

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №17
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 17 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
образовательного учреждения
Протокол №2 от 27.09.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №13- ПД от 27.09.2023
Заведующий

_____ С.Г. Колина

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БУКВАЕШКА»***

Возраст обучающихся: 1-3 года

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Рябова Т.В.
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023

Содержание

| | |
|---|-----------|
| I. Целевой раздел | |
| Пояснительная записка | 3 |
| Актуальность | 3 |
| Цели и задачи программы, принципы и формы | 5 |
| Ожидаемые результаты в ходе реализации программы | 5 |
| II. Содержательный раздел | 6 |
| Календарно - тематическое планирование | 6 |
| Мониторинг освоения детьми программного материала | 13 |
| III. Организационный раздел | 13 |
| Методическое обеспечение рабочей программы | 13 |
| Заключение | 14 |
| IV Библиографический список | 15 |

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Цель программы - овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка «Букваешка». Раннего возраста в рамках реализации дополнительного образования разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. n 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учетом Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

– Письмом Минобрнауки России от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

Программа дополнительного образования «Букваешка» разработана на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования и на основе учебно-методического пособия «Игралочка» по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

Актуальность

Ранний возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал Л. С. Выготский, - «ранний возраст сензитивен во всем».

Сенсорное **развитие** ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Таким образом, сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания.

Новизна программы:

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

Педагогическая целесообразность

Интеллектуальное развитие и обучение является неотъемлемой частью образовательного процесса в рамках основной образовательной программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, а работа программы строится на единых принципах с основной образовательной программой, обеспечивает целостность педагогического процесса и направлена на расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных способностей детей, всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, запросов родителей воспитанников.

Формы и приемы работы:

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр, физминуток.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).

- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

-исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).

-индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

- групповой (работа в парах).

- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Цель программы: гармоничное развитие детей раннего возраста

Задачи программы:

1.Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий;

2.Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы;

3.Поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

Программа построена на основе **основных принципов**, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.

2. Принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.

3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов на занятиях кружка.

4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.

5. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Ожидаемы результаты:

В результате проведения занятий дети будут уметь:

1.выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;

2.сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);

3.ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;

4.разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;

5.сопоставлять части и целое для предметов и действий;

6.называть главную функцию (назначение) предметов;

7.расставлять события в правильной последовательности;

8.выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;

9.применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;

10.описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

11.находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;

12.проводить аналогию между разными предметами;

13.запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

14.проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

II. Содержательный раздел

Организационно-методическое обеспечение программы

(возраст детей, сроки реализации, режим занятий, наполняемость групп)

Программа «Букваешка» разрабатывалась для детей младшего дошкольного возраста. Для успешного освоения содержания программы численность детей в группе не должна превышать 10 человек.

Дополнительную платную образовательную услугу посещают воспитанники младших групп по запросам родителей.

Занятия проводятся 8 раз в месяц, по вторникам и четвергам.

| Временной период | Кол-во занятий | Длительность занятия – 20 минут. Количество занятий рассчитано с учетом рождественских каникул |
|------------------|----------------|--|
| В неделю | 2 | |
| В месяц | 8 | |
| В год | 60 | |

Главными методами обучения дошкольников являются: практические (игровые), развития, исследования, экспериментирование, моделирование, воссоздание, преобразование, конструирование.

Календарно-тематическое планирование

| | Тема | Программное содержание |
|---------|---|--|
| Октябрь | | |
| . | Тема: "День рождение колобка". Понятие "один", "много". Сравнение совокупности предметов по количеству. | Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; Ориентироваться в группе - игровой комнате. |
| . | Тема: "Кубик - рубик". Сравнение совокупностей предметов по количеству, Закрепление понятий "один", | Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; Закрепить усвоение понятий «один» и «много»; Развивать фантазию; |

| | | |
|--------|--|---|
| | "столько же", "много". | Совершенствовать творческие способности. |
| . | Тема: "Загадки осени". Понятия "столько же", "больше", "меньше". | Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; Закреплять усвоение понятий «один» и «много». |
| Ноябрь | | |
| . | Тема: "Волшебные палочки". Понятия "столько же", "больше", "меньше". | Закреплять усвоение понятий «один» - «много», умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; Воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес к занятиям. |
| . | Тема: "В гостях у гнома". Понятия "один", "много", "столько же", "больше", "меньше". Ориентировка в пространстве. | Закреплять усвоение понятий «один», «много», «столько же», « больше», «меньше»; Развивать умение ориентироваться в кабинете, сравнивать на дальность расположение игрушек (вверх-вниз, далеко близко); Анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия. |
| . | Тема: "Веселый счет". Свойства предметов. Счет до двух. | Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов, так же развивать мыслительные операции, речь, временные представления; Обучать счету до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установлению равенства между ними путем прибавления и вычитания единицы. |
| . | Тема: "Веселый счет". Счет до двух. Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2. | Закрепить счет до двух; Познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; Развивать умение соотносить цифру с количеством, фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание. |
| . | Тема: "Чудесные превращения" Круг. Свойства круга. Счет до двух. Соотношение с количеством. Цифры 1 и 2. | Познакомить детей с геометрической фигурой- кругом и ее свойствами; Научить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Закрепить счет до двух; Развивать фантазию, творческие способности. |
| . | Тема: "Чудесные превращения" Круг. Свойства круга. Счет до двух. | Закрепить с детьми геометрическую фигуру- кругом и ее свойствами; Закрепить счет до двух; Развивать фантазию, творческие способности. |
| 0. | Тема: "Учимся рассуждать". Понятие длиннее", "короче". Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче»; | Закреплять усвоение отношений «ближе - дальше», «больше - меньше»; Закреплять навыки счета, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; Совершенствовать пространственное представление, речь детей. |
| 1. | Тема: "Сказочный лабиринт" Шар. Свойства шара. Счет до двух. | Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами |

| | | |
|---------|--|---|
| | Пространственные отношения "справа", "слева", "больше", "меньше". | окружающего мира; Научить сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше – меньше». |
| Декабрь | | |
| 2. | Тема: "Сказочный лабиринт" Шар. Свойства шара. Счет до двух. Пространственные отношения "справа", "слева", "больше", "меньше". | Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Закрепить с детьми геометрическую фигуру- шаром и ее свойствами; Закрепить счет до двух; Закреплять у детей сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше – меньше». |
| 3. | Тема: "Кот в сапогах". Понятия "шире" - "уже". Счет до трех. Знакомство с расположением фигур. | Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие; Обучать счету до трех; Совершенствовать творческие способности. |
| 4. | Тема: "Кот в сапогах". Понятия "шире" - "уже". Счет до трех. Знакомство с расположением фигур. | Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие; Закрепить с детьми счет до трех; Совершенствовать творческие способности. |
| 5. | Тема: "Лесные животные". Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником. | Познакомить с образованием числа «три» на основе сравнения двух совокупностей, содержащих два и три элемента, с геометрической фигурой- треугольником; Развивать умение считать до трех, обосновывать правильность решения; Совершенствовать творческие способности. |
| 6. | Тема: "Витаминка путешествует". Цифра 3. Счет до трех. | Познакомить детей с цифрой 3 (с формой наглядного изображения числа 3); Развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством, анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменение по форме); Закреплять знание геометрических фигур. |
| 7. | Тема: "Ориентирование в пространстве" Понятия "на", "над", "под". Счет в пределах трех. | Формировать пространственные отношения «на», «над», «под»; Закреплять умение считать в пределах трех, вести отсчет предметов в пределах трех и выделять параметры длины; Развивать мышление, речь; Воспитывать самостоятельность. |
| 8. | Тема: "Почемучка". Понятия "выше", "ниже". Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах трех. | Развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; Закрепить счет в пределах трех, умение составлять совокупность предметов по определенному признаку; Совершенствовать наблюдательность, внимание, зрительную память. |
| 9. | Тема: "Раз ромашка, два ромашка..." Число 4 и цифра 4. Счет до четырех. | Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов; Научить |

| | | |
|---------|---|--|
| | Характерные свойства предметов. | сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента; Закрепить счет до трех. |
| Январь | | |
| 0. | Тема: "Раз ромашка, два ромашка..." Число 4 и цифра 4. Счет до четырех. Характерные свойства предметов. | Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов; Закрепить сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента; Закрепить счет до трех. |
| 1. | Тема: "Геометрическое конструирование". Квадрат. Свойства квадрата. Счет в пределах четырех. Свойства предметов (сходства и различия) | Познакомить детей с геометрической фигурой- квадратом и его свойствами; Закреплять навыки счета в пределах четырех; Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов; Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие способности. |
| 2. | Тема: "Геометрическое конструирование". Квадрат. Свойства квадрата. Счет в пределах четырех. Свойства предметов (сходства и различия) | Закреплять с детьми геометрическую фигуру- квадрат и его свойства; Закреплять навыки счета в пределах четырех; Закреплять умение находить признаки сходства и различия предметов; Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие способности. |
| 3. | Тема: Учимся сравнивать". Куб. Свойства куба. Счет до четырех. Временные представления. | Познакомить детей с геометрическим телом- кубом и его свойствами; Закрепить навыки счета, знание цифр 1-4; Упражнять в счете звуков; Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. |
| 4. | Тема: Учимся сравнивать". Куб. Свойства куба. Счет до четырех. Временные представления. | Закреплять с детьми геометрическое тело- куб и его свойства; Закрепить навыки счета, знание цифр 1-4; Упражнять в счете звуков; Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. |
| 5. | Тема: "Вверх или вниз" Понятия "верху", "внизу". Счет до 4. Сравнение предметов по признакам сходства и различия. | Развивать мыслительные операции, внимание; Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу»; Закреплять счет до четырех, знание геометрических тел и фигур; Учить находить признаки сходства и различия предметов. |
| 6. | Тема: "Вверх или вниз" Понятия "верху", "внизу". Счет до 4. Сравнение предметов по признакам сходства и различия. | Развивать мыслительные операции, внимание; Закреплять пространственные отношения «вверху», «внизу»; Закреплять счет до четырех, знание геометрических тел и фигур; Закреплять с детьми умение находить признаки сходства и различия предметов. |
| Февраль | | |
| 7. | Тема: "Ученый кот" Число и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления. | Учить детей вести счет до пяти, познакомить с цифрой 5; Развивать временные отношения и представления; Совершенствовать логическое мышление, память. |
| 8. | Тема: "Ученый кот" Число и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления. | Повторить с детьми счет до пяти; Повторить временные отношения и представления; Совершенствовать логическое мышление, память. |

| | | |
|------|--|--|
| 9. | Тема: "Ученый кот" Число и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления. | Закреплять с детьми счет до пяти и цифру 5; Закреплять временные отношения и представления; Совершенствовать логическое мышление, память. |
| 0. | Тема: "Матрешка" Разбери и сложи матрешку. | Развивать воображение, логику мышления, память; |
| 1. | Тема: "Пирамида" Разбери и сложи пирамиду. | Развивать воображение, логику мышления, память; |
| 2. | Тема: "Мы - изобретатели" Понятия "впереди", "сзади". Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Инсценировка сказки Репка" | Развивать воображение, логику мышления, память; Учить счет в пределах пяти; Формировать пространственные отношения «впереди», «сзади». |
| 3. | Тема: "Мы - изобретатели" Понятия "впереди", "сзади". Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. | Развивать воображение, логику мышления, память; Закреплять счет в пределах пяти; Формировать пространственные отношения «впереди», «сзади». |
| 4. | Тема: "Волшебный сундучок" Понятия "внутри", "снаружи". Счет до пяти и соотношение числа с цифрой. | Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»; Закреплять счет до пяти; Развивать умение считать посредством тактильно- моторных ощущений. |
| Март | | |
| 5. | Тема: "Картинки" Найди парные картинки (животные, овощи, фрукты, мебель). | Развивать зрительное восприятие предметных картинок. |
| 6. | Тема: "Логические цепочки" Знакомства с понятием "пара". Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти. | Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары; Узнавать и называть цифры до 5. |
| 7. | Тема: "Логические цепочки" Знакомства с понятием "пара". Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти. | Закреплять умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары; Узнавать и называть цифры до 5. |
| 8. | Тема: "Путешествие на поезде" Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов. | Познакомить с геометрической фигурой- овалом и его свойствами; Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки, навыки счета в пределах пяти. |
| 9. | Тема: "Путешествие на поезде" Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством | Учить с детьми геометрическую фигуру- овал и его свойства; Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей |

| | | |
|--------|--|--|
| | предметов. | обстановки, навыки счета в пределах пяти. |
| 0. | Тема: "Путешествие на поезде" Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов. | Закреплять с детьми геометрическую фигуру- овал и его свойства; Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки, навыки счета в пределах пяти. |
| 1. | Тема: "Веселый прямоугольник" Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине. | Познакомить детей с геометрической фигурой - прямоугольником и его свойствами; Закреплять умение распознавать геометрические фигуры, навыки счета в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством; Развивать логическое мышление, творческие способности. |
| 2. | Тема: "Веселый прямоугольник" Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине. | Закреплять с детьми геометрическую фигуру - прямоугольником и его свойствами; Закреплять умение распознавать геометрические фигуры, навыки счета в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством; Развивать логическое мышление, творческие способности. |
| Апрель | | |
| 3. | Тема: "Собираем картинки" Порядковый счет в пределах пяти. Счет на ощупь. | Раскрыть значение порядковых числительных, формировать навыки порядкового счета в пределах пяти; Закрепить счет на ощупь; Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы. |
| 4. | Тема: "Картинки" Порядковый счет в пределах пяти. Счет на ощупь. | Раскрыть значение порядковых числительных, формировать навыки порядкового счета в пределах пяти; Закрепить счет на ощупь; Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы. |
| 5. | Тема: "Поиск закономерностей" Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Счет в пределах пяти. | Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; Научить составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. |
| 6. | Тема: "Поиск закономерностей" Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Счет в пределах пяти. | Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; Закрепить составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. |
| 7. | Тема: "Веселый счет" Счет до пяти. | Закрепить счет в пределах пяти, знание форм геометрических фигур; Формировать умение соотносить число и цифру; Развивать память, мышление, сообразительность, воображение. |

| | | |
|-----|--|---|
| 8. | Тема: "Овощи" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Ориентировка на листе бумаги. | Развивать воображение, логическое мышление, память; Учить ориентироваться на листе бумаги; Закреплять умение считать до пяти. |
| 9. | Тема: "Мебель" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Ориентировка на листе бумаги. | Развивать воображение, логическое мышление, память; Учить ориентироваться на листе бумаги; Закреплять умение считать до пяти. |
| 0. | Тема: "День-ночь-вечер-утро" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений. | Учить различать части суток: день, ночь, вечер, утро; Формировать временные представления; Развивать память, внимание, логическое мышление. |
| 1. | Тема: "День-ночь-вечер-утро" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений. | Повторить части суток: день, ночь, вечер, утро; Формировать временные представления; Развивать память, внимание, логическое мышление. |
| Май | | |
| 2. | Тема: "День-ночь-вечер-утро" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений. | Закрепить части суток: день, ночь, вечер, утро; Формировать временные представления; Развивать память, внимание, логическое мышление. |
| 3. | Тема: "Кубики" Игры с цветными кубиками. | Развивать умение ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета; Развивать память, внимание, логическое мышление. |
| 4. | Тема: "Кубики" Игры с цветными кубиками. | Закрепить умение ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета; Развивать память, внимание, логическое мышление. |
| 5. | Тема: "Веселые картинки" Сложи разрезные картинки. | Развивать целостное восприятие предметной картинки; Развивать память, внимание, логическое мышление. |
| 6. | Тема: "Картинки" Сложи разрезные картинки. | Развивать целостное восприятие предметной картинки; Развивать память, внимание, логическое мышление. |
| 7. | Тема: "Палочки" Построить из палочек молоточек или домик. | Выявить у ребенка умения действовать по подражанию; Развивать память, внимание, логическое мышление. |
| 8. | Тема: "Геометрические формы» Повторить геометрические формы (аппликация). | Развивать память, внимание, логическое мышление; Развитие общей и мелкой моторики; Совершенствование навыков общения. |
| 9. | Контрольно-проверочное занятие "Все мы | Выявить уровень интеллектуального развития детей на основе проведения контрольно- |

| | | |
|----|---|---|
| | умеем" | проверочных занятий. |
| 0. | Контрольно-проверочное занятие "Все мы умеем" | Выявить уровень интеллектуального развития детей на основе проведения контрольно-проверочных занятий. |

Мониторинг освоения детьми программного материала Уровни освоения программы.

Низкий. Ребенок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. Сравнивает, выделяет некоторые отношения, в основном количественные, только по подсказке взрослого. На заданный после изменения расположения 3-4 предметов вопрос: "Их столько же или стало больше?" - не отвечает или дает неправильный ответ.

Средний. Ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их. Правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству, размеру. При определении результатов сравнения допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого. Затрудняется пояснить свои действия; осуществляя заданную последовательность (цепочку) игровых или практических действий, допускает ошибки.

Высокий. Ребенок выделяет и называет несколько свойств предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словами: больше чем..., короче чем... Видит неизменность количества на группах в 3-4 предмета, сам раскладывает их по-иному, обобщает по количеству, сосчитывает. Активно пользуется числами, словами "сначала", "потом"; поясняет последовательность действий. Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

Мониторинг освоения детьми программного материала помогает педагогу определить уровень детской умелости, подсказывает, на что следует обратить внимание в работе с детьми.

III. Организационный раздел

3.1. Программно-методическое обеспечение программы курса.

| Форма | Методы и приемы | Дидактический материал | Техническое оснащение |
|--|--|--|---|
| игра; самостоятельная деятельность детей; игра-путешествие | Игровой метод (дидактические игры). Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. | Для игровых занятий необходимо иметь: «Собери предмет», «Часть и целое» (объемные разрезные овощи и фрукты), «Подбери по форме», «Похожий – не похожий», «Бирюльки», «Чудесный мешочек». | Игровая комната; стулья по количеству детей; музыкальный центр; колонки; мультимедийная аппаратура; |

Заключение

Особенность здоровой психики ребенка - познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости. Он сам, например, может дознаться, какие предметы тонут, а какие будут плавать. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное "зачем?", "как?", "почему?". Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. При возникновении некоторых задач ребенок пытается решить их, реально примеряясь и пробуя, но он же может решать задачи, как говорится, в уме. Он представляет себе реальную ситуацию и как бы действует в ней в своем воображении. Такое мышление, в котором решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами, называется наглядно-образным. Образное мышление - основной вид мышления в младшем школьном возрасте. Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения: 1.здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника); 2.проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения); 3.технологии личноно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

Используемая литература

1. Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г.
2. Б. П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991.
4. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// www.pedlib.ru
6. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
7. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
8. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
10. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001.
11. Светлова И. Логика. М., 2007.