Поэтому, следует своевременно научить детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и осмотрительными. А родителям - не совершать самую распространённую ошибку – действия по принципу «со мной можно». Если Вы показываете ребёнку на собственном примере как перебежать на красный, будьте уверены, оставшись один, он попытается повторить этот трюк. Уважаемые родители! Помните, если Вы нарушаете Правила, ваш ребенок будет поступать так же! В наших силах сформировать навыки безопасного поведения на дорогах, воспитать сознательного и грамотного пешехода, ответственного за жизнь и здоровье участников дорожного движения.

Недавно было проведено анкетирование с вашими детьми по правилам дорожного движения, с результатами я вас познакомлю позже, а сейчас предлагаю вам ответить на те же вопросы, но в виде Игры.

(Чтобы обсуждение вопросов предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма с родителями было более содержательным и живым, используется такой активный метод работы – игра).

#### 2. Результаты анкетирования.

*(Общий анализ по каждому вопросу анкеты; знакомство родителей с анкетой своего ребенка для последующей работы по рекомендациям)*

#### 3. Рекомендации родителям по обучению детей ПДД.

Позвольте ещё раз напомнить вам основные правила, которые **должен знать ребенок**:

1. Основные термины и понятия правил.
2. Обязанности пешеходов.
3. Обязанности пассажиров.
4. Регулирование дорожного движения.
5. Сигналы светофора.
6. Предупредительные сигналы.
7. Движение через железнодорожные пути.
8. Движение в жилых зонах и перевозка людей.
9. Особенности движения на велосипеде.

Помните! Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Чтобы ваш ребёнок не создал опасную ситуацию на дорогах, он **должен уметь**:

- наблюдать за дорогой;
- правильно оценивать дорожную обстановку во всей ее изменчивости;
- видеть, слушать, предвидеть, избегать опасность.

### **Наблюдать за дорогой.**

1. Необходимо учить детей не только соблюдать Правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения - наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям.
2. Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.
3. Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину издалека. Научите его всматриваться вдаль.
4. Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая едет прямо, а какая готовится к повороту.
5. Учите ребёнка смотреть. До автоматизма должна быть доведена привычка осматривать улицу в обоих направлениях прежде, чем сделать первый шаг с тротуара на проезжую часть. Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда на противоположной стороне находится родной дом, знакомые или когда ребёнок переходит улицу вместе с другими детьми - именно в этих случаях легко не заметить машину.

### **Правильно оценивать дорожную обстановку**

*Главная опасность - стоящая машина.*

*Почему?* Да потому, что заранее увидев приближающийся автомобиль, пешеход уступит ему дорогу. Стоящая же машина обманывает: она может закрывать собой идущую, мешает вовремя заметить опасность.

#### **Правило № 1.**

Нельзя выходить на дорогу из-за стоящих машин. В крайнем случае, нужно осторожно выглянуть из-за стоящего автомобиля, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить улицу. Понаблюдайте вместе с ребенком за стоящими у края проезжей части машинами и обратите внимание на тот момент, когда из-за стоящей машины внезапно появляется другая. Обратите внимание ребенка на то, что стоящий на остановке автобус тоже мешает увидеть движущийся за ним автомобиль.

#### **Правило № 2**

*Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади!*

Стоящий автобус, как его ни обходи - спереди или сзади, закрывает собою участок дороги, по которому в тот момент, когда вы решили ее перейти, может проезжать автомобиль. Кроме того, люди возле остановки обычно спешат и забывают о безопасности. Надо подождать, пока автобус отъедет.

#### **Правило № 3**

*И у светофора можно встретить опасность!*

Дети часто рассуждают так: «Машины еще стоят, водители меня видят и пропустят». Они ошибаются. Сразу после включения зеленого сигнала для водителей на переход может выехать автомобиль, который был не виден за стоящими машинами и шофер которого не видит пешехода. Если погас зеленый сигнал светофора для пешеходов - нужно остановиться. Ребенок должен не только дождаться нужного света, но и убедиться в том, что все машины остановились.

#### **Правило № 4**

Вырабатывайте у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу, даже если на ней нет машин, приостановиться, оглядеться, прислушаться - и только тогда переходить улицу.

#### **Правило № 5**

Прочные навыки транспортного поведения детей формируются только повседневной систематической тренировкой! Во время каждой прогулки с детьми, поездки с ними по делам, в гости, за город и т.п. учите их наблюдать за улицей и транспортом, анализировать встречающиеся дорожные ситуации, видеть в них опасные элементы, безошибочно действовать в различных обстоятельствах.

### **Правило № 6**

Не надо прививать детям излишнее чувство страха перед дорожным движением, движущимися автомобилями. Пусть все, что связано со школой, в том числе и дорога, у ребенка ассоциируется с ярким и добрым. При этом надо научить его быть внимательным, а это непростая вещь. Процессы восприятия, внимания и реакции у ребенка и у взрослого совершенно разные. Опытные водители знают, например, что подавать звуковой сигнал при виде бегущего через проезжую часть ребенка опасно. Ребенок может поступить непредсказуемо – вместо того, чтобы остановиться, он может понестись без оглядки под колеса другому автомобилю. Даже те дети, которые знают правила дорожного движения, случается, их нарушают. Не считайте за труд помочь детям. Может быть, вам придется остановить ребенка, который не хочет дожидаться сигнала светофора. Делайте это доброжелательно. Итак, если вы научите своих детей соблюдать эти основные правила поведения на дорогах, значит, в ваш дом не придёт беда.

В этой беседе хочется обратить ваше внимание **на психологический аспект проблемы**. Чтобы избежать неприятностей на дороге, нужно знать особенности детей и подростков. Медики настойчиво предупреждают, а взрослые эти предупреждения просто игнорируют:

- Дети до 13-14 лет видят только прямо, а боковым зрением слабо фиксируют происходящее («тоннельное зрение»);
- Ребёнку приходится поворачивать голову для того, чтобы иметь общее представление об окружающем пространстве. Для этого ребёнку понадобится 4 секунды, в то время как взрослому – четверть секунды;
- Восприятие ребёнком скорости, размера транспортного средства и расстояния до него также искажено;
- Дети с искажением воспринимают звуки на дороге;
- У них искажено восприятие размеров транспортных средств и т.п.