

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №17 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
образовательного учреждения
Протокол №2 от 27.09.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 13-ПД от 27.09.2023
Заведующий С.Г. Колина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Школа «Эрудит»

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Разработчик
Исакова О.В.
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Содержание:

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебный план.....	10
III. Календарное планирование	10
IV. Перспективное планирование	10
V. Уровень усвоения программы.....	18

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» (далее – Программа) направлена на формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников, как предпосылки обучения грамоте. Программа разработана в свете основополагающих требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы и результатам ее освоения.

Содержание Программы ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников от 5 до 7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.);

- организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, познавательно-исследовательской деятельности, в игре, общении, самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы дополняет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности.

Методика реализации Программы способствует развитию у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Реализация Программы предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: в рамках одного занятия решаются разные взаимосвязанные речевые задачи — фонетические, лексические, грамматические и — на их основе — развитие связной речи.

Программа «Подготовка к школе» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Письма Минобрнауки от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196.

- Постановления Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг",

- Устав ДОУ;

- ФГОС ДО

Направленность программы.

«Подготовка к школе» - это программа социально-гуманитарной направленности.

В основе концептуальной идеи программы лежит теория А. В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка — это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, — путь амплификации.

А также: – исследования отечественной науки о закономерностях речевого развития ребенка в дошкольном возрасте (Д. Б. Эльконин, Ф. А. Сохин, М. М. Алексеева, В. И. Яшина, О. С. Ушакова, Л. Е. Журова и др.), которые предполагают пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности; – положения, разработанные Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериним, А.Н. Леонтьевым о деятельностном подходе в обучении; – психолого-педагогические исследования Н. Н. Подьякова, В.В. Давыдова, Л. В. Занкова, Л. А. Венгера.

В современной учебной литературе отмечают, что речь имеет полифункциональный характер. Она выполняет коммуникативную функцию (средство общения), интеллектуальную (сигникативную), индикативную (средство указания на предмет).

Коммуникативная функция речи является исходной и основополагающей. Речь как средство общения возникает на определенном этапе общения, для целей общения и в условиях общения. Ее возникновение и развитие обусловлены, при прочих равных и благоприятных условиях (нормальном мозге, органах слуха и гортани), нуждами общения и общей жизнедеятельности ребенка. Речь возникает как необходимое и достаточное средство для решения тех задач общения, которые встают перед ребенком на определенном этапе его развития.

Актуальность программы.

Речь - сложившаяся в процессе исторической эволюции человека форма общения, опосредствованная языком.

С рождения ребенка окружает множество звуков: речь людей, музыка, шелест листьев, щебетание птиц. Из всех звуков, воспринимаемых ухом ребенка, лишь речевые звуки, и то только в словах, служат его целям общения со взрослыми, средством передачи различной информации, побуждением к действию, овладением нормами поведения.

Ребенок начинает пользоваться родным языком почти с раннего детства, но он не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее благоприятный период для развития любознательности, общих и специальных способностей.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решают дошкольное учреждение или родители. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте – это формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. По утверждению М. Монтессори, А. Н. Корнева, Р. С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Программа дополнительного образования «От звука к букве» помогает дошкольникам избежать трудностей при поступлении в школу.

Данная программа предназначена для проведения развивающей речевой работы с детьми от 5 до 6 лет и реализуется через фронтальные занятия.

В системе работы с детьми используется комплекс развивающих мероприятий, включающий развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики кисти, дифференциацию звуков, обогащение словарного запаса, развитие фонетического слуха, звукобуквенный анализ, работа над грамматическим строем речи.

Отличительные особенности данной программы.

Контингент учащихся, на которых направлена реализация данной программы, это дети от 5 до 7 лет. Выпуск и прием новых детей проводится на протяжении всего

учебного года, поэтому процесс обучения достаточно гибкий. Сроки обучения и готовность ребенка окончить курс обучения, определяется педагогом дополнительного образования, основываясь на запросе и мнении родителей.

Дети старшего дошкольного возраста начинают выделять речь как особую форму деятельности. Развитие способности слышать в слове звуки, возможности звукового анализа находятся на начальном уровне. Дети могут определять первый ударный гласный звук, сложнее определяют последний гласный, согласный звук. Большинство детей называют первый слог вместо первого согласного звука. Уровень речевого развития детей таков, что под руководством взрослого они готовы к усвоению тонких форм звукового анализа – последовательному вычленению звуков в слове, к осознанию зависимости звучания от позиции звука в слове.

Цель программы.

Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте и всестороннему развитию личности учащихся.

Задачи программы.

Обучающие:

Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.

Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

Формирование предпосылок учебной деятельности, простейших навыков чтения.

Развивающие:

Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).

Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).

Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

Воспитательные:

Воспитание у учащихся от 5 до 7 лет культуры речевого общения с окружающими на основе овладения русским литературным языком.

Воспитание у учащихся от 5 до 7 лет интереса и любви к художественному слову.

Принципы построения программы.

- Принцип развивающего и воспитывающего образования.
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип активности и самостоятельности.
- Принцип полноты, необходимости и достаточности.
- Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
- Принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях.

– Принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

- Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

Занятия по программе являются дополнительными, содержание занятий не дублирует содержание Образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ, проводятся 1 раз в неделю в соответствии с системой образовательной работы.

- Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Формы организации педагогического процесса:

Формы организации педагогического процесса:

Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду.

- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...

- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;

- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Содержание дополнительной образовательной программы

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой.

Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

На первом году обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению,

затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5 –6 лет на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от школьной (традиционной) она заимствована у Е. В. Колесниковой для второго года обучения и Жуковой для обучения первого года обучения.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся и пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха...и т.д.

А дети второго года обучения знакомятся с согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат (мама, мыло). Далее дети переходят к чтению коротких предложений (МАМА мыла. МЫ малы.) и знакомятся с графическим изображением предложения. На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии используются дидактические игры: «Читай - ка», «Раз словечко, два словечко», «Подбери слово», «Закончи слово», «Предложения», «Слова потерялись» и т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

звуки окружающего мира;

звуки, произносимые человеком (речевые звуки);

гласные звуки;

согласные звуки (без классификации);

согласны твердые и мягкие;

согласные звонкие и глухи.

Параллельно даются понятия:

слово

слог

предложение

заглавная буква

вопросительное предложение

ударение

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Работа с родителями. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексию педагога.

Формы работы с родителями.

Ознакомление родителей с учебно - образовательной программой, содержанием и её эффективностью.

Проведение родительских собраний «Как приучить детей читать», «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок».

Организация практикумов «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук».

Консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей.

Разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звуко - буквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.

Анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей.

Организационный раздел.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» реализуется во второй половине дня в период с октября по май месяц включительно (в летний период программа не реализуется) в специально закреплённом помещении для организации дополнительных образовательных услуг. Содержание программы дополнительного образования не дублирует содержательный раздел Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Особенности организации образовательного процесса.

Весь учебный материал Программы распределён в соответствии с возрастными особенностями учащихся, направлен на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и формирование практических умений и навыков. На занятиях повторяются различные группы упражнений, постоянно чередующиеся между собой. В основе Программы лежат соответствующие методы воздействия на ребенка с учетом его возрастных особенностей. Ведущими методами являются методы прямого воздействия: словесные, наглядные, практические (игровые).

Формы проведения занятий:

- ✓ игра;
- ✓ досуг – развлечение.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- ✓ демонстрация при ознакомлении с новым материалом;
- ✓ работа в мини-подгруппах;
- ✓ самостоятельная деятельность (выполнение индивидуальных заданий);

Планируемые формы организации деятельности учащихся состоят из изучения комплекса упражнений и отработки полученных навыков.

Занятия проходят в живой, непринуждённой атмосфере, на них широко используются дидактические и развивающие игры, физкультминутки.

Практические занятия построены педагогом на следующих принципах:

- ✓ систематичности;
- ✓ индивидуального подхода к каждому ребёнку в условиях коллективного обучения;
- ✓ доступности и наглядности;
- ✓ всестороннего воздействия;
- ✓ учёта возрастных особенностей речевого развития ребёнка.

Условия набора и формирования групп.

В группы принимаются учащиеся от 5 до 7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду деятельности.

Программа составлена так, что дает возможность зачисления в группу в течение всего года обучения, по желанию родителей.

Срок реализации программы: 2 года.

Кадровое обеспечение программы

Занятие проводит педагог дополнительного образования. Указанный специалист должен иметь профессиональную подготовку и систематически проходить повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством в области образования. Должен знать: методики построения и проведения занятий по развитию речи для детей от 5 до 7 лет;

особенности влияния планируемых к проведению игр и упражнений на организм детей; санитарно-гигиенические требования к помещениям и оборудованию для проведения занятий с детьми по речевому развитию.

Должен уметь: подбирать эффективные методы и приёмы обучения на занятиях по речевому развитию обучающихся с учетом возрастных особенностей детей; осуществлять пропаганду здорового образа жизни среди родителей; использовать в работе с детьми современное оборудование и инвентарь.

Должен владеть: современными образовательными и развивающими технологиями при организации занятий по речевому развитию с детьми от 5 до 7 лет; приемами оказания детям первой доврачебной помощи.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Занятия по Программе проводятся в музыкальном зале, в котором созданы оптимальные условия, имеются:

Оборудование и инвентарь:

- ✓ проектор, ноутбук, музыкальный центр, колонки, экран для проекции;
- ✓ аудиозаписи на электронных носителях;
- ✓ электронные образовательные ресурсы (ЭОР): мультимедийные презентации по Программе;

Программе;

Вспомогательное оборудование:

✓ оборудование для мест хранения методических, дидактических пособий и др. инвентаря;

✓ учебно-методическая литература;

✓ документы планирования учебного процесса (Программа, календарно-тематическое планирование).

II. Учебный план

Занятия проводятся 1 раз в неделю. День недели - пятница

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- 1-й год обучения – 1 раз в неделю по 25 минут
- 2-й год обучения – 1 раза в неделю по 30 минут.

Количество занятий за год - 31 (31).

III. Календарное планирование

1-й год обучения	2-й год обучения
Октябрь 1 – 4	Октябрь 1-4
Ноябрь 5 – 7	Ноябрь 5 – 7
Декабрь 8 – 12	Декабрь 8 -12
Январь 13 – 15	Январь 13 – 15
Февраль 16 – 18	Февраль 16 – 18
Март 19- 22	Март 19 – 22
Апрель 23 – 26	Апрель 23 – 26

Май 27 – 29	Май 27 – 29
----------------	----------------

IV. Перспективное планирование по грамоте на год

Старшая группа

Месяц	Неделя	Задачи
Октябрь	1	Понятие «слово» Воспитывать умение слушать речь. Познакомить детей с понятием «слово». Учить выделять из речи слова. Учить составлять предложения с заданным словом.
	2	Понятие «звук» Познакомить с понятиями «звук» - «буква» Дать понятие о том, чем они отличаются. Учить различать речевые звуки от не речевых. Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.
	3	Звук [А] Познакомить с новым звуком [А]. Учить выделять звук из ряда гласных звуков. Закрепить навыки четкого произношения звука [А]. Знакомство с буквой А.
	4	Учить определять место звука [а] в словах. Выделение начального ударного и безударного гласного звука [А]. Развитие внимания и памяти (работа с прописью). Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
	5	Звук [О] Познакомить с новым звуком [О]. Знакомство с буквой О. Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков. Учить выделять начальный ударный гласный. Закрепить навыки четкого произношения звука [О].
Ноябрь	1	Учить определять место звука [о] в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: ОП, АОЭ, ИОУ, ОУА. Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
	2	Звук [У] Познакомить с новым звуком [У]. Знакомство с буквой. Учить выделять звук из ряда гласных звуков. Учить выделять начальный ударный гласный. Закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции). Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). Развивать внимание и память.

		Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
	3	Звук [И] Познакомить с новым звуком [И]. Знакомство с буквой. Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков. Закрепить умение выделять начальный ударный гласный. Закрепить навыки четкого произношения звука [И].
Декабрь	1	Учить определять место [и] звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
	2	Звук [Ы] Познакомить с новым звуком [Ы]. Знакомство с буквой. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах. Развивать фонематический слух.
	3	Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе. Учить выделять последний гласный звук в словах. Звуковой анализ слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ.
	4	Звуки [Н], [НЬ] Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах. Развивать фонематический слух. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.
Январь	3	Звуковой анализ слов. Знакомство с предложением. Развивать память, внимание, мышление.
	4	Звуки [С], [СЬ]. Звуки [С] - [З] Знакомство со звуками [С], [СЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [СЬ], в слогах, в словах, фразах. Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. Развивать фонематический слух. Закреплять умение выделять звук [С], [СЬ] в начале, середине и в конце слова. Учить делить слова на слоги. Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ.
	5	Звуки [К], [КЬ] Знакомство со звуками [К], [КЬ]. Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Характеристика звука.

Февраль	1	<p>Определение места звука в слове. Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые. Звуковой анализ слова КОТ. Четкое произнесение звука К. Знакомство с буквой. Звуковой анализ, составление схем слогов. Работа с разрезной азбукой, составление слов: мак, рак, лук</p>
	2	<p>Звуки [Т], [ТЬ] Знакомство со звуками [Т], [ТЬ]. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. Знакомство с буквой. Звуковой анализ, составление схем слогов. Деление слов на слоги. Закреплять умение определять место данного звука в словах. Закрепить умение давать характеристику звуку. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.</p>
	3	<p>Звуки [Л], [ЛЬ] Знакомство со звуками [Л], [ЛЬ]. Развивать фонематический слух. Определение позиции звука в словах. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Деление слов на слоги.</p>
	4	<p>Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Повторить понятие «гласные и согласные звуки», их отличительный характер. Обозначение звука определённым цветом.</p>
Март	1	<p>Звуки [Р], [РЬ] Знакомство со звуками [Р], [РЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, в словах, фразах. Развивать фонематический слух. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p>
	2	<p>Развивать фонематический слух. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление.</p>
	3	<p>Звуки [В], [ВЬ] Знакомство со звуками [В], [ВЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах. Развивать фонематический слух.</p>

		Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.
	4	Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.
Апрель	1	Звуки [П], [ПЬ] Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ]. Учить давать характеристику согласному звуку. Развивать фонематический слух. Формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП. Развивать память, внимание.
	2	Звук [М], [МЬ] Знакомство со звуками [М], [МЬ]. Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Характеристика звука. Знакомство с понятием «звонкий» звук. Определение места звука в слове. Формирование анализа и синтеза обратных слогов. Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. Звуковой анализ слова МАМА.
	3	Звуки [З], [ЗЬ]; звуки [З]-[С]. Четкое произнесение звука «З», знакомство с буквой. Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. Четкое произнесение и характеристика звуков С - З. Дифференциация звуков в слогах, словах. Составление схем предложений. Подбор картин на заданные звуки.
	4	Звуки [Б], [БЬ] Звуки [Б] - [П] Знакомство со звуками [Б] - [П]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах. Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. Развивать фонематический слух. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	5	Звуки [Д], [ДЬ] Звуки [Т] – [Д] Знакомство со звуками [Д], [ДЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах. Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные.

Май	1	Развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	2	Повторение и закрепление пройденного материала

Перспективное планирование на год

подготовительная группа

Месяц	Неделя	Задачи
Октябрь	1	«Слово» Познакомить детей с понятием «слово». Учить выделять из речи слова. Учить составлять предложения с заданным словом. Воспитывать умение слушать речь других детей.
	2	Понятие «предложение» Познакомить детей с понятием «предложение». Учить составлять предложения с заданным словом. Воспитывать умение слушать речь других детей.
	3	«Слова длинные и короткие» Дать понятия «Слова длинные и короткие» Развивать интерес и внимание к слову. Обучать детей звуковому анализу. Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?)
	4	«Звук - буква» Учить различать речевые звуки от неречевых. Познакомить с понятием «звук» - «буква». Дать знания о том, чем они отличаются. Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. Познакомить с понятиями: «гласные звуки» «согласный звук», «твердый, мягкий согласные звуки», «звонкий – глухой». -Учить выделять гласные из ряда звуков.
	5	Звук и буква «А» Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции. Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву.
Ноябрь	1	Помочь усвоить понятие гласный звук. Учить сопоставлять звук и его графический образ. Печатание буквы в тетради. Обозначение гласного звука (красный квадрат).
	2	Звук и буква «О» Знакомство с буквой «О», учить находить данную букву среди других. Развивать фонематический анализ и синтез, мелкую моторику пальцев.

		<p>Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. Печатание буквы в тетради. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Упражнять в чтении буквенных сочетаний: ОА, АО. Сопоставлять букву и её графический образ.</p>
	3	<p>Звук и буква «И» Закреплять умение давать характеристику звуку. Учить выделять звук из ряда гласных звуков. Уметь выделять начальный ударный гласный. Знакомство с буквой «И», учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву. Помочь усвоить понятие гласный звук. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ. Совершенствовать навыки деления слов на слоги.</p>
Декабрь	1	<p>Звук и буква «Ы» -Закрепить навыки четкого произношения звуков «Ы», в слогах, в словах, фразах. -Учить выделять звук «Ы» в словах. - Продолжать учить детей делить слова на слоги. -Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание.</p>
	2	<p>Деление слов на слоги. Закрепить звуковой анализ слов. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе. Формировать умение выделять последний гласный звук в словах. Упражнять в чтении буквенных сочетаний: АЫ, ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО. Обозначение гласного звука (красный квадрат).</p>
	3	<p>Звук и буква «У» Учить давать характеристику звуку. Знакомство с буквой «У» Учить находить данную букву среди других. Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). Развивать навыки звукового анализа слов. Читать ряд гласных УА, АУ, УО, ИО, ЫО, ОА, ОУ, ОИ, ОЫ.</p>
	4	<p>Звуки [Н], [НЬ] и буква «Н» Знакомство с буквой «Н». Учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах.</p>
Январь	3	<p>Познакомить с буквами «Ю», «Е», «Я», «Е» и их звуковым составом. Развивать фонематический слух. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p>

		Познакомить с условным обозначением твердого согласного звука - синий квадрат, мягкого согласного звука – зеленый квадрат.
	4	Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Учить выполнять звуковой анализ слов с использованием графического обозначения звуков. Закреплять умение делить слова на слоги. Учить находить ударный гласный слог, ударный гласный звук. Развивать навык чтение слогов: НА, НО, НЫ, НУ, НИ и обратно.
	5	Звуки [С], [СЬ] и буква «С» Учить детей находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. Помочь запомнить новую букву «С». Продолжать учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом.
Февраль	1	Учить составлять предложения по схемам. Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ и обратно. Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ, СОСНА. Закрепить знания о том, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой.
	2	Закрепить понятие «предложение». Закрепить умение составлять звуко – слоговую схему слова. Познакомить с разными видами предложений: вопросительным, повествовательным, восклицательным и знаками препинания в конце предложений. Учить придумывать предложения по опорным словам.
	3	Звуки [К], [КЬ] и буква «К» Знакомство с буквой «К». Учить находить данную букву среди других. Чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ. Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах.
	4	Характеристика согласных звуков и их условные обозначения - синий и зеленый квадраты. Учить детей различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Звуковой анализ слов МАК, ЛИСА, ДОМ. Знакомство с заглавной буквой.
Март	1	Звуки [Т], [ТЬ] и буква «Т» Знакомство с буквой «Т», учить находить данную букву среди других. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. Закрепить умение давать характеристику звуку. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. Печатание буквы в тетради. Чтение слогов. Учить соотносить схему слова с картинкой.
	2	Звуки [Л], [ЛЬ] и буква «Л» Учить детей различать звуки [Л]-[ЛЬ]. Познакомить с новой буквой «Л». Учить читать слова и слоги с новой буквой. Учить изменять слово путем замены одного звука на другой.

		<p>Повторить понятие «ударный слог».</p> <p>Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА.</p> <p>Определение позиции звука в словах.</p> <p>Деление слов ЛЕС, ЛИПА, ЛУК, ЛУНА на слоги, определение ударного слога и звука.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p>
	3	<p>Звуки [Р], [РЬ] и буква «Р»</p> <p>Закрепить произношение звуков [Р] - [РЬ] в словах и фразах.</p> <p>Дифференцировать звуки по твердости – мягкости.</p> <p>Познакомить со звуком [Р] и его условным обозначением – синий квадрат.</p> <p>Учить соотносить схему слова с картинкой.</p> <p>Знакомить с буквой, чтение слогов.</p> <p>Совершенствовать навыки чтения слогов, слов.</p> <p>Чтение отдельных слов и коротких предложений</p> <p>Закрепить умение давать характеристику звукам.</p>
	4	<p>Звуки [В], [ВЬ] и буква «В»</p> <p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах.</p> <p>Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других.</p> <p>Закреплять умение выделять звуки в слове.</p> <p>Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА.</p> <p>Закреплять ударный слог.</p>
Апрель	1	<p>Звуки [П] - [ПЬ] и буква «П»</p> <p>Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ].</p> <p>Учить давать характеристику согласному звуку.</p> <p>Знакомство с буквой П, учить находить данную букву среди других.</p> <p>Объяснить, что звуки [П], [ПЬ] на письме обозначаются одной буквой П.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек.</p> <p>Печатание буквы.</p> <p>Формировать навык звукового синтеза, умение добавлять звук в слово.</p> <p>Повторить понятие «заглавная буква».</p>
	2	<p>Звуки [М], [МЬ] и буква «М»</p> <p>Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах, фразах.</p> <p>Знакомство с буквой «М».</p> <p>Печатание буквы, слогов и слов в тетради.</p> <p>Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.</p> <p>Характеристика звука.</p>

		<p>Знакомство с понятием «звонкий» звук. Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. Звуковой анализ слова МАМА. Учить соотносить схему слова с картинкой.</p>
	3	<p>Звуки [З] - [ЗЬ] и буква «З» Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах Упражнять в дифференциации данных звуков. Учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова. Знакомство с буквой «З». Упражнять в звуко - слоговом анализе слов. Закреплять умение давать характеристику звуку. Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА.</p>
	4	<p>Повторить понятие «Предложение». Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Щ] в слогах, в словах. Знакомство с буквой «Щ», учить находить данную букву среди других. Обратить внимание на то, что звук [Щ] - всегда мягкий. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Работа со схемой предложения. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. Учить детей находить место звука в слове. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА .</p>
	5	<p>Звуки [Ф] - [ФЬ] и буква «Ф» Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах. Знакомство с буквой «Ф». Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Закрепить умение придумывать слова и предложения по данным схемам. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН.</p>
Май	1	<p>Буква «Ь и Ь» Развитие фонематического восприятия. Познакомить с буквами «Ь», «Ъ» знаками и их значением. Совершенствовать навык чтения. Печатание слов в тетради. Чтение слов и коротких предложений. Работа со схемами слов и предложений.</p>
	2	<p>Повторение и закрепление пройденного материала</p>

V. Уровень усвоения программы:

Ожидаемые результаты и способы их проверки. Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест “Определения понятий”, “Выявление пассивного словаря”, “Выявление активного словаря”, “Звуковой анализ слов”, “Усвоение способа чтения”),
- Методика “Графический диктант” (автор Д.Б. Эльконин),

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные; звонкие и глухие согласные;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- знать и называть все буквы алфавита;
- находить слова с определенным звуком;
- различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные; звонкие и глухие согласные;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;

- делать звуко - буквенный анализ слов;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
 - соотносит звук и букву;
 - правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
 - составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

Оценочные и методические материалы.

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый - в мае).

Диагностика проводится в начале учебного года педагогом дополнительного образования. Результаты диагностики учитываются при составлении планов занятий. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений овладения детьми содержанием программы занятий по программе «подготовка к школе».

Диагностика по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подготовка к школе».

Критерии	Начало года			Конец года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знание алфавита						
Умение выделять место звуков в слове						
Умение соединять звуки в слоги (открытые и закрытые)						
Умение выделять количество и						

последовательность звуков в коротком слове						
Умение читать короткие слова						
Развитие графомоторных навыков (умение работать с листом в клеточку)						
Вывод:						

Объем и сроки освоения Программы определяются индивидуальными особенностями ребёнка, его интересами и склонностями, образовательным запросом родителей. При проектировании Программы учитывались требования к уровню ее освоения согласно требованиям, к уровню освоения Программы.

Литература.

1. Колесникова Е.: Программа "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности". Бином, Лаборатория знаний, 2019
2. Колесникова Е.: От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. Бином, Лаборатория знаний, 2019
3. Колесникова Е.: От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 6 -7 лет. ФГОС ДО. Бином, Лаборатория знаний, 2019
4. Материал + методика. 5-6 лет. ФГОС ДО, Бином, Лаборатория знаний, 2019.
Колесникова Е. Звуки и буквы. Демонстрационный материал + методика. 5-6 лет.
5. ФГОС ДО, Бином, Лаборатория знаний, 2019. Колесникова Е. Звуки и буквы. Демонстрационный
6. Ткаченко Н. «Азбука и пропись в одной тетради», М., из – во АСТ, 2017 г.
7. Веракса Н. Программа «От рождения до школы», М., 2016г.
8. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2007 год.
9. Микляева Н. В. «Методические условия обучения детей грамоте», М., 2007
10. «Букварь» Н. С. Жукова, Москва, Эксмо, 2012г.;

Рабочая программа по дополнительному обучению математике детей от 5 - 7 лет

Содержание

Введение	3
Пояснительная записка	3-6
Содержание программы	6-9
Тематический план занятий первого года обучения.....	9-12
Распределение учебных часов.....	12-15
Ожидаемые результаты.....	15-16
Оценка деятельности дошкольников.....	16-17
Условия реализации программы	17-18
Рекомендуемая литература.....	

Введение

В настоящее время одной из ведущих тенденций в развитии содержания образования в начальной школе является его ориентация не только на усвоение предусмотренных программой знаний и соответствующих умений, но и на общее развитие учащихся, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов. В учебном процессе активно используются новые программы, учитывающие эту тенденцию. Усиление данной тенденции стимулируется созданием на базе начальной школы классов, в которых учебный процесс осуществляется на более высоком уровне по сравнению с традиционным обучением (гимназические классы).

Для таких классов требуются дети с соответствующей подготовкой. В связи с этим возникает потребность в поиске нового содержания и средств, направленных на совершенствование процесса обучения и воспитания детей в подготовительных группах детских садов и школ. На решение данной проблемы ориентирована данная программа.

Содержание программы дополняет основную (традиционную) программу для дошкольных учреждений по формированию элементарных математических представлений, она рассчитана на 34 занятия (25-30 мин) по одному занятию в неделю (пятница).

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребенка, умение обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Пояснительная записка

Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета!

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей.

Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Прививание ребенку знание из области математики, научить его выполнять различные действия – разовьет у него память, мышление, творческие способности. Программа предполагает лично – ориентированный подход к каждому ребенку, а именно ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему, быть партнером, что позволяет детям применить свои способности, развивать свои склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности.

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений (от 5 до 7 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования, в основе использовались программы и пособия программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева; «Гармония развития» Т. А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная.

Программа предусматривает углубление и расширение представлений детей о свойствах и отношениях предметов посредством игры нового содержания, в котором преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов. В ходе освоения чисел педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и место каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовать число больше или меньше заданного, доказать равенство или неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только счет) является при этом ведущей практической деятельностью.

Освоение необходимой для выражения отношений, зависимостей терминологии происходит в интересах ребенку играх, творческих заданиях, практических упражнениях. В условиях игры, на занятиях педагог организует живое, непринужденное общение с детьми, исключая навязчивые повторения. В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено на развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задач.

Исходя из этого, основной целью дополнительной специально организованной образовательной подготовки по математике старших дошкольников является создание условий для успешной социализации на начальном звене школьного обучения путем развития математических способностей, формирования учебной и мотивационной готовности детей к обучению в 1 – м классе массовой школы или гимназии.

Цель программы: осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Основные задачи:

Обучающие: формирования необходимого уровня математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;

Общеразвивающие:

- развитие логического мышления (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сериации, классификации) и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.);

- развитие личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т. д.)

Увеличение объема внимания и памяти;

Развитие речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных в организованной деятельности (на занятиях).

Исходя из возрастных и психологических особенностей детей, материал в данной рабочей программе по математике подбирался по следующим принципам:

- принцип психологической комфортности: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессовых факторов учебного процесса;
- принцип природосообразности: образовательный процесс строится согласно логике (природе) развития личности ребенка;
- принцип индивидуализации: создаются условия для наиболее полного появления индивидуальности, как ребенка, так и педагога;
- принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития;
- принцип гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект совместно с педагогом деятельности.

Специально организованная деятельность (занятие) состоит из нескольких частей, объединенной одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, со счетным материалом и т.д.

Широко практикуются игровые технологии:

- имитация игры и игры упражнения с предметами,
- ролевые сюжеты математического содержания;
- игры с правилами без сюжета;
- игры - упражнения с ориентировкой на определенные достижения.

Программа математического развития детей дошкольного возраста содействует эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Содержание данной программы обеспечивает целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям. В предлагаемую программу по дополнительному образованию дошкольников включены следующие технологии:

Логические «Блоки Дьенеша»

Цветные счетные «Палочки Кюизенера»

Числа и цифры. Операции над ними

Логические задачи

Геометрические фигуры и тела

Продолжительность и интенсивность занятий на протяжении всего полугодия увеличивается постепенно. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения, продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика», упражнения для глаз или упражнения для релаксации (физминутки). В конце каждого занятия подводится итог вместе с детьми, и ставится задача на следующее занятие (интригуется). Детям необходимо задать вопросы: «Что нового узнали?» «Чему сегодня научились?». Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого оценочного суждения. Все занятия имеют законченный характер.

Комплексное использование всех приемов, методов, форм обучения может решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Данная программа дополнительного образования предусматривает развитие познавательных процессов, поэтому важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Остановимся на этом подробнее. Особое внимание уделяется работе, направленной на развитие произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, а, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого математического материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребёнок должен находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов.

Среди заданий на развитие памяти в дошкольном возрасте предпочтение отдаётся зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний. Таким образом, ведущей методической линией является организация разнообразной математической деятельности, в результате которой идёт накопление элементарных математических представлений и активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия. Учитывая, что запас математических знаний у дошкольников ещё не так велик, задания содержательно - логического блока не всегда будут иметь ярко выраженное математическое содержание, что, однако, не снижает их развивающей ценности и значимости для развития познавательных способностей детей. Постепенно с ростом математической базы у ребёнка, такие задания всё более обогащаются разнообразным математическим содержанием и выполняют уже одновременно несколько функций.

Большинство заданий даются в игровой занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей.

Основные требования к заданиям содержательно-логического характера: задания должны иметь яркую целевую направленность на развитие одного или одновременно нескольких познавательных процессов, среди которых отдаётся приоритет математическому мышлению, но присутствуют и такие познавательные процессы как внимание, восприятие, память. задания должны иметь математическое содержание и нести определённую интеллектуальную нагрузку для детей, расширять их представления или знакомить с простейшими методами познания действительности.

задания должны быть представлены в интересной форме и построены на близком детям материале.

Содержание программы

Программа рассчитана для обучения детей в возрасте от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры от 1 до 20 в клетке (0,7 см). Большое количество графических заданий (рисование палочек, узоров, кривых и

ломанных линий, штрихование и раскрашивание, выполнение графических диктантов) развивают мелкую моторику.

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй...). Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20. Сравнивают числа соседи. Обобщают значения (здесь всех предметов по 2, по 3...). Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Преобразуют неравенство в равенство и наоборот. Узнают основные математические знаки: +, -, =, <, >, неравно, учатся их писать и применять при решении примеров и задач. Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства. Придумывать и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам и сами их решать. Учатся составлять числа от 2 до 20 из двух меньших (состав числа) в пределах первого и второго десятка. Формированию этого умения отводится много времени, так как механически запомнить все способы образования числа практически невозможно. Дошкольники учатся делить предметы на равные и неравные части. Сравнить части и целое. Находят ошибки при решении примеров и задач и исправляют их.

Величина.

На занятиях по этой теме дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. При помощи ученической линейки измеряют длину, ширину, высоту предметов (в см) и сравнивают несколько предметов по данным измерениям. Знакомятся с частями (половина, одна треть и т.д.). Узнают, что часть меньше целого. Дошкольники активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Они учатся сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 2-3 признакам. Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Ориентировка в пространстве.

На занятиях по этой теме дети определяют положение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелке; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе. Высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся ориентироваться по словесной инструкции и по плану, определяют свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне. При этом они должны правильно употреблять в речи предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, на странице книги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

На занятиях по этой теме дети называют, какой сегодня год, месяц, день недели, какое время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Активно используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, медленно. Знакомятся с мерами времени: минута, час. Учатся устанавливать на макете часов заданное время. Узнают о цикличности, повторяемости дней недели, месяцев, времен года.

5. Геометрические фигуры.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с геометрическими фигурами как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник, трапеция, ромб. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры (чем отличается треугольник от круга, круг от овала). С помощью ученической линейки дошкольники измеряют длины сторон фигур и чертят геометрические фигуры в тетради (на листах). Классифицируют фигуры по 1-3 признакам (форма, размер, цвет). Видоизменяют фигуру по одному или нескольким признакам. Делят фигуры на равные и неравные части. Собирают фигуры из 8-12 частей. Учатся видеть форму окружающих

предметов (шкаф – прямоугольный, солнце – круглое). Дошкольники знакомятся с объемными фигурами: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед, усеченные фигуры. Сравнивают объемные фигуры с плоскостными фигурами. Находят в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных фигур (мячик – форму шара, труба – цилиндр, кирпич – параллелепипед и т. д.).

б. Простейшие геометрические представления.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с понятиями: точка, луч, угол, отрезок, прямая линия, кривая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, ломаная линия, разомкнутая линия, замкнутая линия, точка пересечения. Учатся правильно их называть и чертить.

Кроме того, дошкольники знакомятся с такими мерами длины, как сантиметр. Измеряют с помощью ученической линейки длину отрезков. Чертят отрезки заданной длины и сравнивают их (короче, длиннее, одинаковой длины).

Графические работы.

На занятиях по этой теме дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (0,7см). Выполняют графические диктанты (на слух по клеточкам рисуют узоры и предметы окружающего мира). Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов, ориентируясь на образец. Кроме того, срисовывают предметы в большем или меньшем масштабе, предметы по памяти. Находят и исправляют ошибки в выполненных заданиях. Графические работы развивают мелкую моторику, фантазию, память, внимание; учит ориентироваться в клетке, в тетради, на листе бумаги, на плоскости; формируют умение думать, сравнивать, анализировать.

Логические задачи.

На занятиях по этой теме дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1-3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1-3 признакам.

Проводятся антонимические игры, закрепляющие понятия: близкий – далекий, острый – тупой, рано – поздно и др. дошкольники находят отличия у 3 -5 предметов. Сравнивают две картинки. Учатся самостоятельно думать, рассуждать, отвечать на вопросы.

Дети собирают головоломки «Волшебный квадрат», рамки - вкладыши Монтессори, играют в арифметическое домино, логические игры Никитина «Сложи квадрат» (1-й, 2-й, 3-й, степени сложности), «Дроби» (1-1/4, 1/6-1/8, 1/6-1/12).

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи-шутки, занимательные вопросы, ребусы. Головоломки. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, самостоятельности.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Рассказ или беседа

Наглядный – демонстрационный материал

Индуктивный – от частного к общему

Дедуктивный – от общего к частному

Аналитический – решение логических задач

Работа под руководством педагога

Самостоятельная работа дошкольников.

Решение задач - (составление простейших задач на сложение и вычитание).

Методы контроля и самоконтроля:

Устные

Письменные

Индивидуальные

Фронтальные.

Методы стимулирования учебной деятельности:

Дидактические игры;

Занимательные задания;

Математические конкурсы, соревнования;

Поощрение и порицание.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями и навыками и применять их на практике.

Работая по данной программе, педагог использует следующие формы обучения:

Занятия – основная форма обучения. Проводится в отдельном кабинете, подготовленным и оснащенным всем необходимым материалом.

Дополнительные формы работы (конкурсы, соревнования, интеллектуальные марафоны). Дети показывают знания, умения и навыки, которые они получили на занятиях.

Индивидуальные формы работы.

Учебный план

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

День недели – вторник

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастной норме детей:

- 1-й год обучения - 1 раз в неделю по 25 минут.

- 2-й год обучения – 1 раз в неделю по 30 минут.

Количество занятий за учебный год – 29 (29)

Календарное планирование

1-й год обучения	2-й год обучения
Октябрь 1 – 4	Октябрь 1-4
Ноябрь 5 – 7	Ноябрь 5 – 7
Декабрь 8 – 12	Декабрь 8 -12
Январь 13 – 15	Январь 13 – 15
Февраль 16 – 18	Февраль 16 – 18
Март 19- 22	Март 19 – 22
Апрель 23 – 26	Апрель 23 - 26
Май 27 – 29	Май 27 - 29

Учебно-тематический план работы с детьми старшей группы первого года обучения

Месяц	Неделя	Задачи
Октябрь	1	Закрепить навыки счета в пределах 5; сравнивать группы и числа на основе составленных пар; закреплять знания геометрических фигур; уточнять представления о последовательности частей суток.
	2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух); закреплять умение

		сравнивать два предмета по двум параметрам (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. Совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).
	3	Закреплять навыки счета пределах 5; упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот); уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.
	4	Объединять предметы в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.
Ноябрь	1	Учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот), закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.
	2	Учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот), продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.
	3	Продолжать учить считать пределах 7 и знакомить с порядковым значением числа 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; продолжать развивать умение сравнивать до 7 по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот); расширить представление о деятельности взрослых детей в разное время суток, о последовательности частей суток. Учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.
	1	Учить считать в пределах 9, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.
Декабрь	2	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно

		<p>отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот); упражнять в умении находить различия в изображении предметов.</p> <p>Познакомить с образованием числа 10 основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10; учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.</p>
	3	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот); упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, спереди, сзади.</p>
	4	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов; закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Демонстрационный: музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинка с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.</p>
	5	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»; продолжить учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>
	1	<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p> <p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу; закреплять умение определять пространственные представления и использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом; упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>
Январь	2	<p>Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p>
	3	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц,</p>

		совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
	1	Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц, продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Февраль	2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)
	3	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
	1	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.
	2	Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди сзади) и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
Март	3	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели. Учить делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево) Демонстрационный: цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф.
	4	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
	1	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны,

		углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
	2	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть.
Апрель	3	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
	4	Совершенствовать навыки счета в пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).
	1	Закрепить порядковое значение чисел 8 и 9, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот); упражнять в умении находить различия в изображении предметов
	2	Продолжать закреплять представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.
Май	3	Закреплять понимание отношений между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть.

Содержание программы первого года обучения

1. Количество и счет.

Вводное занятие. Диагностика.

Теоретическое занятие.

Выявление уровня развития математических способностей у детей 5-6 лет (диагностика)

Практическое занятие.

Числа от 0 до 10;

Прямой счет в пределах 20 без операции над ними

Ориентировка в счете до 10

Состав чисел от 2 до 10

Знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно;

Числа – соседи, последующие, предшествующие числа, последнее, предпоследнее число;

Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество);

Преобразование неравенства в равенство и наоборот;

Решение арифметических примеров с использованием знаков (+), (-), (=), (>), (<), неравно.

2. Величина.

Теоретическое занятие.

Понятие величина, форма, размер, цвет, признаки.

Практическое занятие

Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине (повторение);

Сравнение предметов по размерам, форме и цвету (повторение);

Сравнение предметов по 2-3 признакам;

Введение в активную речь понятий: глубокий, мелкий, жарче, холоднее, быстрее, медленнее; одинаковые по высоте, одинаковые по толщине, одинаковые по ширине, одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Выделение из группы предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 2-3 признакам;

Выбор и группировка предметов по 2-3 признакам из группы предметов;

Изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, форма, цвет);

Методы наложения и приложения.

3. Ориентировка в пространстве.

Теоретическое занятие.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.

Понятия: слева, справа, сверху, внизу (повторение);

Совершенствование координации движений и точности их выполнения.

Практическое занятие.

Ориентировка в тетради в клеточку

Ориентировка в клеточках: левая, правая, верхняя, нижняя стороны клетки; верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы клетки.

Ориентировка в кабинете по словесной инструкции, по плану.

Направление движения: в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки; слева направо, справа на лево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.

Закрепление понятий: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом;

Активация в речи предлогов: в, на, под, за, перед, между, от, к, через.

4. Ориентировка во времени.

Теоретическое занятие.

Знакомство с понятием время, час, получас, минута.

Практическое занятие.

Закрепление представлений: утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года, год;

Цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года;

Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера;

Ориентировка в днях недели (первый – понедельник, второй – вторник...);

Ориентировка в месяцах (первый – январь, второй – февраль...);

Знакомство с мерами времени: час, получас, минута.

5. Простейшие геометрические представления.

Теоретическое занятие

Понятие сантиметр, миллиметр.

Практическое занятие.

Точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальная и вертикальная линии; ломаная и кривая линии.

Знакомство с мерой длины: сантиметр, миллиметр.

Ученическая линейка; измерение длин и начертание отрезков разной длины с помощью линейки, измерение сторон геометрических фигур с помощью ученической линейки.

6. Геометрические фигуры.

Теоретическое занятие.

Понятие: плоские геометрические фигуры и объемные геометрические тела.

Практическое занятие.

Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, ромб;

Знакомство с объемными телами: куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида;

Нахождение в окружающем мире предметов, имеющих форму объемных фигур;

Углы фигур, стороны, вершины;

Практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания

геометрических фигур;

Сборка предметов окружающего мира из геометрических фигур;

Классификация фигур по 2-3 признакам (размер, форма, цвет, величина);

Выделение из группы фигур «лишней» фигуры, неподходящей по 2-3 признакам.

Деление фигур на равные и неравные части;

Сборка целых фигур из 8 – 10 частей

7. Графические работы

Теоретическое занятие.

Знакомство с тетрадью и ее назначением, с клеткой.

Практическое занятие.

Рисование узоров на слух по клеточкам;

Штриховка и раскрашивание узоров;

Графические диктанты по клеточкам

Рисование различных предметов по памяти;

Срисовывание предметов по точкам, по клеточкам, в разных масштабах;

Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.

8. Логические задачи.

Теоретическое занятие.

Знакомство с логическими задачами, загадками, задачами – шутками.

Практическое занятие.

Нахождение логических связей, закономерностей.

Нахождение «четвертого лишнего».

Головоломки различного вида сложения.

Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам.

Задания, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление.

Занимательные вопросы, ребусы, логические загадки; задачи-шутки.

Математические конкурсы, викторины.

Распределение учебных занятий на год в старшей группе

Ожидаемые результаты:

В результате обучения к концу года дети должны знать:

числа от 1 до 10 и их графическое изображение;

порядковый и обратный счет в пределах 10;

предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;

- состав чисел от 2 до 10;

- счет в пределах 20 без операциями над ними.

- знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно.

простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии.

практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания отрезков в сантиметрах;

понятия: слева, справа, сверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;

геометрические фигуры: плоские - треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник; объемные – куб, кирпичик, пирамида, шар, пластина.

вершины, стороны, углы фигур;

основные цвета и их оттенки;

названия сторон и углов клетки;

строчку и столбик в тетради в клеточку (0,7);

предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к;

временные части суток: утро, день, вечер, ночь;

названия дней недели; месяцев и времен года.

УМЕТЬ:

считать от 1 до 10 и от 10 до 1; до 20;

находить и сравнивать числа – соседи;

решать простейшие арифметические задачи, используя знаки (+), (-), (=)

находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;

изменять геометрические фигуры по 1 -2 признакам;

подбирать и группировать предметы по 2-3 признакам;

ориентироваться на листе, в тетради в клетку (0.7)

ориентироваться в пространстве; во времени (время суток, дни недели, месяцы, времена года);

правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;

сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, высота, длина, ширина, толщина;

использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;

измерять длину отрезков, записывать их значение в сантиметрах;

рисовать узоры (на слух) в тетрадях;

срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;

логически формулировать ответы;

продолжать логический ряд фигур и предметов;

решать математические загадки, ребусы, головоломки.

Учебно-тематический план работы с детьми подготовительной группы на год

Месяц	Неделя	Задачи
Октябрь	1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
	2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры
	3	Познакомить с цифрами 1 и 2 учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
	4	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Ноябрь	1	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной из сравниваемых предметов. Развивать

		<p>умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p> <p>Познакомить с количеством составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>
	2	<p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2 - 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</p>
	3	<p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>
	4	<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p> <p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме</p>
	5	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представление о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>
Декабрь	1	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p> <p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины, закреплять представления о временах года и месяцах зимы.</p>
	2	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели</p>

	3	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа
	4	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго порядка в пределах 15. Познакомить с измерением величин спомощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
Январь	1	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листке бумаги в клетку. Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
	2	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
	3	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Февраль	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
	2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. Решение примеров с цифрами второго десятка на сложение.

	3	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?»
	4	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. Решение примеров с цифрами второго десятка.
Март	1	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Решение примеров с цифрами второго десятка.
	2	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
	3	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Решение примеров на сложение и вычитание с цифрами второго десятка. Развивать умение ориентироваться конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке.
	4	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память и логическое мышление. Решение примеров на сложение и вычитание с цифрами до 20.
Апрель	1	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения. Развивать внимание, память и логическое мышление. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память и логическое мышление.
	2	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память и логическое мышление.
	3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление.

	4	Работа по закреплению пройденного материала
Май	2	Работа по закреплению пройденного материала

Теоретическое занятие.

Понятие: задача, структура задачи.

Практическое занятие.

Числа от 0 до 20.

Прямой и обратный счет в пределах 20.

Счет тройками до 21 и обратно.

Ориентировка в счете десятками до 100.

Состав чисел от 2 до 20.

Знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно.

Числа – соседи, последующие, предшествующие числа, последнее, предпоследнее число;

Преобразование неравенства в равенство и наоборот;

Познакомить со структурой задачи (условие, вопрос, решение, ответ);

Составление и решение задач, нахождение в задаче условие, вопрос, решение, ответ.

Решение арифметических примеров с использованием знаков (+), (-), (=), (>), (<), неравно.

1. Величина.

Теоретическое занятие

Повторение 1 курса.

Практическое занятие

Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине (повторение).

Сравнение предметов по размерам, форме и цвету (повторение).

Сравнение предметов по 2-3 признакам.

Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий, легкий, тяжелый, жарче, холоднее, быстрее, медленнее.

Выделение из группы предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 2-3 признакам.

Выбор и группировка предметов по 2-3 признакам из группы предметов.

Методы наложения и приложения (повторение).

2. Ориентировка в пространстве

Теоретическое занятие

Понятия: в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки.

Практическое занятие

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу, вверх, вперед, назад (повторение).

Ориентировка в тетради в клеточку (0,7).

Ориентировка в клеточках: левая, правая, верхняя, нижняя стороны клетки; верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы клетки.

Ориентировка в кабинете по словесной инструкции, по плану, схеме.

Закрепление понятий: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Активация в речи предлогов: в, на, под, за, перед, между, от, к, через.

Формирование понятий: каждый второй, каждый третий, последующий, предпоследний, последний.

3. Ориентировка во времени.

Теоретическое занятие

Повторение 1 курса.

Практическое занятие

Закрепление представлений: утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года, год.

Цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года.

Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

Ориентировка в днях недели (первый – понедельник, второй – вторник...);

Ориентировка в месяцах (первый – январь, второй – февраль...);

Знакомство с мерами времени: час, получас, минута, часы.

4. Простейшие геометрические представления

Теоретическое занятие

Понятия: точка, луч, угол, отрезок; прямая, горизонтальная и вертикальная линии;

ломаная и кривая линии; разомкнутые и замкнутые линии

Практическое занятие

Меры длины: сантиметр.

Практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания геометрических фигур.

5. Геометрические фигуры.

Теоретическое занятие

Понятия: усеченные фигуры.

Практическое занятие

Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, ромб.

Знакомство с объемными телами: куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида, кирпичик, брусок, параллелепипед, усеченные фигуры.

Нахождение в окружающем мире предметов, имеющих форму объемных фигур.

Углы фигур, стороны, вершины.

Сборка предметов окружающего мира из геометрических фигур

Классификация фигур по 3-4 признакам (размер, форма, цвет, величина);

Выделение из группы фигур «лишней» фигуры, неподходящей по 2-3 признакам.

Деление фигур на равные и неравные части;

Сборка целых фигур из 18-22 частей.

6. Графические работы

Теоретическое занятие

Повторение 1 курса.

Практическое занятие

Рисование узоров на слух по клеточкам.

Штриховка и раскрашивание узоров.

Графические диктанты по клеточкам.

Рисование различных предметов по памяти.

Срисовывание предметов по точкам, по клеточкам, в разных масштабах.

Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.

7. Логические задачи

Практическое занятие

Нахождение логических связей, закономерностей.

Нахождение отличий в двух одинаковых картинках.

Нахождение «четвертого лишнего», нахождение отличий у 3-5 предметов.

Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам.

Задания, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление;

Занимательные вопросы, ребусы, загадки.

Логические загадки; задачи-шутки;

Математические конкурсы, викторины.

Распределение учебных занятий на учебный год в подготовительной группе

Ожидаемые результаты.

В результате обучения к концу года дети должны

Знать:

числа от 1 до 20;

порядковый счет в пределах 20; счет двойками до 21;

состав числа первого и второго десятка;

предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;

понятия: до, между, после, рядом;

названия сторон и углов клетки в тетради;

знаки (+),(-),(=), (<), (>), неравно и правильно их использовать;

прием попарного сравнения, методы наложения и приложения;

масштаб, план;

направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки;

плоскостные геометрические фигуры, их вершины, стороны, углы;

объемные геометрические тела;

УМЕТЬ:

считать от 1 до 20 и от 20 до 1;

считать двойками в пределах 20;

считать тройками в пределах 21;

считать десятками до 100;

считать с использованием порядковых числительных (первый, второй ...) в пределах 20;

знать состав числа первого и второго десятка;

правильно использовать знаки (-), (+),(<), (>), (=), неравно, при решении задач и примеров;

преобразовывать равенства и неравенства и наоборот;

сравнивать предметы по различным признакам: размер, цвет, форма, высота, длина, ширина, толщина, вес;

сравнивать предметы по 3 – 4 признакам;

выбирать и группировать предметы по 3 – 4 признакам;

пользоваться приемом попарного сравнения и методами наложения и приложения;

называть простейшие геометрические понятия: точку, отрезок, луч, угол, прямую линию, ломаную линию, кривую линию, разомкнутую линию, замкнутую линию;

пользоваться ученической линейкой для измерения отрезков, углов, высоты, длины и ширины предметов и геометрических фигур;

начертить отрезки заданной длины;

правильно называть и показывать все известные геометрические фигуры, их вершины, стороны и углы;

делить фигуры на равные и неравные части;

собирать фигуры из нескольких частей;

собирать из геометрических фигур предметы окружающего мира;

изменять фигуры по 2-3 признакам (размер, цвет, форма);

показывать и называть объемные геометрические фигуры, находить в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных тел;

ориентироваться в пространстве;

выбирать и называть направления движения;

правильно использовать в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через;

ориентироваться в клеточке, в тетради в клеточку (0,7см), на листе бумаги; на доске;

ориентироваться по плану и по словесной инструкции;

ориентироваться в сутках, в днях недели, в месяцах, во временах года;

определять время и правильно устанавливать время на макете часов;

выполнять графические диктанты на слух;
раскрашивать и штриховать, рисовать по памяти; срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и по клеточкам; в разных масштабах;
собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу, по словесной инструкции, по плану, по заданной теме, по замыслу;
описывать последовательность сборки конструктора;
находить отличия у 3-5 предметов;
находить отличия в двух одинаковых картинках;
находить логические связи и закономерности;
знать и называть слова-антонимы;
отгадывать загадки, ребусы, головоломки;
фантазировать;
организовать свою работу и работу своих друзей;
находить и исправлять ошибки;
грамотно отвечать на поставленный вопрос.
Оценка деятельности дошкольников.

Занимаясь по данной программе, дети учатся думать, рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять свои ошибки и находить ошибки товарищей. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике. Педагог постоянно должен контролировать усвоение каждым ребенком программного материала. Если какая-либо тема непонятна до конца, то знакомить с новым материалом не следует. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Полученные знания, умения и навыки дети могут продемонстрировать:
на итоговых занятиях после изучения нескольких тем (с приглашением родителей);
на обобщающем занятии по определенной теме, проводимом в виде конкурсов и соревнований;
на праздниках (конкурсы, соревнования).

Условия реализации программы по математике

Научно – технические средства: проектор, ноутбук

Программа дополнительного образования детей

Учебно-методическое пособие (комплект рабочих тетрадей для детей в двух частях)

Материально – техническое обеспечение

Строительный набор (объемные тела)

Кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо куб», «Занимательные кубики»

Игры Никитина «Сложи квадрат», «Дроби»

Цветные счетные палочки Кюизенера – «Число головоломка», «Составь число», «Подбери цифру», «Дополни», «Цветные коврики», «По порядку становись», «Что пропустили?», «Больше – меньше».

Логические блоки Дьенеша – д/и «Логические кубики», «Найди пару», «Угощение для медвежат», «Архитекторы», «Логический поезд», «Мозаика», «Арифметическое домино»

Коллекции шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.)

Мозаика детская

Набор карточек с цифрами от 0 до 20

Счетная и ученическая линейка

Счетные палочки

Набор планов по ориентации в кабинете и на улице

Набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора)

Набор игрушек

Набор плоскостных и объемных фигур

Пособия «Круглый год», «Я изучаю дни недели»

Обучение дошкольников основам математики с помощью цветных палочек Кюизенера.

Блоки Цель:

I Блок. Игры подготовительного этапа.

II Блок. «Что какого цвета?»

III Блок. Изучаем понятия «высокий - низкий», «широкий- узкий», «длинный- короткий».

IV Блок. Развитие у детей количественных представлений.

V Блок. «Считаем ступеньки» (состав числа).

VI Блок. Измерение с помощью палочек Кюизенера.

VII Блок. Математические действия с помощью палочек Кюизенера.

VIII Блок. Решение логических задач с помощью палочек Кюизенера

Обучение дошкольников основам математики с помощью развивающих игр

Дар шестой: куб, разделенный на Знакомство с понятиями полуцилиндра; 27 кубиков, многие из которых развитие пространственного мышления; развитие разделены на другие фигуры воображения.

Игры цветными плоскими Повторить свойства предметов, форму геометрических геометрическими фигурами: фигур, актуализировать умение выражать свойства

Д/и «Мир геометрических фигур»; предметов в речи. Сравнение, зарисовка, видоизменение
«Большая стирка»; фигур; моделирование фигур из частей и палочек.
«Ее величество точка»; Развитие сенсорных навыков и познавательно –
«Запоминай, не зевай!»; исследовательской деятельности, развития восприятия,
«Волшебный мешочек»; «Одного мышления, внимания, памяти, расширение кругозора.
поля ягода»

Игры с цветными палочками и кольцами: Развитие сенсорных навыков и познавательно –
«Королевство кривых зеркал»; исследовательской деятельности, развития восприятия,
«Волшебный мешочек»; «Одного мышления, внимания, памяти, расширение кругозора.
поля ягода», «Туристический

автобус», «Капризная принцесса»
Игры с цветными Развитие мелкой моторики, сенсорных навыков и
точками (горошинами): познавательно – исследовательской деятельности, развития
«Собери узор», восприятия, мышления, внимания, памяти, расширение
«Продолжи ряд», «Что пропало?», кругозора.
«Что надо добавить?»,

Игры с «Большие бусины»;
«Счетные бусы для устного счета»; Закрепление представлений о геометрических фигурах
«Математическая пирамида»; разной формы и о названиях цветов,
«Угадай, какого цвета», «Собери формирование представления о числах и цифрах, а также
бусы своего цвета», «Длиннее – элементарные навыки счета (до 10, 20, 100), сложение до
короче», «Продолжи ряд», «Что 100, вычитание до 100, вычитание и сложение до 20;
пропало?», «Что надо добавить?», ориентировка в пространстве;
«Собери узор», «Опиши, не
называя».

Обучение дошкольников основам математики с помощью логических блоков Дьенеша

Игры Цель

Дидактическая игра развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять

«Сколько?»		свойства.
Дидактическая игра " ХУДОЖНИКИ "		развитие умения анализировать форму предметов, умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения (композиции))
Дидактическая игра «МАГАЗИН»		Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства; развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор.
Дидактическая игра «Что изменилось?»		Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.
Дидактическая игра «Хоровод»		Классификация блоков по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.
Дидактическая игра «Второй ряд»		Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.
Дидактическая игра «Найди клад»		Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.
Дидактическая игра « Игра с одним обручем»		Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».
Дидактическая игра «Игра с двумя обручами»		Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».
Дидактическая игра «Заселим в домики»		Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.
Дидактическая игра « На свою веточку»		Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам.
Дидактическая игра «Цепочка»		Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.
Дидактическая игра «Помоги сказочному герою»		Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание и память
Дидактическая игра «Этажи»		Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.
Игра - Сказка «В царстве блоков»		Знакомить с блоками, их свойствами, развивать внимание, умение выявлять, абстрагировать свойства (размер, форма, толщина), воображение, творческое мышление.
Игра «Украсим елку бусами»		Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства. Умение «читать схему». Закрепление навыков порядкового счета.
Подвижная игра «Кошки-мышки»		Развивать умение «читать» карточки с символами свойств, выявлять необходимые свойства, стимулировать двигательную активность детей.
Дидактическая игра «Найди меня»		Развитие умения читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий код.
Дидактическая игра «Улитка»		Упражнять детей в классификации блоков по двум признакам; цвету и форме.

Дидактическая игра «Домино» Развивать умение выделять свойства геометрических фигур.

Список литературы:

- «Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова. Редактор: Ермолаев С. Д. Санкт – Петербург 2016 г.
- «И учеба, и игра: математика. Т.И. Тарабарина; Н.В, Елкина. Ярославль – 2003г.
- «Математика до школы» З.А.Михайлова; Р.Л. Непомнящая. Санкт – Петербург – 2010г.
- ФГОС ДО. Игровые методики развития детей на логико-математическом содержании. Методическое пособие (рекомендации). 3-7 лет Михайлова З.А. Санкт – Петербург -2020
- «Раз ступенька, два ступенька...» Л.Г. Петерсон; Н.П.Холина. Москва – 2022г.
- «Математика для детей дошкольного возраста» В.В.Зайцев. Москва – 2001г.
- «Занимательная математика» Г.П.Попова; В.И.Усачева. Волгоград – 2007г.
- Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими играми Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. Санкт – Петербург ООО «Корвет»
- «Как работать с палочками Кюизенера?» Л.Д. Комарова, Москва – 2006 г.
- «Математика – это интересно» З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Санкт – Петербург, 2021 г.

К Дополнительной общеобразовательной
программе

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчик
Исакова О. В.
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург, 2023

Оглавление

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	
<u>1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГРУППЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u>	
<u>Значимые партнеры группы в воспитательной работе</u>	
<u>Оригинальные воспитательные находки группы</u> :	
<u>2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</u>	
<u>3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	
<u>Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)</u>	
<u>3.1 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</u>	
<u>3.2 Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»</u>	
<u>3.3 Модуль «Взаимодействие с родителями»</u>	
<u>3.4 Модуль «Праздничный событийный календарь»</u>	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	
<u>Модуль «Дополнительное образование»</u>	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание в дошкольном образовании — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Назначение программы воспитания – создать и реализовать содержание воспитательной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (воспитатели и специалисты и т.п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Обязательная часть программы воспитания основана на ФГОС дошкольного образования и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), с учетом Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования (разработанной в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО, зарегистрированной в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019), утвержденной 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на программе развития.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования находится социально-коммуникативное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, культуре, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа направлена на достижение воспитанниками целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми, включающая вариативный годовой перечень мероприятий.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в группе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: значимых партнерах группы, особенностях контингента воспитанников, оригинальных воспитательных находках группы.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые группе предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных в группе задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями здесь являются: «Психолого-педагогическое сопровождение» (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации), «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности), «Взаимодействие с родителями» и «Праздничный событийный календарь».

Вариативными модулями являются: «Дополнительное образование»

Деятельность педагогов в рамках модуля направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы в рамках внутренней системы оценки качества образования. В разделе приведены перечень основных направлений самоанализа с указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания включает в качестве приложения ежегодный календарный план воспитательной работы.

Срок действия рабочей программы воспитания с 01 октября 2023 по 31 мая 2024года.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Значимые партнеры в воспитательной работе

ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района.

Особенности контингента воспитанников:

Воспитанники в возрасте от 5 лет до 7 лет. Старшая группа: мальчиков - ; девочек - ; подготовительная группа: мальчиков - ; девочек - .

Основными традициями воспитания в группе являются следующие:

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в группе дошкольной образовательной организации – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию в рамках возрастных возможностей. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие ожидаемые образовательные результаты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования:

В воспитании детей старшего возраста (от 5 до 7 лет) таким целевым приоритетом является воспитание познавательных интересов дошкольников.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

Инициативность в сфере познания.

Чувство собственного достоинства.

Позитивное отношение к другим людям, независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и иных верований, их физических и психических особенностей.

Ответственность за начатое дело.

Стремление поступать правильно, быть «хорошим».

Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.

Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; реализовывать потенциал взаимодействия детского сада и семьи в воспитании дошкольников, поддерживать детско-родительские проекты;
- 2) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 3) развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- 4) реализовывать воспитательные возможности праздничного событийного календаря и проектной деятельности, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в дошкольном сообществе;
- 5) использовать в воспитании детей возможности занятий по социально-коммуникативному развитию, поддерживать использование на них интерактивных форм образовательной деятельности;
- 6) организовывать для дошкольников прогулки выходного дня, целевые прогулки и экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать раннюю профориентационную работу с дошкольниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

3.1 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Краткое описание понятия: модуль направлен на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Обоснование: п. 2.6 ФГОС дошкольного образования и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и

конфликтных».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

На уровне группы:

- педагог обсуждает с группой детей темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях;
- педагог поддерживает самостоятельную работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей;
- детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (например, с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения (убедить, обратиться за помощью взрослого, сказать что-то в свою защиту и т.п.);
- предусмотрено развитие эмоциональной устойчивости детей;
- в группе формируется толерантное отношение к разным детям, в том числе, к особым детям (детям с ОВЗ, детям с особенностями в развитии и пр.);
- разные сложные социальные ситуации проигрываются в группе, чтобы дети могли приобрести соответствующий опыт;
- детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним).

На индивидуальном уровне:

- составляется комплексный профиль развития ребенка по всем образовательным областям с учетом социокультурных факторов его развития;
- педагогические сотрудники ДОО выстраивают свою педагогическую работу (групповую, в малых группах и индивидуальную) с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений;
- проводятся регулярные встречи с родителями с целью обсуждения интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка.

3.2 Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»

Краткое описание понятия:

В модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» входит организованная образовательная деятельность, направленная на ознакомление дошкольников с основами этики (формированием понятий «хорошо» / «плохо»), элементарными правилами этикета, трудовое воспитание дошкольников, а также обучение основам безопасности жизнедеятельности.

Обоснование:

В рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года решается задача патриотического воспитания: развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее социально-эмоциональному развитию ребенка к детскому саду:

На уровне группы

- показ открытых мероприятий по направлению модуля на уровне ОО;
- педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения,

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по направлению модуля.

3.3 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Краткое описание понятия: Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Модуль обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Обоснование:

Модуль соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ)

Модуль «Дополнительное образовательное в ДОУ»

Краткое описание понятия: модуль описывает воспитательный потенциал дополнительного образования, реализуемого в образовательной организации. В образовательной организации реализуются программы: «Веселые нотки», «Школа будущего первоклассника», «Студия познавательного развития» «Ритмическая гимнастика», «Английский язык».

Основные воспитательные задачи, реализуемые в рамках дополнительного образования, связаны с воспитанием ценностей здоровьесбережения, приобщением детей к миру культуры, любви к родному языку, формированием культуры общения, художественно-эстетическим воспитанием, воспитанием толерантности.

Обоснование: модуль соответствует задачам Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по развитию форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей.

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание дополнительного образования:

На уровне образовательной организации:

- организация выставок, смотров, праздничных мероприятий с целью воспитания эстетической культуры и предоставлении пространства для самореализации;
- контроль за воспитательным процессом в дополнительном образовании.

На уровне кружка (объединения):

- элементы эстетического воспитания: этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;

- культура организации деятельности, мотивация и ценностные ориентиры педагогов дополнительного образования (оценивается в рамках внутреннего контроля образовательной организации);

- социальное воспитание обучающихся в рамках дополнительного образования (формирование культуры взаимодействия в социуме): коллективная ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива, толерантность, активность и желание участвовать в делах детского коллектива, стремление к самореализации адекватными способами;

- применение методики работы с детским коллективом;

На индивидуальном уровне:

Индивидуальная поддержка и сопровождение воспитания учащихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (помощь в адаптации в новом коллективе, выявление и развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей учащихся, формирование стремления к саморазвитию, создание «ситуации успеха», развитие психологической уверенности перед публичными выступлениями, формирование адекватности в оценки и самооценке, создание условий для развития творческих способностей учащихся, отслеживание индивидуальной активности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в группе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания внутри группы и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (с января по февраль) силами воспитателей.

Основным направлением анализа организуемого в группе воспитательного процесса является состояние организуемой в группе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в группе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии, организуемой в группе совместной деятельности детей и взрослых, являются беседы с дошкольниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством психолого-педагогического сопровождения в группе;
- качеством проведения занятий по социально-коммуникативному развитию;
- качеством взаимодействия педагогов дополнительного образования и семей дошкольников.

- Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты самоанализа включаются в отчет по самообследованию Образовательной организации.