

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №17 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета  
образовательного учреждения  
Протокол №2 от 27.09.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 13-ПД от 27.09.2023  
Заведующий \_\_\_\_\_ С.Г. Колина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Английский язык»**

Возраст обучающихся 4-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик  
Артамонова В..Б.  
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание программы:

Пояснительная записка

Учебный план

Календарный учебный график

Содержание работы

Рабочая программа

Методические и оценочные материалы

Литература

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» (далее – Программа) направлена на развитие познавательной активности ребёнка, становлению коммуникационной культуры. Краеведческий материал, используемый на занятиях по английскому языку, расширяет кругозор детей о родном крае и, кроме того, является отличной базой индивидуализации образовательного процесса. Краеведческий материал не позволяет «удалиться» и разорвать межкультурные связи англоязычной и русскоязычного мира, но напротив, объединяет и сближает их в детском сознании. При этом выполняется важная задача образования – воспитание патриотических чувств и гордости за свое Отечество.

Программа разработана в свете основополагающих требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы и результатам ее освоения.

Данная образовательная программа способствует реализации задач познавательно-речевого развития и социализации детей дошкольного возраста. Развиваются такие личностные аспекты как: память, внимание, эрудиция, дисциплина, прилежание, языковая догадка, ребенок становится более активным, вовлекается в коллективные формы работы в группе, иностранный язык побуждает любознательность, артистизм, формирует ребенка интеллектуально и эстетически.

Содержание Программы ориентировано на:

- систематизацию и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.);
- организацию работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, познавательно-исследовательской деятельности, в игре, общении, самостоятельной деятельности детей.

Программа «Английский язык» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ст. 2 п. ; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2023 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года, действуют с 1 января 2021 года);

- Письма Минобрнауки от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. На заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 протокол №3);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196.

### **Направленность программы.**

«Английский язык» - это программа социально-педагогической направленности.

В основе концептуальной идеи программы лежит теория А. В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка — это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, — путь амплификации.

А также: – исследования отечественной науки о закономерностях речевого развития ребенка в дошкольном возрасте (Д. Б. Эльконин, Ф. А. Сохин, М. М. Алексеева, В. И. Яшина, О. С. Ушакова, Л. Е. Журова и др.), которые предполагают пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности; – положения, разработанные Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, А.Н. Леонтьевым о деятельностном подходе в обучении; – психолого-педагогические исследования Н. Н. Поддьякова, В.В. Давыдова, Л. В. Занкова, Л. А. Венгера.

В современной учебной литературе отмечают, что речь имеет полифункциональный характер. Она выполняет коммуникативную функцию (средство общения), интеллектуальную (сигникативную), индикативную (средство указания на предмет).

Коммуникативная функция речи является исходной и основополагающей. Речь как средство общения возникает на определенном этапе общения, для целей общения и в условиях общения. Ее возникновение и развитие обусловлены, при прочих равных и благоприятных условиях (нормальном мозге, органах слуха и гортани), нуждами общения и общей жизнедеятельности ребенка. Речь возникает как необходимое и достаточное средство для решения тех задач общения, которые встают перед ребенком на определенном этапе его развития. А изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. дети именно дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.

### **Актуальность программы.**

*Актуальность* программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно возросла роль и статус иностранного языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием коммуникаций и расширением международных связей. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в результате направления подготовки к начальному школьному обучению по предмету «Иностранный язык». Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. дети именно дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.

В системе работы с детьми используется комплекс развивающих мероприятий, включающий развитие артикуляционной моторики, дифференциацию звуков, обогащение словарного запаса.

### **Отличительные особенности данной программы.**

Контингент учащихся, на которых направлена реализация данной программы, это дети от 4 до 7 лет. Выпуск и прием новых детей проводится на протяжении всего учебного года, поэтому процесс обучения достаточно гибкий. Сроки обучения и готовность ребенка окончить курс обучения, определяется педагогом дополнительного образования, основываясь на запросе и мнении родителей.

В основе программы лежит авторская методика поэтапного погружения в языковую среду через хорошо знакомые обучаемым понятия, явления, действия и сюжеты, с дальнейшим включением детей в театральные постановки на английском языке на основе известных сюжетов. Программа рассчитана на 3 года обучения, и предполагает поэтапное формирование навыков говорения и слухового восприятия англоязычной речи у детей дошкольного возраста, профилактику возникновения языкового барьера, раскрепощение.

### **Цель программы.**

Цель данной программы предполагает формирование навыков естественного общения на английском языке у детей дошкольного возраста посредством применения в процессе обучения ролевых игр и театральных постановок, а также создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

### **Задачи программы.**

#### Обучающие:

- ✓ Учить детей правильному произношению иностранных (английских) слов;
- ✓ Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз;
- ✓ Обогащать речевой словарь ребенка словами об окружающем мире;
- ✓ Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- ✓ Разучивать доступные пониманию детей песенки, считалочки.

#### Развивающие:

- ✓ Развивать у детей интерес к изучению английского языка;
- ✓ Развивать инициативность в обучении английскому языку;
- ✓ Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах;
- ✓ Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

#### Воспитательные:

- ✓ Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале стихов, песенок желаний и умения войти в мир другой языковой культуры;
- ✓ Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

## **1. Основные принципы построения программы**

### **Принципы построения программы.**

- Принцип развивающего и воспитывающего образования;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип активности и самостоятельности;
- Принцип полноты, необходимости и достаточности;
- Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

– Принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях;

– Принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

Занятия по программе являются дополнительными, содержание занятий не дублирует содержание Образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, проводятся 2 раза в неделю в соответствии с системой образовательной работы.

### Планируемые результаты.

К концу первого года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- ✓ вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- ✓ здороваться, прощаться на английском языке;
- ✓ отвечать на вопросы:
  - What is your name? – Как тебя зовут?
  - How old are you? – Сколько тебе лет?
  - What is it? – Что это?
  - What colour is it? – Какого это цвета?
  - Do you have a sister? – У тебя есть сестра?
  - Do you like apples? – Ты любишь яблоки?
  - How many apples can you see? – Сколько яблок ты можешь видеть?
- ✓ понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- ✓ выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;
- ✓ рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;
- ✓ владеть 60 лексическими единицами.

К концу второго года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- ✓ отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном, о своей семье;
- ✓ уметь самостоятельно строить простые предложения;
- ✓ уметь составлять диалоги;
- ✓ владеть 75 лексическими единицами.

К концу третьего года обучения дети готовы:

- ✓ владеть речевым этикетом, необходимым в различных ситуациях речевого общения;
- ✓ активно использовать в речи изученные слова по основным темам программы;
- ✓ владеть навыками разговорной речи по основным темам программы (составлять монологи, диалоги);
- ✓ принимать участие в проведении открытых мероприятий на английском языке, в том числе, в театральных постановках;
- ✓ владеть 100 лексическими единицами.

### Учебный план.

Первый год обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количества часов |        |          | Формы контроля |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|----------------|
|       |                        | Всего            | Теория | Практика |                |

|   |   |           |   |           |                                      |
|---|---|-----------|---|-----------|--------------------------------------|
| 1 | Greeting<br>(Приветствие)                 | 5         | 0 | 5         | Результаты педагогических наблюдений |
| 2 | Getting acquainted<br>(Знакомство)        | 5         | 0 | 5         | Результаты педагогических наблюдений |
| 3 | My family<br>(Моя семья)                  | 8         | 0 | 8         | Результаты педагогических наблюдений |
| 4 | Numbers 1-5                               | 4         | 0 | 4         | Результаты педагогических наблюдений |
| 5 | Colors<br>(Цвета)                         | 4         | 0 | 4         | Результаты педагогических наблюдений |
| 6 | Domestic animals<br>(Домашние любимцы)    | 7         | 0 | 7         | Результаты педагогических наблюдений |
| 7 | My house<br>(Мой дом)                     | 8         | 0 | 8         | Результаты педагогических наблюдений |
| 8 | Fruits and vegetables<br>(Фрукты и овощи) | 9         | 0 | 9         | Результаты педагогических наблюдений |
| 9 | My Toys<br>(Мои игрушки)                  | 9         | 0 | 9         | Результаты педагогических наблюдений |
|   | <b>Открытое занятие</b>                   |           |   |           | Показ                                |
|   | <b>Общее количество часов:</b>            | <b>60</b> |   | <b>60</b> |                                      |

Второй год обучения

| № п/п | Название раздела, темы   | Количества часов |        |          | Формы контроля                       |
|-------|--|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |                                      |
| 1     | Greeting<br>(Приветствие)  | 5                | 0      | 5        | Результаты педагогических наблюдений |
| 2     | My family<br>(Моя семья)   | 5                | 0      | 5        | Результаты педагогических наблюдений |
| 3     | Numbers 1 до 10  | 4                | 0      | 4        | Результаты педагогических наблюдений |
| 4     | Color<br>(Цвет)  | 4                | 0      | 4        | Результаты педагогических наблюдений |
| 5     | Domestic and wild animals<br>(Домашние любимцы и дикие животные) | 4                | 0      | 4        | Результаты педагогических наблюдений |
| 6     | Food<br>(Еда)  | 5                | 0      | 5        | Результаты педагогических наблюдений |

|    |  |           |   |           |                                      |
|----|--|-----------|---|-----------|--------------------------------------|
| 7  | My house<br>(Мой дом)                      | 3         | 0 | 3         | Результаты педагогических наблюдений |
| 8  | Seasons<br>(Времена года)                  | 4         | 0 | 4         | Результаты педагогических наблюдений |
| 9  | My city. Traffic<br>(Мой город. Транспорт) | 8         | 0 | 8         | Результаты педагогических наблюдений |
| 10 | Professions<br>(Профессии)                 | 9         | 0 | 9         | Результаты педагогических наблюдений |
| 11 | Days of the week<br>(Дни недели)           | 9         | 0 | 9         | Результаты педагогических наблюдений |
|    | <b>Открытое занятие</b>                    |           |   |           | Показ                                |
|    | <b>Общее количество часов:</b>             | <b>60</b> |   | <b>60</b> |                                      |

Третий год обучения

| № п/п | Название раздела, темы   | Количества часов |        |          | Формы контроля                       |
|-------|--|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |                                      |
| 1     | Greeting<br>(Приветствие)  | 3                | 0      | 3        | Результаты педагогических наблюдений |
| 2     | My family<br>(Моя семья)   | 4                | 0      | 4        | Результаты педагогических наблюдений |
| 3     | Halloween<br>(Традиция празднования Хэллоуина)                   | 3                | 0      | 3        | Результаты педагогических наблюдений |
| 4     | Domestic and wild animals<br>(Домашние любимцы и дикие животные) | 4                | 0      | 4        | Результаты педагогических наблюдений |
| 5     | Food<br>(Еда)  | 4                | 0      | 4        | Результаты педагогических наблюдений |
| 6     | My city. Traffic<br>(Мой город. Транспорт)                       | 5                | 0      | 5        | Результаты педагогических наблюдений |
| 7     | New year and Christmas<br>(Новый год и Рождество)                | 4                | 0      | 4        | Результаты педагогических наблюдений |
| 8     | Professions<br>(Профессии)                                       | 3                | 0      | 3        | Результаты педагогических наблюдений |
| 9     | Clothes<br>(Одежда)  | 4                | 0      | 4        | Результаты педагогических наблюдений |
| 10    | Happy Birthday<br>(С Днём Рождения!)                             | 8                | 0      | 8        | Результаты педагогических наблюдений |



|    |                                       |           |   |           |                                      |
|----|---------------------------------------|-----------|---|-----------|--------------------------------------|
| 11 | Days of the week<br>(Дни недели)      | 5         | 0 | 5         | Результаты педагогических наблюдений |
| 12 | Easter<br>(Пасха, история и традиции) | 4         | 0 | 4         | Результаты педагогических наблюдений |
| 13 | Summer<br>(Лето)                      | 9         | 0 | 9         | Результаты педагогических наблюдений |
|    | <b>Открытое занятие</b>               |           |   |           | Показ                                |
|    | <b>Общее количество часов:</b>        | <b>60</b> |   | <b>60</b> |                                      |

### Календарный учебный график.

Занятия проводятся в форме фронтальных занятий. Начало занятий с 01 октября и окончание 31 мая, 35 недель в учебном году. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста учащихся.

- фронтальные занятия
- 20 минут (2 р/нед) - 60 занятий в год;
- 25 минут (2 р/нед) - 60 занятий в год;
- 30 минут (2 р/нед) - 60 занятий в год.

| Группа     | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Всего учебных часов | Режим занятий |
|------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|---------------------|---------------|
| 1<br>(4-5) | 1 октября                         | 31 мая                               | 38                   | 60                  | 2р/нед<br>20  |
| 2<br>(5-6) | 1 октября                         | 31 мая                               | 38                   | 60                  | 2р/нед<br>25  |
| 3<br>(6-7) | 1 октября                         | 31 мая                               | 38                   | 60                  | 2р/нед<br>30  |

### Содержание работы.

#### Технологии, методы и методики, используемые в программе.

##### *Технологии:*

- здоровье сберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- социоиговые технологии;

##### *Методы:*

- наглядно-слуховой;
- наглядно-зрительный;
- художественно-практический;
- соревновательный;

##### *Методики:*

В течение учебного года обучающиеся встречаются с ситуациями иноязычного общения, узнают о традициях и обычаях не только страны, изучаемого языка, но и народных традициях и обычаях России, при этом дети являются не только зрителями и слушателями, но и активными участниками.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Образовательный процесс организуется с применением различных методов обучения:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, дидактические игры, творческие игры);
4. Изучение малых литературных форм (разучивание и декламация стихов, разучивание песен; конкурс чтецов на втором году обучения);
5. Физкультминутки;
6. Театрализация, музыкальные сказки;
7. Практическая работа, связанная с выполнением аппликаций, поделок, рисунков и т.д.

В ходе работы организуются следующие формы занятий:

- виртуальная экскурсия
- занятие - экскурсия;
- занятие - игра
- занятие - взаимообучение;
- занятие - творческий отчет;
- интегрированное занятие;
- занятие - сказка;
- занятие - праздник;
- занятие - поход
- занятие - концерт;
- занятие - выставка
- занятие - репетиция;
- занятие - экспериментирование
- занятие – «Защита проектов»;
- занятие – «Театр»

Обучение английскому языку ведется по 3-м направлениям:

- работа с детьми;
- работа с родителями воспитанников;
- работа с педагогами ДООУ (воспитателем группы, педагогом-психологом, учителем-логопедом).

Работе с родителями уделяется особое внимание, так как она важна для успешного овладения детьми иностранным языком. Большинство родителей сами владеют английским языком и живо интересуются достижениями своих детей, оказывают помощь педагогу. О тематике занятий родители узнают в «информационном экране».

В дальнейшем планируется участие родителей в подготовке утренников и праздников, проводимых на английском языке (подготовка костюмов, декораций, разучивание текстов).

Педагог, занимающийся английским языком с детьми, ежедневно ведет работу с воспитателем в группе. Используются следующие формы работы:

- беседы;
- консультации;
- прослушивание аудиозаписей с песенками, физкультминутками на английском языке;
- речевые игры (с называнием детьми новых слов «Лото», «Что пропало», т.д.);
- работа с творческой тетрадью (задания с транскрипцией (английской и русской,

если воспитатель не владеет английским языком).

### **Организационный раздел.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» реализуется во второй половине дня в период с октября по май месяц включительно (в летний период программа не реализуется) в специально закреплённом помещении для организации дополнительных образовательных услуг. Содержание программы дополнительного образования не дублирует содержательный раздел Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Весь учебный материал Программы распределён в соответствии с возрастными особенностями учащихся, направлен на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и формирование практических умений и навыков. На занятиях повторяются различные группы упражнений, постоянно чередующиеся между собой. В основе Программы лежат соответствующие методы воздействия на ребенка с учетом его возрастных особенностей. Ведущими методами являются методы прямого воздействия: словесные, наглядные, практические (игровые). Язык реализации – русский. Форма обучения – очно.

### **Условия набора и формирования групп.**

В группы принимаются учащиеся от 4 до 7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятий до 30 минут.

Программа составлена так, что дает возможность зачисления в группу в течение всего года обучения, по желанию родителей.

Срок реализации программы: 1 год.

### **Кадровое обеспечение программы**

Занятие проводит педагог дополнительного образования. Указанный специалист должен иметь профессиональную подготовку и систематически проходить повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством в области образования. Должен знать: методики построения и проведения занятий по английскому языку для детей от 4 до 7 лет;

особенности влияния планируемых к проведению игр и упражнений на организм детей; санитарно-гигиенические требования к помещениям и оборудованию для проведения занятий с детьми по английскому языку.

Должен уметь: подбирать эффективные методы и приёмы обучения на занятиях по английскому языку обучающихся с учетом возрастных особенностей детей; осуществлять пропаганду здорового образа жизни среди родителей; использовать в работе с детьми современное оборудование и инвентарь.

Должен владеть: современными образовательными и развивающими технологиями при организации занятий по английскому языку с детьми от 4 до 7 лет; приемами оказания детям первой доврачебной помощи.

### **Формы организации и проведения занятий:**

✓ игра;

- ✓ досуг – развлечение.
- Формы организации деятельности учащихся на занятиях:
- ✓ демонстрация при ознакомлении с новым материалом;
- ✓ работа в мини-подгруппах;
- ✓ самостоятельная деятельность (выполнение индивидуальных заданий);

Планируемые формы организации деятельности учащихся состоят из изучения комплекса упражнений и отработки полученных навыков.

Занятия проходят в живой, непринуждённой атмосфере, на них широко используются дидактические и развивающие игры, физкультминутки.

Практические занятия построены педагогом на следующих принципах:

- ✓ систематичности;
- ✓ индивидуального подхода к каждому ребёнку в условиях коллективного обучения;
- ✓ доступности и наглядности;
- ✓ всестороннего воздействия;
- ✓ учёта возрастных особенностей речевого развития ребёнка.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Занятия по Программе проводятся в музыкальном зале, в котором созданы оптимальные условия, имеются:

Оборудование и инвентарь:

- ✓ проектор, ноутбук, музыкальный центр, колонки, экран для проекции;
- ✓ аудиозаписи на электронных носителях;
- ✓ электронные образовательные ресурсы (ЭОР): мультимедийные презентации по Программе;

Программе;

Вспомогательное оборудование:

- ✓ оборудование для мест хранения методических, дидактических пособий и др. инвентаря;
- ✓ учебно-методическая литература;
- ✓ документы планирования учебного процесса (Программа, календарно-тематическое планирование).

### **Календарно-тематическое планирование.**

| Месяц | Тема | Содержание                |             |              |      |
|-------|------|---------------------------|-------------|--------------|------|
|       |      | Лексика и речевые образцы | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
|       |      |                           |             |              |      |

|         |  |  |  |  |   |
|---------|--|--|--|--|---|
| ОКТЯБРЬ | Greeting<br>(Приветствие)                    | Hello!<br>Good –bye!<br>Hi!<br>Bye!<br>My name<br>is...<br>Little<br>A frog<br>Hop<br>Stop   | Hello, everyone<br>What is your<br>name?<br>My name is...<br>Good morning<br>I am glad to see<br>you<br>Nice to see you      | «Hello, everyone»<br>«Good morning»<br>«Hello song»<br><br>Обыгрывание<br>ситуации «К нам<br>приехал из<br>Англии кот<br>Cookie. Он не<br>говорит по-<br>русски».<br>Песни: «Hello,<br>what’s your<br>name?»<br>«Big-little» | «Hello Peter,<br>hello Helen»<br>«Little frog»<br>«Echo»                    |
| ОКТЯБРЬ | Getting<br>acquainted<br>(Знакомство)        | My name<br>is...<br>I’m fine.<br>Yes<br>No   | Hello.<br>What is your<br>name?<br>My name is...<br>How are you?<br>I’m fine.  | «What is your<br>name? »<br>«Hands up»   | «Are you<br>Dasha?»<br>«If you are<br>Sasha and you<br>know it...»          |
| НОЯБРЬ  | My family<br>(Моя семья)                     | A mother<br>A father<br>A sister<br>A brother<br>I have a<br>mother<br>I have a<br>father<br>I have a<br>sister<br>I have a<br>brother | Have you a<br>sister?<br>Have you a<br>brother?<br>I have a mother<br>I have a father<br>I have a sister<br>I have a brother | «I have a<br>mother...»<br>«Hello, I’m<br>mum...»  | «Who is this?<br>Let’s see...»<br>«What do you<br>see?»                     |
| ДЕКАБРЬ | Numbers 1-5                                  | One<br>Two<br>Three<br>Four<br>Five<br>I’m four.<br>I’m five.  | How old are<br>you?<br>How many cats<br>can you see?   | Chant «1,2,3,4,5»  | «Let’s count»<br>«Do it and<br>count»                                       |
| ДЕКАБРЬ | Colors<br>(Цвета)                            | Red<br>Yellow<br>Black<br>Green<br>Blue<br>It is green   | What colour is<br>this frog?<br>Is it green?   | «Red and yellow»,<br>«A black cat»   | «A cat and a<br>mouse»<br>«Roll the ball»                                   |
| ЯНВАРЬ  | Domestic<br>animals<br>(Домашние<br>любимцы) | A cat<br>A dog<br>A frog<br>A bear<br>A hare<br>I have a dog<br>It’s a cat   | Have you got a<br>dog?<br>Is it a cat?<br>I have a dog<br>It’s a cat   | «Teddy- Bear»<br>«I have a dog»  | Игра-эпюд<br>«Угадай кто<br>я?»<br>«I can hop like a<br>rabbit»<br>«Where?» |

|         |   |  |   |  |   |
|---------|---|--|---|--|---|
| ФЕВРАЛЬ | My house<br>(Мой дом)                     | A house<br>A window<br>Door<br>Floor<br>A room<br>It's a room              | Here's a window<br>What's this?<br>It's a window  | Ролевая игра<br>«Помогаем маме на кухне»<br>«It's a happy house»                 | «Snowball»<br>«Show me»   |
| МАРТ    | Fruits and vegetables<br>(Фрукты и овощи) | An apple<br>A plum<br>A lemon<br>A tomato<br>A carrot<br>A potato          | Do you like an apple?<br>Do you like a carrot?    | «1,2,3 –Let me see»  | «Do you like...?»<br>«How many apples can you find? »   |
| АПРЕЛЬ  | My Toys<br>(Мои игрушки)                  | A ball<br>A doll<br>A drum<br>Take it<br>It is a ball                      | Give me a doll, please<br>Is it a ball or a doll? | Стихотворения и песни<br>«Teddy-Bear»<br>«Hickory, Dickory, Dock», «Let's play». | Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.<br>«Give me, please»<br>«What is missing? » |
| МАЙ     | Days of the week<br>(Дни недели)          | Monday<br>Tuesday<br>Wednesday<br>Thursday<br>Friday<br>Saturday<br>Sunday | Is it Sunday (Monday, Saturday) today?            | Стихотворения и песни<br>«Days of the week»                                      | Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.   |

### Оценочные и методические материалы.

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый - в мае).

Диагностика проводится в начале учебного года педагогом дополнительного образования. Результаты диагностики учитываются при составлении планов занятий. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений овладения детьми содержанием программы занятий по программе «Английский язык».

Диагностика по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык».

| Критерии   | Начало года     |                 |                | Конец года      |                 |                |
|--|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в |                 |                 |                |                 |                 |                |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| монологической и диалогической речи  |  |  |  |  |  |  |
| Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шарик, и предложить сосчитать их, назвать их цвета |  |  |  |  |  |  |
| Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения                 |  |  |  |  |  |  |
| Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке          |  |  |  |  |  |  |
| Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам   |  |  |  |  |  |  |
| Развитие графомоторных навыков (умение работать с листом в клеточку)   |  |  |  |  |  |  |
| Вывод:   |  |  |  |  |  |  |

Объем и сроки освоения Программы определяются индивидуальными особенностями ребёнка, его интересами и склонностями, образовательным запросом родителей. При проектировании Программы учитывались требования к уровню ее освоения согласно требованиям, к уровню освоения Программы.

### **Литература.**

1. Литвиненко С.В. Английский язык 3-4 года: Учебно-методическое пособие. – Москва: АСТ: Астрель, 2015
2. Литвиненко С.В. Английский язык 4-5 лет: Учебно-методическое пособие. – Москва: АСТ: Астрель, 2015
3. Литвиненко С.В. Английский язык 5-6 лет: Учебно-методическое пособие. – Москва: АСТ: Астрель, 2015

4. Литвиненко С.В. Английский язык 6-7 лет: Учебно-методическое пособие. – Москва: АСТ: Астрель, 2015

5. Английский с мамой – Уроки в рифмах. – СПб, 2006.

**Приложение №1**  
**К Дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программе «Английский язык»**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Разработчик**  
**Артамонова В.Б.**  
**Педагог дополнительного образования**

**Санкт-Петербург, 2023**



|   |  |
|---|--|
| Оглавление  |  |
| <u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u> .....  | 18                                     |
| <u>1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГРУППЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u> ..... | 19                                     |
| <u>Значимые партнеры группы в воспитательной работе</u> .....               | 19                                     |
| <u>Оригинальные воспитательные находки группы:</u> .....                    | 19                                     |
| <u>2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</u> .....                                    | 20                                     |
| <u>3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u> .....                       | 21                                     |
| <u>Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)</u> .....                           | 21                                     |
| <u>3.1 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</u> .....            | 22                                     |
| <u>3.2 Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»</u> .....      | 22                                     |
| <u>3.3 Модуль «Взаимодействие с родителями»</u> .....                       | 23                                     |
| <u>3.4 Модуль «Праздничный событийный календарь»</u> .....                  | 24                                     |
| <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> .....       | 24                                     |
| <u>Модуль «Дополнительное образование»</u> .....                            | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание в дошкольном образовании — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Назначение программы воспитания – создать и реализовать содержание воспитательной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (воспитатели и специалисты и т.п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Обязательная часть программы воспитания основана на ФГОС дошкольного образования и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), с учетом Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования (разработанной в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО, зарегистрированной в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019), утвержденной 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на программе развития.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования находится социально-коммуникативное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, культуре, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа направлена на достижение воспитанниками целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми, включающая вариативный годовой перечень мероприятий.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в группе воспитательного процесса»*, в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: значимых партнерах группы, особенностях контингента воспитанников, оригинальных воспитательных находках группы.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые группе предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных в группе задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями здесь являются: «Психолого-педагогическое сопровождение» (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации), «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности), «Взаимодействие с родителями» и «Праздничный событийный календарь».

Вариативными модулями являются: «Дополнительное образование»

Деятельность педагогов в рамках модуля направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык».

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы в рамках внутренней системы оценки качества образования. В разделе приведены перечень основных направлений самоанализа с указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания включает в качестве приложения ежегодный календарный план воспитательной работы.

Срок действия рабочей программы воспитания с 01 октября 2023 по 31 мая 2024 года.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Значимые партнеры в воспитательной работе**

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района;

ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии";

ГБУ ДО ДЮТЦ "Васильевский остров";

ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга;

### **Особенности контингента воспитанников:**

Воспитанники в возрасте от 5 лет до 8 лет. Мальчиков 18/девочек 21.

### **Оригинальные воспитательные находки:**

- поддержка традиций семейного воспитания (семейные клубы, консультационные центры, участие в работе районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн» (КЦВО.рф));

- традиции поддержки социальных и праздничных мероприятий района (участие в открытии значимых социальных объектов, памятников, юбилейных мероприятий);

- культурные практики воспитательной направленности.

Основными традициями воспитания в группе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации является ключевые моменты праздничного событийного календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого праздничного события и большинства используемых для воспитания других совместных проектов педагогов, родителей и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (с учетом возрастных возможностей воспитанников);

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общих для учреждения проектов отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников в рамках ограничений, наложенных санитарным законодательством, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в группе дошкольной образовательной организации – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию в рамках возрастных возможностей. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие ожидаемые образовательные результаты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования:

В воспитании детей старшего возраста (от 5 до 7 лет) таким целевым приоритетом является воспитание познавательных интересов дошкольников.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

Инициативность в сфере познания.

Чувство собственного достоинства.

Позитивное отношение к другим людям, независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и иных верований, их физических и психических особенностей.

Ответственность за начатое дело.

Стремление поступать правильно, быть «хорошим».

Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.

Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; реализовывать потенциал взаимодействия детского сада и семьи в воспитании дошкольников, поддерживать детско-родительские проекты;

2) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

3) развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

4) реализовывать воспитательные возможности праздничного событийного календаря и проектной деятельности, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в дошкольном сообществе;

5) использовать в воспитании детей возможности занятий по социально-коммуникативному развитию, поддерживать использование на них интерактивных форм образовательной деятельности;

6) организовывать для дошкольников прогулки выходного дня, целевые прогулки и экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать раннюю профориентационную работу с дошкольниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

### 3.1 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

**Краткое описание понятия:** модуль направлен на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

**Обоснование:** п. 2.6 ФГОС дошкольного образования и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

#### **На уровне группы:**

- педагог обсуждает с группой детей темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях;
- педагог поддерживает самостоятельную работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей;
- детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения (убежать, обратиться за помощью взрослого, сказать что-то в свою защиту и т.п.);
- предусмотрено развитие эмоциональной устойчивости детей;
- в группе формируется толерантное отношение к разным детям, в том числе, к особым детям (детям с ОВЗ, детям с особенностями в развитии и пр.);
- разные сложные социальные ситуации проигрываются в группе, чтобы дети могли приобрести соответствующий опыт;
- детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним).

#### **На индивидуальном уровне:**

- составляется комплексный профиль развития ребенка по всем образовательным областям с учетом социокультурных факторов его развития;
- педагогические сотрудники ДОО выстраивают свою педагогическую работу (групповую, в малых группах и индивидуальную) с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений;
- проводятся регулярные встречи с родителями с целью обсуждения интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка.

### 3.2 Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»

#### **Краткое описание понятия:**

В модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» входит организованная образовательная деятельность, направленная на ознакомление дошкольников с основами этики (формированием понятий «хорошо» / «плохо»), элементарными

правилами этикета, трудовое воспитание дошкольников, а также обучение основам безопасности жизнедеятельности.

**Обоснование:**

В рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года решается задача патриотического воспитания: развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее социально-эмоциональному развитию ребенка к детскому саду:

**На уровне группы**

- показ открытых мероприятий по направлению модуля на уровне ОО;
- педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения,

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по направлению модуля.

### **3.3 Модуль «Взаимодействие с родителями»**

**Краткое описание понятия:** Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Модуль обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

**Обоснование:**

Модуль соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

- участие представителей родительской общественности группы в районных конкурсах и соревнованиях;
- для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДОО совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи создаются и реализуются различные образовательные проекты;
- реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

**На индивидуальном уровне:**

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.4 Модуль «Праздничный событийный календарь»

**Краткое описание понятия:** праздничный событийный календарь является основой тематического планирования в дошкольном образовании. Праздничный событийный календарь включает в себя помимо собственно праздников, праздничные события, творческие проекты, культурные практики, приуроченные к памятным датам. Использование модуля позволяет мотивировать дошкольников.

В рамках модуля ребенок знакомится с российским культурным наследием. Модуль может быть реализован во всех 5 образовательных областях.

**Обоснование:** модуль соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по направлению «Приобщение детей к культурному наследию» и предполагает: «эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного».

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее работе по модулю:

#### **На уровне группы:**

- реализация праздничного событийного календаря плана работы учреждения на учебный год (проведение праздников, утренников, праздничных событий, культурных практик, проектов);
- создание мини-музеев праздничной субкультуры;

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям;

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ)**

### **Модуль «Дополнительное образование в ДОУ»**

**Краткое описание понятия:** модуль описывает воспитательный потенциал дополнительного образования, реализуемого в образовательной организации. В образовательной организации реализуются программы: «Веселые нотки», «Школа будущего первоклассника», «Студия познавательного развития» «Ритмическая гимнастика», «Английский язык».

Основные воспитательные задачи, реализуемые в рамках дополнительного образования, связаны с воспитанием ценностей здоровьесбережения, приобщением детей к миру культуры, любви к родному языку, формированием культуры общения, художественно-эстетическим воспитанием, воспитанием толерантности.

**Обоснование:** модуль соответствует задачам Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по развитию форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей.

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие



формы работы, включающее содержание дополнительного образования:

**На всероссийском уровне:** участие во всероссийских совещаниях работников сферы дополнительного образования детей.

**На региональном уровне:**

Подготовка педагогами дополнительного образования детей к участию в региональном конкурсном движении для воспитанников

**На районном уровне:**

Подготовка педагогами дополнительного образования детей к участию в районных детских конкурсах, проектах и социальных акциях.

**На уровне образовательной организации:**

- организация выставок, смотров, праздничных мероприятий с целью воспитания эстетической культуры и предоставлении пространства для самореализации;

- контроль за воспитательным процессом в дополнительном образовании.

**На уровне кружка (объединения):**

- элементы эстетического воспитания: этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;

- культура организации деятельности, мотивация и ценностные ориентиры педагогов дополнительного образования (оценивается в рамках внутреннего контроля образовательной организации);

- социальное воспитание обучающихся в рамках дополнительного образования (формирование культуры взаимодействия в социуме): коллективная ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива, толерантность, активность и желание участвовать в делах детского коллектива, стремление к самореализации адекватными способами;

- применение методики работы с детским коллективом;

**На индивидуальном уровне:**

Индивидуальная поддержка и сопровождение воспитания учащихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (помощь в адаптации в новом коллективе, выявление и развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей учащихся, формирование стремления к саморазвитию, создание «ситуации успеха», развитие психологической уверенности перед публичными выступлениями, формирование адекватности в оценке и самооценке, создание условий для развития творческих способностей учащихся, отслеживание индивидуальной активности).

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в группе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания внутри группы и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (с января по февраль) силами воспитателей.

Основным направлением анализа организуемого в группе воспитательного процесса является состояние организуемой в группе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в группе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии, организуемой в группе совместной деятельности детей и взрослых, являются беседы с дошкольниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством психолого-педагогического сопровождения в группе;
- качеством реализации праздничного событийного календаря;
- качеством проведения занятий по социально-коммуникативному развитию;

- качеством взаимодействия педагогов дополнительного образования и семей дошкольников.

-качеством проводимых в Образовательном учреждении экскурсий, целевых прогулок и прогулок выходного дня;

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты самоанализа включаются в отчет по самообследованию Образовательной организации.

**ГБОУ № 17 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА**, Колина Светлана Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ  
**27.09.2023** 16:42 (MSK), Сертификат 57F28900FAADDDB346DC4B9F09C26555